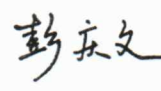


湖南体育职业学院 体育教育 专业
人才培养方案审核表

专业所在部门	体育教育与运动训练学院	专业名称	体育教育	专业带头人	郝仕芳
执笔人	郝仕芳		制定时间	2024.07	
参与制定人员情况	姓名	职称/职务	工作单位	承担的任务	备注
	彭庆文	教授	湖南体育职业学院	宏观指导	
	郭世彬	教授	湖南体育职业学院	实施保障	
	李献君	讲师	湖南体育职业学院	调研数据分析	
	杨启	讲师	湖南体育职业学院	实习实训	
	郝仕芳	副教授	湖南体育职业学院	课程设计、人培撰写	
	曾峥	讲师	湖南体育职业学院	职业模块化课程	
	邹勇	幼儿园高级	中南大学附属幼儿园	实习实训	
	陈捷	教授	长沙师范学院	课程体系建设	
	湛雅	副教授	湖南体育职业学院	职业模块化课程	
	周琳	中小学高级	高新区虹桥小学校长	学校调研	
	陈民	中小学高级	长郡雨花外国语第三附属小学校长	学校调研	
教学单位审核意见	<p>同意</p> <p>负责人 签字 (盖章):  彭庆文 2024年9月1日</p>				
教务处审核意见	<p>同意。</p> <p>负责人 签字 (盖章):  谭洁燕 2024年9月1日</p>				
教学工作委员会意见	<p>同意</p> <p>负责人 签字 (盖章):  彭庆文 2024年9月2日</p>				
党委会意见	<p>同意</p> <p>院领导 签字 (盖章):  谭洁燕 2024年9月3日</p>				



湖南體育職業學院

体育教育专业人才培养方案

(2024级)

体育教育与运动训练学院

2024年7月

目 录

一、专业基本信息	1
(一) 专业名称	1
(二) 专业代码	1
(三) 隶属专业群	1
二、入学要求	1
三、学制与学历	1
(一) 学制	1
(二) 学历	1
四、职业面向	1
(一) 职业发展路径	1
(二) 职业面向	2
五、培养目标与培养规格	2
(一) 培养目标	2
(二) 培养规格	2
六、课程设置及要求	4
(一) 职业能力分析	5
(二) 课程设置表	5
(三) 课程描述	7
七、教学进程总体安排	71
(一) 教学计划表	71
(二) 教学学时分配表	74
八、实施保障	75
(一) 师资队伍	75
(二) 教学设施	76
(三) 教学资源	79
(五) 学习评价	81
(六) 质量管理	81
九、毕业要求	82
(一) 课程学分要求	82
(二) 培养目标与培养规格要求	82
(三) 毕业设计 with 专业技能考核要求	82
(四) 证书要求	82
十、附录	84
(一) 教学进程安排表	84
(二) 体育教育专业人才培养方案修订组织机构	85
(三) 人才培养方案变更审批表	86

湖南体育职业学院

2024级体育教育专业人才培养方案

一、专业基本信息

(一) 专业名称

体育教育

(二) 专业代码

570110K

(三) 隶属专业群

运动训练专业群

二、入学要求

高中阶段教育毕业生，中等职业学校毕业生或具有同等学力者。

三、学制与学历

(一) 学制

标准学制3年，弹性学制为3-5年。

(二) 学历

大专。

四、职业面向

(一) 职业发展路径

体育教育专业毕业生职业发展路径如表1所示。

表1 体育教育专业毕业生职业发展路径

岗位类型	岗位名称
目标岗位	小学教师（体育）、幼儿体育教练员
发展岗位	小学体育教研组长、小学教育教学管理人员
迁移岗位	裁判员、社会体育指导员

（二）职业面向

体育教育专业职业面向如表2所示。

表2 职业面向表

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位群或技术领域举例	职业资格证书和职业技能等级证书举例
教育与体育 大类 (57)	教育类 (5701)	教育 (83)	小学教师 (2-08-02-04) 其他教学人员 (2-08-99)	小学教师（体育）、幼儿 体育教练员	职业资格证： 小学教师 资格证书（小学体育） 行业证书： 裁判员、教 练员证书（篮球、足球、 排球和田径等项目）

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业培养德、智、体、美、劳全面发展，有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心，具有良好的人文素养、职业道德和创新意识，精益求精的教育工匠精神，较强的就业能力和可持续发展的能力；具有鲜明国格、聪颖智格、健康体格、健全人格、卓越匠格；掌握体育教育专业知识和专业技能，面向教育行业，能够胜任幼儿、小学体育教育教学工作的体育工匠人才，并在工作3--5年后成为体育骨干教师。

（二）培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力方面达到以下要求。

1. 素质要求

Q1. 具备深厚的爱国情感和中华民族自豪感，坚决拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想

指引下，踐行社會主義核心價值觀，弘揚中華體育精神。

Q2. 具備社會責任感 and 社會參與意識，崇尚憲法、遵法守紀、崇德向善、誠實守信、尊重生命、熱愛勞動，履行道德準則和行為規範。

Q3. 具備安全意識、信息素養和創新思維。

Q4. 具備較強的集體意識和團隊合作精神，勇於奮鬥、樂觀向上，具有自我管理能力和職業生涯規劃的意識。

Q5. 具備健康的體魄、心理和健全的人格，養成良好的健身與衛生習慣，良好的行為習慣。

Q6. 具備一定的審美和人文素養。

Q7. 具有基本科學素養和良好的教育教學素養，養成良好的學習習慣。

Q8. 具有在幼兒教育、小學教育中注重學生興趣培養和心靈培育、因材施教、促進學生全面發展的意識。

2. 知識要求

K1. 掌握必備的思想政治理論、科學文化基礎知識和中華優秀傳統文化知識。

K2. 熟悉與本專業相關的法律法規以及環境保護、校園安全、教育安全等相關知識。

K3. 掌握少年兒童思想品德培育、人格塑造、行為習慣養成的過程與方法。

K4. 熟悉幼兒、小學生身心發展規律，掌握教育教學、教育管理、教育評價等基礎理論知識和體育課程標準知識。

K5. 掌握幼兒體育嘉年華、學校體育活動設計與組織的基礎知識和現代信息技術有關知識。

K6. 掌握幼兒、小學體育教育教學工作的基本規律和特點，掌握指導、策劃與組織少年兒童體育鍛煉的基本知識。

K7. 掌握針對幼兒、小學生可能出現的各種侵犯和傷害行為的預

防与应对方法的相关知识。

K8. 掌握组织小型体育竞赛的编排、组织基本知识，掌握运动项目的竞赛规则和指导学生参加体育竞赛的相关知识。

3. 能力要求

A1. 具有好学勤学善学的学习能力，审问慎思明辨的思维能力，爱劳精技笃行的践行能力，竞争合作立人的竞合能力，乐业精业敬业的创业能力。

A2. 具有自我认识，自我调节情绪的能力；具备良好的语言、文字表达及沟通能力。

A3. 具备一定的现代信息技术应用能力，独立思考、逻辑推理、信息加工能力等。

A4. 掌握幼儿、小学体育教学所需的走、跑、跳基本运动技能和田径、体操、武术、球类、游泳类等运动技术，达到一专多能的目的。

A5. 能够依据所教学科课程标准，针对少年儿童身心发展和学科认知特点，运用学科教学知识和信息技术，进行教学设计、实施和评价，具有初步的教学能力。

A6. 具备良好的体育专业技能，带领学生参加校内外相应的体育比赛与活动。

A7. 积极参与幼儿、小学体育的教研活动，能够根据教学实际问题选择合适研究方法，具备从事幼儿、小学体育工作基本的教研能力。

A8. 具有专业职业能力、终身学习能力、创新能力和资源获取与整合能力。

A9. 能够有机结合学科教学进行育人活动，了解学校文化和教育活动的育人内涵和方法，参与组织主题教育和社团活动，对学生进行教育和引导。

六、课程设置及要求

(一) 职业能力分析

表3 典型工作任务与职业能力分析表

工作岗位	典型工作任务	对应培养规格	对应课程
小学教师 (体育)	体育与健康课教学	Q1、Q2、Q3、K3、K4、A1、A5	小学教育基本理论、健康教育学、教育心理学、运动解剖学、运动生理学、小学生体能训练、体育项目专项课程
	体育大课间组织与安排	Q4、Q7、Q8、K3、K5、K7、A3、A4、A8	小学体育教学设计 with 实施、体操、小学教育基本理论
	课余体育训练	Q3、Q5、Q8、K4、K5、K7、A5、A7、A8	体育游戏、运动解剖学、运动生理学、健康教育学、小学生体能训练、运动项目课程
	校外体育竞赛	Q4、Q5、Q7、K2、K5、K6、A2、A6、A8	小学体育教育教学、小学生体能训练、体育游戏、运动项目课程
	校园体育竞赛工作组织与安排	Q3、Q5、Q8、K3、K6、K7、A1、A3、A6	小学体育教育教学、健康教育学、小学体育教学设计 with 实施、运动项目课程
	校内外教研活动	Q2、Q6、Q7、K1、K5、K6、A3、A7、A8	小学教育基本理论、小学体育教学设计 with 实施、小学体育教育教学
	运动损伤防护	Q3、Q8、K2、K4、K7、A2、A8	健康教育学、体育保健、运动解剖学、运动生理学
幼儿教师 教练员	健康领域教学	Q1、Q2、Q3、K3、K4、A1、A5	学前教育基本理论、教育心理学、运动解剖学、运动生理学、幼儿体育教学设计 with 实施、运动项目课程
	幼儿体育嘉年华	Q4、Q7、Q8、K3、K5、K7、A3、A4、A8	教育心理学、幼儿运动游戏、体育保健、适幼化运动动作与技能、幼儿体育教育教学
	校内外教研活动	Q2、Q6、Q7、K1、K5、K6、A3、A7、A8	学前教育基本理论、幼儿体育教学设计 with 实施
	幼儿体育风险与应急处理	Q3、Q8、K2、K4、K7、A2、A8	教育心理学、运动解剖学、体育保健、运动生理学、幼儿体育教育教学

(二) 课程设置表

表4 课程设置表

课程模块名称	课程类型	主要课程

公共基础课程	必修课	思想道德与法治、大学生职业生涯规划、军事理论、军事技能、入学教育、劳动教育、国家安全教育、形势与政策、普通话、大学生心理健康教育、大学英语、信息技术、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、创业基础、大学生就业指导
	限选课	中共党史、大学生安全教育、美育类课程（艺术鉴赏/书法鉴赏/舞蹈鉴赏三选一）、语言文化类课程（应用文写作/文学欣赏二选一）、中华优秀传统文化类课程（中华国学/走进故宫/孙子兵法中的思维智慧三选一）、职业素养类课程（社交与礼仪/体育文化二选一）
	任选课	职业健康教育、演讲与口才、新媒体概述、海洋的前世今生、人类与生态文明、西方经济学的奇妙世界、走进航空航天、商业伦理与企业社会责任、中国历史地理概况、文化差异与跨文化交际、西方文明史导论、古希腊文明、大学语文（十三选一）
专业（技能）课程	专业基础课程	运动解剖学、运动生理学、教育心理学、教师职业道德与政策法规、三字一画、健康教育学、田径、体操、武术、足球、篮球、排球
	专业核心课程	职业方向课程（幼儿体育教育教学“学前教育基本理论、幼儿运动游戏、适幼化运动动作与技能、幼儿体育教学设计与实施，4门课程”/小学体育教育教学“小学教育基本理论、体育游戏、小学生体能训练、小学体育教学设计与实施，4门课程”，二选一）、运动技能选修课程（篮球、足球、排球、武术、田径、大众体操、乒乓球、轮滑、羽毛球、游泳，十选一）和职业模块课程（幼儿体育教育教学/小学体育教育教学，二选一）
	专业实训课程	认识实习、职业实训、岗位实习、素质拓展活动和毕业设计
	专业选修课程	专项选修课程（跆拳道、民族传统体育、瑜伽，三选一）；专项选修课程（体育概论、体育新媒体运营、现代教育技术应用、体育保健，四选二）

(三) 課程描述

1. 公共基礎課程

(1) 公共基礎必修課程

主要有思想道德與法治、大學生職業生涯規劃、軍事理論、軍事技能、入學教育、勞動教育、國家安全教育、形勢與政策、普通話、大學生心理健康教育、大學英語、信息技術、毛澤東思想和中國特色社會主義理論體系概論、習近平新時代中國特色社會主義思想概論、創業基礎、大學生就業指導等16門課程，共37學分。

表5 公共基礎必修課程設置表

課程名稱	課程目標	主要內容	教學要求
思想道德與法治	I 素質目標 (1) 具备良好的思想政治素質； (2) 具备良好的道德素質； (3) 具有良好的法治素養。 II 知識目標 (1) 了解正確的人生觀、道德觀、法治觀的基本理論； (2) 掌握解決人生問題的科學方法、道德修養的正確方法、培養法治思維的途徑； (3) 熟悉社會主義核心價值觀、中國特色社會主義法律體系、法治體系、法治道路。 III 能力目標 (1) 能用正確的人生觀指導和約束自己言行；	1. 新時代大學生的歷史使命； 2. 樹立正確的人生觀； 3. 堅定理想信念； 4. 弘揚中國精神； 5. 踐行社會主義核心價值觀； 6. 明大德守公德嚴私德； 7. 尊法學法守法用法。	本課程課程採用課堂講授與課後學相結合、課堂班級授課與課下單獨輔導相結合、理論講授與課內外教學實踐相結合的教學模式。在教學方法上主要採用啟發式、探究式、討論式、參與式、案例式等方法，並運用超星學習通平台，借助QQ、E-mail、微信等網絡工具，提升教學实效性，引導從整體上提升思想道德素質和法律素養。 本課程採用過程性考核（占60%）與終結性考核（占40%）相結合的考核方式。其中，平時成績（考勤、課堂表現等）占30%，實踐成績占30%；終結性考核（期末考試卷面成績）

	(2) 能坚定理想信念并自觉践行; (3) 能自觉弘扬中国精神, 坚持理性爱国和改革创新; (4) 能自觉弘扬和践行社会主义核心价值观; (5) 能自觉遵守社会各领域道德规范, 加强道德修养; (6) 能用法治思维分析、解决问题, 依法行使权利和履行义务。		占40%。
大学生职业生涯规划	<p>I 素质目标</p> (1) 具备社会责任感、自主学习意识、自我管理能力、自我剖析思维; (2) 具有正确的就业观和价值观、职业观。 <p>II 知识目标</p> (1) 了解当前就业形势; (2) 熟悉职业生涯规划相关理论; (3) 掌握基本的劳动力市场信息、相关的职业分类知识。 <p>III 能力目标</p> (1) 能够运用职业生涯理论进行自我认知、确定生涯目标、合理规划路径; (2) 能够客观地进行自我评估; (3) 能够运用相关资讯平台有效搜索信息, 对社会大环境合理评估; (4) 具备对职业特征的客观认知; (5) 能够撰写学业及生涯规划书。	1. 认识当前就业形势; 2. 生涯规划的基本概念与理论; 3. 自我认知; 4. 社会认知; 5. 职业生涯决策; 6. 职业能力提升。	<p>本课程采用案例分析、职业人物访谈、团体生涯辅导、情景模拟、职业素质测评、活动体验、问题导向、优秀人物报告等教学方法, 使学生进行初步的职业定位, 对未来职业进行合理规划, 拓展学生思路, 为各专业实现其人才培养目标, 达到未来工作岗位素质要求, 为企业、社会、国家培养合格的劳动者。</p> <p>本课程采用过程性评价与终结性评价相结合的考核方式, 其中过程性评价占50%, 主要是平时成绩(考勤、课堂纪律)占20%; 实践成绩(课堂参与、随堂作业、课后作业)占30%; 终结性考核占50%, 主要包括撰写职业规划和演说以及职业生涯规划大赛(参赛学生可以比赛成绩计为期末成绩)。</p>

军事理论	<p>I 素质目标</p> <p>(1) 具备正确的国防观和爱国热情及国防意识;</p> <p>(2) 具备弘扬爱国主义精神、传承红色基因、提高综合国防水平的素质;</p> <p>(3) 具备树立打赢信息化战争的信心和努力拼搏,学习高科技、报效祖国的意识。</p> <p>II 知识目标</p> <p>(1) 了解国防、国家安全、武装力量等内涵;</p> <p>(2) 了解我国国防历史、国防体制、国防战略、国防政策、国防法规以及国防成就;</p> <p>(3) 了解军事思想、现代战争、信息化战争的要求;</p> <p>(4) 了解战争内涵、特点、发展的历程,信息化装备的内涵、分类与发展及对现代作战的影响;</p> <p>(5) 了解世界主要国家信息化装备的发展情况。I</p> <p>III 能力目标</p> <p>(1) 具备理解中国国防战略思想的能力;</p> <p>(2) 能够用所学知识分析理解新军事革命的内涵和发展演变;</p> <p>(3) 具备理解军事思想、并参与现代战争与信息化战争的能力。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 中国国防; 2. 国家安全; 3. 军事思想; 4. 现代战争; 5. 信息化装备。 	<p>本课程以线上线下相结合的方式,采用讲授法、案例教学法等教学方法进行教学,使学生树立正确的国防观,激发学生的爱国热情,增强学生国防意识。</p> <p>本课程采用过程性评价与终结性评价相结合的考核方式,其中过程性评价占50%(出勤、任务点学习、课堂参与、章节测试);终结性考核占50%(期末综合测试)。</p>
	<p>I 素质目标</p> <p>(1) 具备国防观念、国家安全意识和忧患危机的意识;</p> <p>(2) 具备弘扬爱国主义精神、传承红色基因、提高综合国防的素质;</p> <p>(3) 具备树立打赢信息化战争的信心和努力拼搏,学习高科技、报效祖国的素质。</p> <p>II 知识目标</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 共同条令教育与训练; 2. 射击与战术训练; 3. 防卫技能与战时防护训练; 4. 战备基础与应用训练。 	<p>本课程主要以实践教学为主,通过集中训练、分组练习等,全面提升综合军事素质与军事技能,激发学生献身国防事业。</p> <p>本课程的考核由学校 and 承训教官共同组织实施,成绩分优秀、良好、及格和不及格四个等级。根据学生参训时间(占30%)、现实表现(占20%)、掌握程度(占50%)综合</p>

军事技能	<p>(1) 熟悉队列动作的基本要领与三大条令的主要内容;</p> <p>(2) 了解战斗班组攻防的基本动作和战术原则;</p> <p>(3) 了解轻武器的战斗性能;</p> <p>(4) 熟悉卫生、救护基本要领;</p> <p>(5) 了解战备规定、紧急集合、徒步行军、野外生存的基本要求、方法和注意事项。</p> <p>III 能力目标</p> <p>(1) 能够运用单兵战术基础动作用于战斗;</p> <p>(2) 能够学会射击基本动作用于射击;</p> <p>(3) 能够运用战场自救互救的技能;</p> <p>(4) 能够运用识图用图、电磁频谱监测的基本技能。</p>		评定。
入学教育	<p>I 素质目标</p> <p>(1) 具备规矩意识, 能够做到遵纪守法, 自觉遵守各项校纪校规;</p> <p>(2) 具有对所专业的认同感, 热爱专业, 并具稳固的专业思想;</p> <p>(3) 具有安全意识;</p> <p>(4) 具备热爱学校, 尊敬师长, 团结友爱的品质;</p> <p>(5) 具有珍爱生命, 积极乐观, 身心健康的状态。</p> <p>II 知识目标</p> <p>(1) 了解学院发展历史、系部状况及各项校纪校规;</p> <p>(2) 了解专业培养目标、职业面向与培养规格;</p> <p>(3) 掌握确保身心健康、人身与财产安全的基本知识。</p> <p>III 能力目标</p> <p>(1) 能够做好自我管理, 建立良好的人际关系, 尽快适应大学</p>	<p>1. 学院发展历史与各二级学院状况;</p> <p>2. 各项校纪校规教育;</p> <p>3. 专业教育;</p> <p>4. 安全教育;</p> <p>5. 生命健康与心理健康教育。</p>	<p>本课程主要采用实地参观、开展讲座、观看影片、组织宣讲会等形式进行教学, 初步培养学生对学校 and 专业的认同感。</p> <p>本课程考核方式以考查为主, 考查学生对学院历史、专业、学生管理制度等方面的了解程度。</p>

	生活； (2) 能够对照专业培养规格，提升自我完善的能力； (3) 能够珍惜关爱生命，确保身心健康及自身人身与财产安全。		
劳动教育	I 素质目标 (1) 具备严谨、求实、开拓、创新意识及谦虚、勤奋、自立、自强的品质，具备正确的劳动价值观； (2) 具备勤于思考、做事认真、勇于创新、敬业乐业、实事求是的良好作风，具备技术革新和技能创新意识； (3) 具备热爱祖国、热爱人民、热爱社会主义，为社会主义现代化事业、中国梦的实现奉献的精神品质； II 知识目标 (1) 掌握马克思主义劳动思想、十八大以来习近平总书记关于劳动和劳动教育的重要论述，劳动精神、工匠精神、劳模精神、以及文明生产、环境保护、安全消防等知识；(2) 掌握相关劳动法律法规的条例知识； (3) 掌握专业技能操作基本知识、劳动安全知识。 III 能力目标 (1) 具备一定的日常生存、自我学习管理的劳动技能，具备就业岗位所需的专业劳动技能和劳动创新能力，能从事相关专业领域的基础岗位； (2) 具备按照文明生产、环境保护、安全消防要求从事劳动生产的能力； (3) 具备运用《劳动法》相关内容维护劳动者合法权益的能力。	1. 劳动与劳动观； 2. 劳动精神； 3. 劳模精神； 4. 工匠精神； 5. 实践劳动能力培养； 6. 劳动安全与大学生劳动权益保护。	本课程通过理论学习与实践教学相结合的方式，结合学生日常生活所需和专业特点安排与学生生存所需以及未来职业发展密切相关的通用劳动科学知识。通过劳动教育理论课程的学习和劳动实践（日常生活劳动、校园生活劳动及专业技能型劳动三大模块的实践任务）考评相结合的教学模式，使学生树立积极向上、向善的劳动观念和劳动态度培养学生正确的劳动习惯，促成学生劳动素养的养成。 本课程采用过程性考核与实践任务评分相结合的考核方式，其中过程性考核占50%，主要是平时成绩（考勤、课堂纪律、随堂作业、课后作业）；实践成绩（三个学期共12个实践任务总得分和三次劳动周成绩）占50%，主要为三个学期的实践活动任务综合考评得分构成实践任务得分。
	I 素质目标 (1) 具备国家安全意识，增强忧患意识，做到居安思危、知危	模块一：保卫国家，人人有责 1. 总体国家安全观；	本课程采用“问题引入—警示案例—知识学习—课堂实践—课外提高”为主要教学

国家安全教育	<p>图安、自觉抵制他国的意识形态渗透；</p> <p>(2) 具备较高的政治觉悟，形成较高层次的理性认同，提升理性爱国的行为素养；</p> <p>(3) 具备文化自信与文化认同感，传承我国优秀传统文化；</p> <p>(4) 具备坚定中国特色社会主义理想信念，自觉树立和践行社会主义核心价值观，自觉加强思想道德修养；</p> <p>(5) 具备网络安全意识，提升自身网络安全素养；</p> <p>(6) 具备安全自护、遵纪守法意识，自觉抵制违法违纪行为；</p> <p>(7) 具备创新思维、奋发向上的团结精神，增强科技实践能力，积极参与社会主义现代化建设。</p> <p>II 知识目标</p> <p>(1) 了解我国国家安全新形势和世界发展大趋势，熟悉总体国家安全观的基本内涵，理解总体国家安全观提出的意义；</p> <p>(2) 了解总体国家安全观中的13个重点安全领域知识，了解期其重要性与主要内容，熟知大学生维护其安全的途径；</p> <p>III 能力目标</p> <p>(1) 掌握总体国家安全观的落实途径，能够明辨是非，识别国家安全隐患，树立国家安全底线思维，强化责任担当；</p> <p>(2) 能够识别政治安全、国土安全、经济安全、文化安全、社会安全、科技安全、网络安全、生态等面临的威胁与挑战，掌握维护的途径与方法，将意识转化为自觉行动。</p>	<p>2. 政治安全；</p> <p>3. 国土安全。</p> <p>模块二：坚定信念，明辨是非</p> <p>4. 文化安全；</p> <p>5. 网络安全；</p> <p>6. 社会安全。</p> <p>模块三：牢稳底线，创新发展</p> <p>7. 经济安全；</p> <p>8. 科技安全；</p> <p>9. 生态安全（随堂测试）。</p>	<p>设计，通过集中授课、分组讨论、个人研学等方式完善教学，重点围绕理解中华民族命运与国家关系，践行总体国家安全观，使学生能够深入理解和准确掌握总体国家安全观的内涵和精神实质，理解中国特色国家安全体系，树立国家安全底线思维，将国家安全意识转化为自觉行动，强化责任担当。</p> <p>本课程的考核评价采用过程性评价与终结性评价相结合的形式，其中过程性评价占70%，主要是学习态度（考勤、课堂表现）占30%，实践活动（9次课后作业）占40%；终结性考核为撰写一篇小论文，占30%。</p>
I 素质目标	<p>(1) 具备开阔的视野和理性分析能力；</p> <p>(2) 具备正确的世情观、国情观和党情观；</p> <p>(3) 具备爱国主义热情、民族自信心和社会责任感。</p>	依据教育部社会科学司关于高校“形势与政策”教育教学要点，围绕党和国家推出的重大战略决策和当代国际、国内形	本课程主要采用专题教学的形式，采用案例分析法、分组讨论法、项目教学法等教学方法。通过党的最新路线、方针政策的解

形势与政策	<p>II 知识目标</p> <p>(1) 掌握马克思主义的形势与政策观、形势与政策的方法论、形势发展变化的规律、政策的本质和特征等基础知识;</p> <p>(2) 熟悉党的最新路线方针政策的基本内容;</p> <p>(3) 了解中国特色社会主义的政策体系。</p> <p>III 能力目标</p> <p>(1) 能运用马克思主义方法论分析形势和理解政策;</p> <p>(2) 能够深入思考、理性分析和准确判断国内外重大事件、敏感问题、社会热点难点疑点问题。</p>	势的热点、焦点问题以及当前大学生就业创业等实际情况来确定。	情观、世情观和党情观,培养学生爱国主义热情、民族自信心和社会责任感。 本课程采用过程性考核与终结性考核相结合的考核方式。过程性考核(出勤、课堂表现)占60%,终结性考核为撰写一篇小论文,占40%。
普通话	<p>I 素质目标</p> <p>(1) 具备不怕困难、坚定信心的乐观精神;</p> <p>(2) 具备丰富细腻的审美情趣;</p> <p>(3) 具备稳定的心理素质及良好的人际交流礼仪修养;</p> <p>(4) 具备深厚的爱国情怀,热爱并积极推广普通话。</p> <p>II 知识目标</p> <p>(1) 了解普通话水平测试的有关要求,熟悉应试技巧;</p> <p>(2) 掌握普通话声、韵、调及语流音变的基本原理和发音要领;</p> <p>(3) 掌握普通话朗读和命题说话的基本理论知识及相关技巧。</p> <p>III 能力目标</p> <p>(1) 能够结合方言进行声、韵、调及语流音变的辨正练习,具备一定的方音辨正能力;</p> <p>(2) 能够使用准确或较准确的普通话朗读一般作品和进行口语交际;</p> <p>(3) 能够达到人才培养方案规定的普通话等级标准。</p>	1. 普通话水平测试简介; 2. 普通话声母、韵母、声调、语流音变的辩证发音; 3. 测试用作品朗读训练; 4. 说话训练。	本课程通过分层教学与合作学习、语音图示与示范—模仿等方法,结合专业特点,选择训练内容,强化训练效果,使学生热爱并积极推广普通话。充分挖掘、弘扬教学内容中的中华优秀传统文化、红色革命文化和社会主义先进文化,使学生树立民族自信和文化自信,培养爱国情怀。 本课程采取过程性评价(50%)和终结性评价(50%)相结合的考核方式。 其中,过程性评价包括出勤、课堂提问、课堂纪律、课堂练习四个方面。对积极参与课堂活动,自觉遵守课堂纪律的学生酌情加分。终结性评价包括职业能力训练项目考核(30%)和湖南省普通话水平测试成绩(20%)。
大学	<p>I 素质目标</p>	1. 大学生心理健康概述;	本课程采用讲授法、案例分析法、分组

生心理健康教育	<p>(1) 具备正确的价值观和健全的人格;</p> <p>(2) 具备自尊自信、理性平和、积极向上的健康心态;</p> <p>(3) 具备较好的心理健康素质和精益求精的体育工匠精神。</p> <p>II 知识目标</p> <p>(1) 了解健康心理学的基本概念和基本理论;</p> <p>(2) 明确心理健康的标准及意义;</p> <p>(3) 熟悉大学阶段人的心理发展特征及异常表现;</p> <p>(4) 掌握自我调适的基本知识、大学生常见的心理危机及其干预知识。</p> <p>III 能力目标</p> <p>(1) 能够提升自我探索技能;</p> <p>(2) 能够提升心理调适技能;</p> <p>(3) 能够提升心理发展技能。</p>	<p>2. 大学生常见心理问题识别;</p> <p>3. 大学生自我意识与培养;</p> <p>4. 大学生人格发展;</p> <p>5. 大学生学习心理与生涯发展;</p> <p>6. 大学生情绪管理与调试; 7. 大学生压力与挫折应对;</p> <p>8. 大学生人际交往;</p> <p>9. 大学生恋爱心理与性心理;</p> <p>10. 大学生生命教育与危机干预。</p>	<p>讨论法、角色扮演法、团体辅导训练法、心理测验法等方法进行教学, 促进学生身心健康发展。</p> <p>本课程采用过程性评价与终结性评价相结合的形式, 其中过程性评价占 60%, 主要是平时成绩(考勤、课堂纪律)占 20%, 实践成绩(课堂参与、随堂作业、课后作业)占 40%; 终结性考核占 40%, 主要包括自我成长报告与期末考试卷面成绩。</p>
大学英语	<p>I 素质目标</p> <p>(1) 具备运用英语语言知识和语言技能, 比较准确地理解和表达信息、观点、情感, 进行有效口头沟通和书面沟通等职场涉外沟通的核心素养;</p> <p>(2) 具备理解、尊重世界多元文化的开放胸怀和国际视野, 具有文化自信以及中华民族共同体意识和人类命运共同体意识; 坚持中国立场, 具有国际视野, 能用英语讲述中国故事、传播中华文化; 掌握必要的跨文化知识, 具备跨文化技能。</p> <p>(3) 具备辨别中英两种语言思维方式异同的能力, 具有一定的逻辑、思辨和创新思维水平的核心素养;</p> <p>(4) 具备自我管理的自觉和良好的自主学习习惯, 具有多渠道</p>	<p>Topics:</p> <p>1. Preparation for Competition</p> <p>2. Booking Flight Tickets</p> <p>3. At the Airport</p> <p>4. Hotel Check-in</p> <p>5. Hailing a Taxi</p> <p>6. Dining at a Restaurant</p> <p>7. At the Competition Venue</p> <p>8. Congratulations</p> <p>9. Sightseeing</p>	<p>本课程通过讨论法, 让学生以小组为单位围绕主题进行探索及延展交流; 通过讲授法, 让学生掌握与主题相关的词汇、句型、语法等知识并具备相应的语言应用能力; 通过任务驱动法, 让学生查阅资料并对知识进行系统整理; 通过自主学习法, 让学生拓展视野、培养学生的学习习惯和自主学习能力; 通过实践练习, 让学生巩固知识、运用知识, 形成技能技巧。</p> <p>课程思政目标为对比中西方文化, 传播中华优秀传统文化, 将社会主义核心价</p>

<p>获取学习资源,自主、有效地开展学习的意识和能力的核心素养。</p> <p>II 知识目标</p> <p>(1) 掌握2300-2600个左右单词以及由这些词构成的常用词组,了解信息社会下的新工作、新词汇的英语表述方法;</p> <p>(2) 掌握备赛、订机票、在机场、入住酒店、打车、在餐馆、在赛场、祝贺、观光、购物、文化交流、在银行、在医院等的英语词汇、短语、句式、句型;</p> <p>(3) 掌握英语句子结构、时态、语态等语法知识;</p> <p>(4) 掌握不同文化内涵的语篇结构形式和语言特征;</p> <p>(5) 掌握简单的中英文翻译方法和技巧。</p> <p>III 能力目标</p> <p>(1) 能够使用2300-2600个单词以及由这些词构成的常用词组;</p> <p>(2) 能够书写英文注册表、贺卡、名片、个人信息、便条、海报、通知、信件等日常应用文;</p> <p>(3) 能够听懂一般语速的日常生活语篇和职场话题语篇,获取关键信息,较好地理解说话者的观点和意图;</p> <p>(4) 具备用英语就备赛、订机票、在机场、入住酒店、打车、在餐馆、在赛场、祝贺、观光、购物、文化交流、在银行、在医院等进行交际与沟通的能力;</p> <p>(5) 具备读懂350个单词左右不同文化内涵的文章的能力;</p> <p>(6) 具备80-100个单词的一般性话题的短文写作能力;</p> <p>(7) 具备翻译简单的中英文句子或短文的能力。</p>	<p>10. Shopping</p> <p>11. Cultural Exchange</p> <p>12. At the Bank</p> <p>13. At the Hospital</p>	<p>值融入英语语言课程的教学内容,将知识传授与能力培养、思辨能力培养结合起来,教会学生如何学习、如何做人、如何做事;在拓宽国际视野的同时,增强国家认同,坚定本民族文化自信,树立中华民族共同体意识和人类命运共同体意识,增强学生的民族自豪感和文化自信。</p> <p>本课程采用过程性评价与终结性评价相结合的评价方式。其中过程性评价占50%,主要是平时考核(如出勤、课堂参与、随堂作业、课后作业等);终结性评价占50%,主要是期末口试成绩(25%)和期末笔试成绩(25%,闭卷)。</p>
<p>I 素质目标</p> <p>(1) 具备对信息的敏感度以及对信息价值的判断力;</p>	<p>1. 文字处理软件Word 2016的操作与应用;</p>	<p>本课程采用任务驱动法、案例教学法等教学方法,提升学生信息技术技能以及解决</p>

信息技术	<p>(2) 具备科学的计算思维;</p> <p>(3) 具备数字化创新与发展的能力;</p> <p>(4) 树立正确的信息社会价值观和责任感;</p> <p>(5) 具备团队协作意识和职业精神;</p> <p>(6) 具备自主学习、独立思考和主动探究意识。</p> <p>II 知识目标</p> <p>(1) 掌握Word 2016的基本编辑、图片插入和编辑、表格插入和编辑等操作;</p> <p>(2) 掌握Excel 2016的工作表、工作簿、公式和函数、图表分析等操作;</p> <p>(3) 掌握Power Point2016的演示文稿制作、动画设计、母版制作和使用等操作;</p> <p>(4) 掌握搜索引擎的应用;</p> <p>(5) 了解新一代信息技术及其主要代表技术的典型应用;</p> <p>(6) 掌握信息伦理知识, 了解相关法律法规与职业行为自律的要求;</p> <p>(7) 理解信息安全技术, 了解计算机病毒、木马、拒绝服务攻击等信息安全常见威胁以及对应的防御措施。</p> <p>III 能力目标</p> <p>(1) 能够用Word文字处理软件完成对毕业论文、简章、简报等文件编辑工作;</p> <p>(2) 能够用Excel电子表格软件进行数据处理和分析;</p> <p>(3) 能够制作并放映Power Point演示文稿;</p> <p>(4) 能够在网页、社交媒体等不同平台进行信息检索;</p> <p>(5) 具备较强的信息安全意识与防御能力, 有效辨别网络</p>	<p>2. 电子表格Excel 2016的操作与应用;</p> <p>3. 演示文档Power Point2016的操作与应用;</p> <p>4. 新一代信息技术概论;</p> <p>5. 信息检索;</p> <p>6. 信息素养与社会责任;</p> <p>7. 计算机信息安全;</p> <p>8. 高职计算机考试应用模拟。</p>	<p>生活、学习中实际问题的能力。课程思政目标为加强对学生社会责任的教育,力求学生在纷繁复杂的信息社会中 站稳立场、明辨是非、行为自律、知晓责任。</p> <p>本课程考核包括过程性考核与期末终结性考核相结合的考核方式。其中过程性考核占50%, 主要包括出勤、课堂参与、随堂作业、课后作业等), 终结性考核占50%, 主要是综合测试。</p>
------	---	--	---

毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	<p>虚假信息。</p> <p>I 素质目标</p> <p>(1) 具备实事求是、尊重自然规律的科学态度；</p> <p>(2) 具备关注国家大事、关心国家发展前途的思想政治素养；</p> <p>(3) 具备马克思主义、共产主义的信仰， 中国特色社会主义的信念和实现中华民族伟大复兴的信心；</p> <p>II 知识目标</p> <p>(1) 了解中国共产党领导人民革命、建设、改革的历史进程、 历史变革、历史成就；</p> <p>(2) 理解中国共产党坚持把马克思主义基本原理同中国具体实际相结合、 同中华优秀传统文化相结合，不断推进马克思主义中国化时代化；</p> <p>(3) 掌握马克思主义中国化时代化进程中形成的理论成果，深刻理解中国共产党为什么能、马克思主义为什么行、 中国特色社会主义为什么好。</p> <p>III 能力目标</p> <p>(1) 能运用马克思主义的基本原理、观点、方法分析、发现和 解决社会现实问题，具有社会适应能力；</p> <p>(2) 能运用毛泽东思想、中国特色社会主义理论正确认识和分析中国革命和建设过程中取得的成就，形成正确的价值判断。</p>	<p>1. 马克思主义中国化时代化的历史进程和理论成果，马克思主义中国化的精髓；</p> <p>2. 毛泽东思想形成和发展、历史地位、主要内容、指导意义；</p> <p>3. 邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观形成和发展、历史地位、主要内容。</p>	<p>本课程课程采用课堂讲授与课后学习相结合、课堂班级授课与课下单独辅导相结合、理论讲授与课内外教学实践相结合的教学模式。在教学方法上主要采用启发式、探究式、讨论式、参与式、案例式等方法，并运用超星学习通平台，借助QQ、E-mail、微信等网络工具，提升教学实效性，引导学生增强对中国特色社会主义的道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，提升学生理论水平和政治素养。</p> <p>本课程采用过程性考核（占60%）与终结性考核（占40%）相结合的考核方式。其中，平时成绩（考勤、课堂表现等）占30%，实践成绩占30%；终结性考核（期末考试卷面成绩）占40%。</p>
	<p>I 素质目标</p> <p>(1) 具备中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信；</p> <p>(2) 具备实现中华民族伟大复兴中国梦的信心、决心，作为中国特色社会主义事业接班人的责任感和使命感。</p>	<p>1. 习近平新时代中国特色社会主义思想的形成及其历史地位；</p> <p>2. 坚持和发展中国特色社会主义的总任务；</p> <p>3. “五位一体”总体布局；</p>	<p>本课程课程采用课堂讲授与课后学习相结合、课堂班级授课与课下单独辅导相结合、理论讲授与课内外教学实践相结合的教学模式。在教学方法上主要采用启发式、探究式、讨论式、参与式、案例式等方法，并</p>

习近平新时代中国特色社会主义思想概论	<p>II 知识目标</p> <p>(1) 了解当代中国发展新的历史方位, 深入领会习近平新时代中国特色社会主义思想的核心要义、精神实质、丰富内涵和实践要求;</p> <p>(2) 了解习近平新时代中国特色社会主义思想是当代中国马克思主义、是中华文化和中国精神的时代精华, 是马克思主义中国化新的飞跃;</p> <p>(3) 掌握中国特色社会主义事业“五位一体”总体布局、中国特色社会主义“四个全面”战略布局提出的历史背景、形成过程、战略部署、重大举措及其重大意义。</p> <p>III 能力目标</p> <p>(1) 能运用贯穿“习近平新时代中国特色社会主义思想”中的马克思主义的立场、观点和方法认识、分析国情, 具有初步的分析、研判和解决问题的能力;</p> <p>(2) 能理性、辩证地看待、分析社会发展进程中出现的各种问题。</p>	<p>4. “四个全面”战略布局;</p> <p>5. 实现中华民族伟大复兴的重要保障;</p> <p>6. 中国特色大国外交;</p> <p>7. 坚持和加强党的领导。</p>	<p>运用超星学习通平台, 借助 QQ、E-mail、微信等网络工具, 提升教学实效性, 增强学生坚定中国特色社会主义的道路自信、理论自信、制度自信、文化自信, 不断提高思想理论水平, 自觉投身于中国特色社会主义现代化国家的伟大实践, 为实现中华民族伟大复兴作出应有的贡献。</p> <p>本课程采用过程性考核(占60%)与终结性考核(占40%)相结合的考核方式。其中, 平时成绩(考勤、课堂表现等)占30%, 实践成绩占30%; 终结性考核(期末考试卷面成绩)占40%。</p>
创业基础	<p>I 素质目标</p> <p>(1) 具备创新创业意识;</p> <p>(2) 具备善于思考、勇于探索的精神;</p> <p>(3) 具备敢于承担风险、敢于挑战自我的进取精神;</p> <p>(4) 具备善于合作, 诚实守信, 回报社会的责任感。</p> <p>II 知识目标</p> <p>(1) 了解当前创业形势和创业政策;</p> <p>(2) 了解创新创业的基本内涵、创业活动特殊性;</p> <p>(3) 熟悉创业素质、创业流程的相关知识。</p>	<p>1. 创新思维;</p> <p>2. 创业者的素质和能力;</p> <p>3. 创业团队的组建;</p> <p>4. 创业机会的识别与开发;</p> <p>5. 创业资源的整合;</p> <p>6. 创业计划书及商业模式概论;</p> <p>7. 企业创办及管理;</p> <p>8. 项目路演。</p>	<p>本课程通过讲授法、案例教学法和任务驱动法等教学方法, 掌握就业创业知识, 提高就业创业实践能力, 培养学生诚实守信、团结协作的优良品质和立足体育、服务社会的责任感。</p> <p>本课程的考核评价采用过程性评价与终结性评价相结合的形式, 其中过程性评价占50%, 主要是平时成绩(考勤、课堂纪律)占20%, 实践成绩(课堂提问、课堂讨论、实践</p>

	III 能力目标 (1) 能够在创业过程运用财务知识进行计算和分析; (2) 能够完成一份完整的创业计划书; (2) 能够面对问题提出问题解决方法; (3) 能够识别市场机会, 并快速资源整合, 组建团队。		作业) 占30%; 终结性考核占50%, 主要是创业计划书撰写及路演考核。
大学生就业指导	I 素质目标 (1) 具备积极主动、善于学习、善于思考的态度; (2) 具备良好的就业心理素质; (3) 具备正确的择业观、就业观、价值观; II 知识目标 (1) 了解当前就业形势和就业政策; (2) 了解就业、择业过程中的法律知识; (3) 熟悉就业流程及规定; (4) 掌握简历书写知识、求职面试知识及技巧。 III 能力目标 (1) 能够在就业心理问题上进行自我调适; (2) 能够制作求职简历, 并利用求职技巧求职; (3) 能够运用相关法律知识维护自己就业权益; (4) 能够适应职业角色、社会环境, 具备适应社会的能力。	1. 择业准备; 2. 简历制作; 3. 求职技巧指导; 4. 就业权益维护; 5. 适应职场。	本课程主要采取讲授法、案例教学法和任务驱动法等教学方法, 提高就业竞争力。坚持立德树人, 在教学中融入职业素养教育、社会主义核心价值观教育等, 让学生有职业认同感、遵守礼仪道德、树立正确的人生观、价值观、世界观和科学的择业观、就业观。 本课程“以过程加结果评价相结合模式进行考核, 突出过程与模块评价, 结合课堂提问、课堂讨论、实践作业等手段, 加强平时过程性评价、积分, 最终予以综合评分。其中: 平时考核20%, 理论考核30% (不低于3次课后作业), 实践考核50% (求职信撰写、求职简历制作)

(2) 公共基础选修课程

公共基础限选课程主要为中共党史、大学生安全教育、美育类课程 (艺术鉴赏/书法鉴赏/舞蹈鉴赏三选一)、语言文化类课程 (应用文写作/文学欣赏二选一)、中华优秀传统文化类课程 (中华国学/走进故宫/孙子兵法中的思维智慧三选一)、职业素养类课程 (社交与礼仪/体育文化二选一) 等6门课程, 共7.5学分。

公共基础任选课程主要为职业健康教育、演讲与口才、新媒体概述、海洋的前世今生、人类与生态文明、西方经济学的奇妙世界、走进航空航天、商业伦理与企业社会责任、中国历史地理概况、文化差异与跨文化交际、西方文明史导论、古希腊文明、大学语文共13门课程，任选1门课程，共2学分。

表6 公共基础选修课程设置表

<p>中共党史</p>	<p>I 素质目标 (1) 确立辩证唯物主义历史观; (2) 树牢“四个意识”, 坚定“四个自信”, 做到“两个维护”; (3) 传承中国共产党人的红色基因。</p> <p>II 知识目标 (1) 了解中共党史的重大事件、重要会议、重要人物和重要文献; (2) 熟悉中国共产党 100 年的奋斗史和中国共产党人的精神谱系; (3) 掌握党的理想信念、初心使命、历史成就和历史经验。</p> <p>III 能力目标 (1) 能够历史地、辩证地分析历史事件和历史人物, 汲取历史经验教训, 把握历史规律; (2) 能够做到学史明理、学史增信、学史崇德、学史力行。</p>	<p>1. 新民主主义革命的历史; 2. 社会主义革命和建设的历史; 3. 改革开放的历史; 4. 新时代中国特色社会主义的历史。</p>	<p>本课程采用专题教学, 以讲授法为主, 辅之以案例分析、分组讨论、播放视频等多种教学方法, 增强教学的互动性、生动性和吸引力、感染力, 引导学生全面深刻理解中国共产党为什么能、马克思主义为什么行, 中国特色社会主义为什么好。</p> <p>本课程采用过程性考核与终结性考核相结合的考核方式。过程性考核(出勤、课堂表现)占60%, 终结性考核为撰写一篇小论文, 占 40%。</p>
	<p>I 素质目标 (1) 具备自觉遵纪守法、自爱自强、诚实劳动、良言善行、友善助人的良好品德; (2) 具备自我保护与安全防范意识, 思虑在前; (3) 具备脚踏实地、肯吃苦的奋斗精神, 打消不劳而获、</p>	<p>一、校园安全, 悉心守护 1. 学习安全; 二、自我保护, 身心健康 2. 人身安全(校园霸凌、性骚扰);</p>	<p>本课程侧重“个人安全”知识教育, 根据“以人为本 生命至上”的理念, 课堂学习遵循“引入—学习—拓展—实践”的基本逻辑编排主体内容, 形成了“课前预习—知识学习—课后提高—课外实践”</p>

<p>大 学 生 安 全 教 育</p>	<p>钻空子、想当然等错误思维； （4）具备正确安全观，用法律维权意识。</p> <p>II 知识目标 （1）了解大学生在校内学习、校外活动、实习实训等场景中常见的伤害事故类型，并掌握相应的预防与处置方法； （2）了解大学生常见违法犯罪的主要类型与处置后果； （3）了解威胁大学生身心健康的成因与陷阱，掌握正确自救的途径； （4）掌握交通法、民法典基础知识； （5）掌握互联网背景下新型安全问题的分辨方法； （6）了解自然灾害的形成原因，掌握预防灾害、灾害自救及安全救护基本常识； （7）了解公共卫生安全的概念，危害，掌握正确应对公共卫生安全的方法；</p> <p>III 能力目标 （1）能够遵纪守法、遵守学校的规章制度； （2）能够有效预防和处理因不法侵害带来的人身安全隐患，冷静思考并快速反应和妥善处置，能自救互救，以确保人身安全； （3）能够正确调适常见的心理问题和不良情绪，避免网络成瘾，维护自身心理健康； （4）能够识破常见的诈骗陷阱、盗窃套路，保护财产安全。</p>	<p>3. 心理健康； 三、规范上网 谨防诈骗 4. 财产安全与网络成瘾； 四、守法知礼，平安出行 5. 黄赌毒； 6. 交通安全； 五、实习就业，安全为先 7. 实习安全； 六、突发情况，冷静应对 9. 公共卫生安全； 10. 灾难应对。</p>	<p>四大部分，以真实案例充分调动大学生的学习兴趣和主动性，对大学生实施安全教育及管理，为他们妥善处理各类安全事故提供方法指导，引导他们健康成长，使其遵纪守法、自爱自强、诚实劳动、主动担当积极承担安全责任。</p> <p>本课程的考核评价采用过程性评价与终结性评价相结合的形式，其中过程性评价占 70%，主要是学习态度（考勤、课堂表现）占30%，实践活动（9次课后作业）占40%；终结性考核占30%。</p>
<p>艺术鉴赏</p>	<p>I 素质目标 （1）具有发展广泛艺术爱好的意识； （2）具备基本的艺术审美素养；</p>	<p>1. 鉴赏的概论及基本方法； 2. 美术作品鉴赏； 3. 音乐作品鉴赏；</p>	<p>本课程主要采用讲授法、案例分析法、讨论法、问答法等教学方法达成教学目标，提升学生的艺术素养和欣赏各类音</p>

	<p>(3) 具有对各类艺术作品良好的审美意识和审美思维。</p> <p>II 知识目标</p> <p>(1) 了解各艺术类别典型代表作者及作品；</p> <p>(2) 掌握各艺术类别的特征及鉴赏要求；</p> <p>(3) 掌握对艺术作品基本的鉴赏和评价能力。</p> <p>III 能力目标</p> <p>(1) 能够辨别艺术的不同类别；</p> <p>(2) 能够以更加全面的眼光来鉴赏不同类别的艺术作品；</p> <p>(3) 能够通过对艺术作品的分析，准确理解作品所传达的情感价值。</p>	<p>4. 舞蹈作品鉴赏；</p> <p>5. 戏剧作品鉴赏；</p> <p>6. 影视作品鉴赏。</p>	<p>乐、美术、舞蹈、戏剧、影视作品的的能力，形成正确的审美观念。</p> <p>教师应根据学生的学习程度、专业背景选择相应的教学内容、案例和教学情境。</p> <p>本课程考核采取过程性评价与终结性评价相结合的方法，其中过程性评价占50%（课后作业、考勤），终结性评价采用线上理论考试方式进行，占50%。</p>
<p>书法鉴赏</p>	<p>I 素质目标</p> <p>(1) 具备传统文化的认同感和自豪感。</p> <p>(2) 具备高雅的审美品位与审美情趣；</p> <p>(3) 具有爱国主义情怀与民族自豪感。</p> <p>II 知识目标</p> <p>(1) 要求学生了解书法艺术的性质、特点；</p> <p>(2) 了解书法历史概况；了解主要书体的艺术特点和书写技法；</p> <p>(3) 掌握书法美学的理论基础，鉴赏书法作品的一般原则和方法。</p> <p>III 能力目标</p> <p>(1) 掌握书法的学习方法和毛笔的书写技巧；</p> <p>(2) 能够书写出规范、工整的毛笔字；</p>	<p>1. 毛笔书法常识；</p> <p>2. 书法史与书家；</p> <p>3. 欧楷的特点与写法；</p> <p>4. 毛笔楷书入门与偏旁与例字的书写；</p> <p>5. 作品欣赏、作品书写。</p>	<p>本课程主要以理论讲解与实践操作为主，帮助学生达成书法鉴赏的要求与目标，能够在实际操作中提升自身审美能力，培养高雅的审美品位与审美情趣，增强爱国主义精神与民族自豪感。</p> <p>本课程考核采取过程性考核与终结性考核相结合的方法，其中过程性考核占80%（考勤+实践练习），终结性考核（一幅多字楷书书法作品）占20%。</p>

	(3) 能够识别不同书法形式; 能够对各历史阶段典型书法作品进行初步鉴赏。		
舞蹈鉴赏	<p>I 素质目标</p> <p>(1) 具备独立辩证的舞蹈鉴赏态度;</p> <p>(2) 具备团队协作意识;</p> <p>(3) 具备创新精神。</p> <p>II 知识目标</p> <p>(1) 了解舞蹈的形成与发展;</p> <p>(2) 熟悉其舞蹈艺术特征、种类;</p> <p>(3) 熟练掌握各类风格舞蹈作品的赏析方法。</p> <p>III 能力目标</p> <p>(1) 具备基本的评析能力, 能解释该舞蹈的特性与风格;</p> <p>(2) 掌握一定的鉴赏技巧, 能够简略地完成舞蹈作品的鉴赏。</p>	<p>1. 舞蹈的形成与发展;</p> <p>2. 舞蹈艺术特征;</p> <p>3. 舞蹈的种类;</p> <p>4. 舞蹈作品鉴赏。</p>	<p>本课程主要采用讲授法、榜样示范法、情境教学法、案例教学法和练习法等教学方法, 提高学生的舞蹈鉴赏水平。培养学生的审美能力、团队协作意识、创新精神和吃苦耐劳的意志品质。</p> <p>本课程采用过程性评价与终结性评价相结合的考核方式, 其中过程性评价占50%, 分别为平时成绩(考勤、课堂纪律)占20%, 实践成绩(课堂参与、随堂作业、课后作业)占30%; 终结性考核为期末理论考试, 占50%。</p>
应用文写作	<p>I 素质目标</p> <p>(1) 具备理论指导实践的科学态度;</p> <p>(2) 具备规范的良好习惯和严谨细致的处事态度;</p> <p>(3) 具备合作、法治、竞争、平等意识。</p> <p>II 知识目标</p> <p>(1) 了解计划、总结、求职信等15余种常见应用文的概念、作用及特点;</p> <p>(2) 熟悉常见应用文的写作要求;</p> <p>(3) 掌握15余种常见应用文的写作方法与技巧。</p> <p>III 能力目标</p> <p>(1) 能够运用常用应用文的基本知识阅读、分析常用应用</p>	<p>1. 应用文概述;</p> <p>2. 办公用文书;</p> <p>3. 求职用文书;</p> <p>4. 礼仪用文书;</p> <p>5. 事务文书。</p>	<p>本课程采用讲授法、讨论法、情境模拟法、案例教学法等教学方法, 融入求真、务实、敬业、积极进取、公平公正等思政元素, 最终达到培养学生的自主学习、信息分析、解决问题和思维创新的能力的目的。</p> <p>本课程采用过程性考核与终结性考核相结合的考核方式, 其中过程性考核占60%, 具体为: 考勤与课堂表现占20%、作业占40%(包括随堂作业、课后作业); 终结性考核占40%(期末随堂的情境写</p>

	<p>文章；</p> <p>(2) 能够运用常见应用文的写作方法与技巧写出基本规范的相应文种的文章；</p> <p>(3) 能够运用文献查阅、网络查找等方法收集处理写作所需信息；</p> <p>(4) 能够运用多种思维方法发现问题、分析问题和解决问题。</p>		<p>作)。</p>
<p>文学欣赏</p>	<p>I 素质目标</p> <p>(1) 具备自觉传承优秀文化的意识，具有热爱祖国语言文字的深厚情感；</p> <p>(2) 具备对经典诗歌、小说、散文、戏剧作品的热爱之情，具有广泛的阅读兴趣和良好的阅读习惯；</p> <p>(3) 具备良好的人文素养及文化认同和文化自信。</p> <p>II 知识目标</p> <p>(1) 了解文学欣赏的概念、特点、规律；</p> <p>(2) 掌握并学会运用欣赏文学作品常用的方法；</p> <p>(3) 学会理解文学作品所表达的思想感情，学会领会主旨、分析所蕴含的哲理。</p> <p>III 能力目标</p> <p>(1) 能够运用欣赏文学作品常用的方法去深入赏析文学作品，理解内涵主旨、哲理情感；</p> <p>(2) 能够掌握诗歌常用手法，具有诗歌欣赏能力；</p> <p>(3) 能够掌握散文常用手法，具有散文欣赏能力；</p> <p>(4) 能够分析小说的人物形象、主题、结构、语言和表现手法；</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 文学欣赏概论； 2. 中国古典诗歌欣赏； 3. 中外现当代诗歌欣赏； 4. 中外现当代小说欣赏； 5. 中国古代散文欣赏； 6. 中外散文佳作赏析； 7. 中国戏曲欣赏； 8. 中国话剧、歌剧欣赏； 9. 外国戏剧欣赏； 10. 品味戏剧文学中的百态人生。 	<p>本课程采用讲授法、讨论法、表演法等教学方法，取得思想启迪、道德熏陶、文学修养、审美陶冶、写作借鉴等人文教育方面的综合效应。通过学习鉴赏中国优秀文学作品，增进学生的文化自信。通过深入赏析中外相关佳作加强社会主义核心价值观教育、德育、美育及感恩、节俭等行为养成教育，全面提升学生的文学素养和文化修养。</p> <p>本课程采用过程性评价与终结性评价相结合的考核方式，其中过程性评价占50%（包括考勤、小组活动和作业）；终结性评价为三份书面作业，占50%。</p>

	(5) 能够分析鉴赏戏剧冲突、人物、语言; 能够批判地分析影视文学作品。		
中华国学	<p>I 素质目标</p> <p>(1) 具有较好的人文素养和道德修养, 有良好的情操;</p> <p>(2) 具有积极向上道德观念, 增强民族自信心和爱国主义。</p> <p>II 知识目标</p> <p>(1) 了解先贤哲人的思想和古代社会的道德体系;</p> <p>(2) 掌握中国文化的基本知识。</p> <p>III 能力目标</p> <p>(1) 能够用中华传统智慧理性分析、解决问题;</p> <p>(2) 能够积极主动传承、传播中国优秀传统文化。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 《易经》与易学; 2. 阴阳五行学说; 3. 法家学说; 4. 先秦儒学; 5. 诸子学说; 6. 儒家经学; 7. 老子道学; 8. 庄子道学; 9. 道家学说; 10. 佛教禅学; 11. 唯识学。 	<p>本课程是智慧树平台的网络课程, 主要采用讲授法、案例教学法等教学方法进行教学, 提高学生的人文素养, 完善道德修养, 提升精神境界; 培养道德意识, 增强民族自信心和爱国情怀。</p> <p>本课程考核采取过程性评价与终结性评价相结合的考核方式, 过程性评价占60% (包括学习进度5%、学习行为25%、章节测试10%; 见面课20%); 期末考试成绩40%。</p>
走进故宫	<p>I 素质目标</p> <p>(1) 具有感知文物生命的意识;</p> <p>(2) 具有培育民族自豪和传统文化自信;</p> <p>(3) 具备留住历史根脉的文化遗产意识。</p> <p>II 知识目标</p> <p>(1) 了解故宫历史;</p> <p>(2) 了解故宫宝藏和故宫图书;</p> <p>(3) 了解故宫文物修复。</p> <p>III 能力目标</p> <p>(1) 能够把握故宫文物为代表的古代文物内涵和研究的意义。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 故宫是一个文化整体; 2. 辉煌的紫禁城; 3. 故宫永藏; 4. 我想和你说说画; 5. 鼎力中国—关于青铜器的那些事; 6. 瓷器人生—清宫瓷器藏品; 7. 皇家藏书与图书馆; 8. 清宫档案 国家记忆; 9. 清官藏传佛教的故事; 10. 逛逛故宫文物医院; 11. 清廷西洋科技的历史变迁; 	<p>本课程是智慧树平台的网络课程, 主要采用讲授法、案例教学法等教学方法进行教学。培育学生的民族自豪感, 建立文化自信。</p> <p>本课程采用过程性评价与终结性评价相结合的考核方式, 过程性评价占60% (包括学习进度5%、学习行为25%、章节测试10%; 见面课20%); 期末考试成绩40%。</p>

孙子兵法中的思维智慧	<p>I 素质目标</p> <p>(1) 具有创新思维与竞争意识;</p> <p>(2) 具有孙子兵法的智慧思维。</p> <p>II 知识目标</p> <p>(1) 了解孙子兵法中的理论思想及应用。</p> <p>III 能力目标</p> <p>(1) 能够积极建立孙子兵法与实际生活的联系;</p> <p>(2) 能够尝试用孙子兵法中的智慧解决心理、思维困境。</p>	12. 故宫文物南迁记忆。 1. 对战争问题的整体概述和战略指导思想; 2. 攻守、奇正与虚实; 3. 《孙子兵法》的战争心理学思想; 4. 《孙子兵法》中的军事地理; 5. 《孙子兵法》中的用间思想。	<p>本课程是智慧树平台的网络课程,主要采用讲授法、案例教学法等教学方法进行教学,培养学生创新思维与竞争意识,提高道德教养和人文素质。</p> <p>本课程采用过程性评价与终结性评价相结合的考核方式,过程性评价占60%(包括学习进度5%、学习行为25%、章节测试10%;见面课20%);期末考试成绩40%。</p>
社交与礼仪	<p>I 素质目标</p> <p>(1) 具备知礼、懂礼、守礼等良好的思想品质;</p> <p>(2) 具备良好的职业礼仪素养;</p> <p>(3) 具备中国传统文化自信。</p> <p>II 知识目标</p> <p>(1) 了解礼仪的基本概念、特点与原则;</p> <p>(2) 熟悉中国传统礼仪习俗;</p> <p>(3) 掌握学习、生活与工作中必要的社交礼仪知识;</p> <p>(4) 掌握一定的言谈技巧与求职就业相关知识。</p> <p>III 能力目标</p> <p>(1) 能够运用相关的礼仪知识塑造良好的个人形象、表现规范的言谈举止;</p> <p>(2) 能够运用相关的礼仪知识的进行得体的接待、拜访;</p> <p>(3) 能够在求职择业时准备得体的着装和相关佐证材料,并在面试过程中得体的表达。</p>	1. 礼仪概述; 2. 仪容仪表礼仪; 3. 举止礼仪; 4. 交往礼仪; 5. 待客与拜访礼仪; 6. 宴请礼仪; 7. 中国传统礼仪习俗。	<p>本课程以培养学生的个人修养为出发点,本课程以培养学生的个人修养为出发点,以学生的生活、学习、工作中的人际交往活动为主线,充分利用网络优质教学资源,采用讲授法、演示法、情境模拟法、案例教学法等教学方法,将中华民族自古以来的自谦、敬人、守信、正直、诚实等优良品德融入课堂教学,重视学生的礼仪知识的实际应用,最终影响学生内在改变。</p> <p>本课程采用过程性考核与终结性考核相结合的考核方式,其中过程性考核占40%(具体为:考勤与课堂表现占20%、课后作业占20%),终结性考核占60%(具体为:学生的个人展示占30%,期末随堂情景剧表演占30%)。</p>

体育文化	<p>I 素质目标</p> <p>(1) 具有体育文化的认同感和自豪感进而强化对体育行业的认同感、学习体育的自豪感,自觉继承和弘扬体育文化;</p> <p>(2) 具有高尚的审美情趣和艺术修养,激发学生学习体育与学习体育专业课程兴趣;</p> <p>(3) 具有良好职业素养,强化建设体育强国使命感和责任感。</p> <p>II 知识目标</p> <p>(1) 了解体育文化的内涵及属性;</p> <p>(2) 理解掌握体育文化的思想来源,类型特点及其形成的背景和历史发展轨迹;</p> <p>(3) 理解掌握竞技体育文化、学校体育文化、群众体育文化、体育产业文化的典型类型、特点。</p> <p>III 能力目标</p> <p>(1) 能够提升对体育文化的敏感度,具有一定认知、介绍体育的文化背景和文化内涵的意识和能力;</p> <p>(2) 能够利用体育文化相关知识观察、分析、判断体育实践中存在的问题,并提出一定合理化建议;</p> <p>(3) 能够领会和吸收中华体育文化的精髓,积极关注并参与中华体育文化遗产的传承和推广;</p> <p>(4) 能够在体育服务与实践中自觉探索和开发符合当代体育文化发展趋势的体育文化项目和活动。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 体育文化概述; 2. 竞技体育文化; 3. 学校体育文化; 4. 群众体育文化; 5. 体育产业文化。 	<p>本门课程通过讲授法、案例教学法,讨论法等教学方法,提升学生对体育文化内涵的理解,积极引导學生明白保护中国体育文化遗产的意义,培养学生的体育文化素养,激励学生弘扬中国优秀体育文化。</p> <p>本课程采用过程性考核与终结性考核相结合的考核方式,其中过程性考核占60%,具体为:考勤与课堂表现各占20%、单元考核占40%;终结性考核为实践考核,占40%。</p>
	<p>I 素质目标</p> <p>(1) 具备遵纪守法意识;</p> <p>(2) 具备健康第一、安全第一的职业健康意识</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 思想教育和相关法律法规; 2. 安全生产知识; 3. 职业病的种类与防护。 	<p>本课程通过理论学习与实践教学相结合的方式开展职业健康与安全教育,建立学生的安全技术水平和防范事故的能力,</p>

职业健康教育	<p>(3) 具备职业病健康风险防范意识。</p> <p>II 知识目标</p> <p>(1) 了解职业健康安全政策、法律法规；</p> <p>(2) 掌握安全生产知识；</p> <p>(3) 了解相关职业病成因及防护方法。</p> <p>III 能力目标</p> <p>(1) 具备防范安全事故、职业病的能力；</p> <p>(2) 具备形成健康、安全的职业工作习惯的能力；</p> <p>(3) 具备避免职业危害的能力。</p>		提高和培养学生的职业健康与安全意识 and 自我保护能力,并通过相关法规的学习了解职工在劳动安全卫生方面的权利和义务,自觉遵法守纪。 本课程采用过程性评价与终结性评价相结合的考核方式,其中过程性评价占50%,主要是平时成绩(考勤、课堂纪律)占20%;实践成绩(课堂参与、随堂作业、课后作业)占30%;终结性考核占50%,主要为综合测试成绩。
演讲与口才	<p>I 素质目标</p> <p>(1) 具备自主学习、勇于表达意识；</p> <p>(2) 具有团队协作、合作探究精神；</p> <p>(3) 具有言语表达的自信心、美感。</p> <p>II 知识目标</p> <p>(1) 掌握语音训练内容,掌握演讲的身体语言,掌握常用的口才训练方法；</p> <p>(2) 掌握各种情景下的表达技巧、演讲应用技巧、辩论应用技巧；</p> <p>(3) 掌握在生活中如何待人接物,掌握生活中常用的沟通表达技巧；</p> <p>(4) 理解职场交谈要点和相关技巧,了解营销活动中语言的特点,掌握营销活动的语言技巧,掌握谈判活动中的策略与语言技巧。</p> <p>III 能力目标</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 演讲与口才概论； 2. 自我介绍与心理素质训练； 3. 朗读技巧及发音训练； 4. 体育朗读者——诗文朗读活动； 5. 体育讲述者——体育故事讲述； 6. 思维素质训练； 7. 深度思维拓展技巧及演讲准备； 8. 实用演讲稿的写作及训练； 9. 体育演说家——主题演讲活动； 10. 社交口才一：介绍、倾听、拜访、交谈； 12. 社交口才二：沟通、赞美、批评、拒绝； 13. 应聘求职口才技巧及实训； 14. 营销及谈判口才技巧及实训； 	<p>本课程主要采取项目教学法和任务驱动法设计课程框架；在课堂设计上,本课程主要采用混合式教学法,其中还用到讲授法、分组讨论法、案例教学法、情景演绎等教学方法。</p> <p>考核评价方式:采用过程性评价与终结性评价相结合,过程性评价中的平时成绩(出勤、课堂表现、作业等)占40%、实践考核成绩(在教学中分阶段结合教学要点开展小组活动并予以不同场景口才模拟实训考核,该考核记入学生成绩)占60%。</p>

	<p>(1) 能在演讲时熟练运用肢体语言，能够采用科学方法训练自己的口才；</p> <p>(2) 能够熟练运用表达技巧，在实际生活中进行演讲和辩论；</p> <p>(3) 能够得体恰当的待人接物，在生活中熟练的沟通表达；</p> <p>(4) 能够熟练运用职场语言技巧，在职场交际中表现良好；</p> <p>(5) 能够掌握营销谈判口才要点，高效开展相应活动。</p>	<p>15. 辩论口才技巧及辩论稿撰写；</p> <p>16. 体育辩论赛——辩体育论点。</p>	
新媒体概述	<p>I 素质目标</p> <p>(1) 具备新媒体营销思维；</p> <p>(2) 具备新媒体运营思维；</p> <p>(3) 具备互联网的法治意识。</p> <p>II 知识目标</p> <p>(1) 了解常见新媒体平台和新媒体发展趋势；</p> <p>(2) 熟悉新媒体各平台特点；</p> <p>(3) 掌握新媒体营销与运营方法。</p> <p>III 能力目标</p> <p>(1) 能够合理选择新媒体平台开展营销；</p> <p>(2) 能够针对不同新媒体平台开展运营。</p>	<p>1. 新媒体概述；</p> <p>2. 微信营销与运营；</p> <p>3. 微博营销与运营；</p> <p>4. 抖音营销与运营。</p>	<p>本课程利用超星学习通平台开展混合式教学，采用项目驱动法、讲授法、案例教学法、情境模拟法等教学手段帮助学生了解新媒体，并能够运用新媒体开展营销活动，培养学生的新媒体营销思维、新媒体运营思维和互联网法治意识。</p> <p>本课程采用过程性评价与终结性评价相结合的考核方式，其中过程性评价占60%（小组活动和作业），终结性评价占40%（一份作品）。</p>
海洋的前世今生	<p>I 素质目标</p> <p>(1) 具备保护海洋生态的环保意识；</p> <p>(2) 具备海洋生态文明重要性的意识；</p> <p>(3) 具备海洋科学的基本认知。</p> <p>II 知识目标</p> <p>(1) 了解海洋的形成过程；</p> <p>(2) 了解五洲四洋格局的演变和形成过程；</p>	<p>1. 海洋的形成；</p> <p>2. 海陆变迁；</p> <p>3. 海洋生物学的发展；</p> <p>4. 海洋化学的发展；</p> <p>5. 当前的海洋地质学。</p>	<p>本课程是智慧树平台的网络课程，通过普及海洋科学基本知识，引导学生知海、爱海。</p> <p>本课程考核采取过程性评价与终结性评价相结合的考核方式，过程性评价占60%（包括学习进度5%、学习行为25%、章节测试10%；见面课20%）；期末考试成绩</p>

	(3) 了解海洋生态系统、海洋生态文明。 III 能力目标 (1) 能够从海洋科学的角度理解历史变迁； (2) 能够运用海洋科学知识力所能及保护海洋生态环境。		40%。
人类与生态文明	I 素质目标 (1) 具备珍爱地球的环保意识； (2) 具备生态文明观。 II 知识目标 (1) 了解人类生态系统的基本理论； (2) 了解人类文明与支撑文明的环境的关系； (3) 掌握生态文明建设的基本原则和主要内容。 III 能力目标 (1) 能够用生态文明观适应环境，调节好与环境的关系； (2) 能够做到生物生态适应和文化生态适。	1. 地球、环境与人； 2. 人类对环境的适应； 3. 环境对人类文化的影响； 4. 文化、文明对地球的影响； 5. 持续文明的生态学机制； 6. 生态文明建设。	本课程是智慧树平台的网络课程，以生态文明为核心，以人类起源、进化和发展为线索，以人类文化、文明与环境的生态关系为切入点，跨学科、多角度论述人与环境的辩证统一关系。 本课程考核采取过程性评价与终结性评价相结合的考核方式，过程性评价占60%（包括学习进度5%、学习行为25%、章节测试10%；见面课20%）；期末考试成绩40%。
西方经济学的奇妙世界	I 素质目标 (1) 具有评价西方经济学的辩证思维； (2) 具有国家资源利用对个人资源配置重要性的认同感。 II 知识目标 (1) 掌握西方经济学的基本概念； (2) 了解西方经济学的基本原理。 III 能力目标 (1) 能运用经济学理论理解各种各样经济现象和经济问题； (2) 能运用经济学理论解决学习、工作、生活中各种经济问题；	1. 西方经济学绪论； 2. 需求与供给； 3. 消费者行为理论； 4. 生产与成本分析； 5. 市场理论； 6. GDP； 7. 失业和通货膨胀； 8. 宏观经济政策； 9. 对西方经济学的总体评价。	本课程是智慧树平台的网络课程，本课程为非经济专业学习者而设计，通过情景剧、动画、访谈等多种方式通俗易懂的讲解西方经济学基本原理，同时通过引用马克思主义政治经济学对比评价西方经济学的局限，引导学生正确理解、应用、评价、判断西方经济学。 本课程考核采取过程性评价与终结性评价相结合的考核方式，过程性评价占60%（包括学习进度5%、学习行为25%、章节测试10%；见面课20%）；期末考试成绩

	(3) 能够正确理解、应用、评价、判断西方经济学。		40%。
走进航空航天	I 素质目标 (1) 具有探索航天科学奥秘的好奇心； (2) 具有对我国航天事业发展的自豪感。 II 知识目标 (1) 了解我国航空航天的发展史； (2) 了解飞行器的相关工作原理； (3) 了解前沿航天技术。 III 能力目标 (1) 能够自主了解和读懂航天航空领域的前沿技术，具备对科学地探索能力。	1. 航空航天的发展； 2. 飞机飞行原理； 3. 航空器； 4. 飞机构造； 5. 航天技术。	本课程是智慧树平台的网络课程，以知识讲解为主，辅以身边的航空航天实例，培养学生的兴趣爱好，增强学生对科学的探索能力，以及对大国重器的自豪感。 本课程考核采取过程性评价与终结性评价相结合的考核方式，过程性评价占60%（包括学习进度5%、学习行为25%、章节测试10%；见面课20%）；期末考试成绩40%。
商业伦理与企业社会责任	I 素质目标 (1) 具有开展商业活动的社会责任感； (2) 具有良好的伦理观和企业责任观。 II 知识目标 (1) 了解商业伦理学的基本概念和理论框架； (2) 了解企业社会责任思想的起源与发展； (3) 掌握前沿的商业思想体系。 III 能力目标 (1) 能够运用伦理学理论开展决策分析和判断； (2) 能够在工作与决策中学以致用。	1. 商业伦理导论； 2. 道德哲学与伦理决策； 3. 企业社会责任理论与实践； 4. 跨国企业经营中的伦理问题； 5. 互联网营销中的伦理问题。	本课程是智慧树平台的网络课程，以知识讲解为主，辅以访谈互动，传递商业前沿信息，通过情境模拟、案例分析交互式呈现，寓商业伦理价值观教育于课程中。 本课程考核采取过程性评价与终结性评价相结合的考核方式，过程性评价占60%（包括学习进度5%、学习行为25%、章节测试10%；见面课20%）；期末考试成绩40%。
中国历史地理概况	I 素质目标 (1) 具备历史唯物主义辩证观； (2) 具备大国自信与爱国情怀。 II 知识目标	1. 中国的疆域； 2. 历代政区； 3. 首都的变迁； 4. 城市与交通；	本课程是智慧树平台的网络课程，从时间和空间上解读历史地理；注重培养学生在历史地图的基础上，解析历史地理与当今地理的关系，跨越学科界限，开阔视

	<p>(1) 了解中国历史时期的疆域、政区、人口、民族、经济、文化、地貌、水文、气候、植被等方面的基本状况。</p> <p>III 能力目标</p> <p>(1) 能够理解历史规律和人与自然的关系；</p> <p>(2) 能够在历史地图的基础上，解析历史地理与当今地理的关系；</p> <p>(3) 能够确立历史空间概念和人地关系概念，结合学科背景和运用前景，促进自我未来发展。</p>	<p>5. 长城运河；</p> <p>6. 人口；</p> <p>7. 民族；</p> <p>8. 农业；</p> <p>9. 文化；</p> <p>10. 沧海桑田；</p> <p>11. 人间几度凉热。</p>	<p>野，开拓思路；引导学生归纳总结，深化观念，提高综合创新能力。</p> <p>本课程考核采取过程性评价与终结性评价相结合的考核方式，过程性评价占60%（包括学习进度5%、学习行为25%、章节测试10%；见面课20%）；期末考试成绩40%。</p>
<p>文化差异与跨文化交际</p>	<p>I 素质目标</p> <p>(1) 具有跨文化交际意识；</p> <p>(2) 具有国际视野；</p> <p>(3) 具有较好的人文素养、文化修养与品味。</p> <p>II 知识目标</p> <p>(1) 了解中西方文化交流中常见的问题；</p> <p>(2) 掌握一定的沟通技巧、社交礼仪和跨文化交际原则及策略。</p> <p>III 能力目标</p> <p>(1) 具备主动发现差异、分析差异的能力；</p> <p>(2) 具备跨文化沟通能力与交际能力。</p>	<p>1. 中西方文化交流；</p> <p>2. 中西方文化差异；</p> <p>3. 交际与跨文化交际；</p> <p>4. 语言交际差异；</p> <p>5. 非语言交际差异；</p> <p>6. 跨文化交际障碍；</p> <p>7. 跨文化交际实践；</p> <p>8. 跨文化交际之旅；</p> <p>9. 跨文化交际经验分享。</p>	<p>本课程是智慧树平台的网络课程，主要采用讲授法、案例教学法等教学方法进行教学，培养学生的跨文化交际意识和国际视野。</p> <p>本课程采用过程性评价与终结性评价相结合的考核方式，过程性评价占60%（包括学习进度5%、学习行为25%、章节测试10%；见面课20%）；期末考试成绩40%。</p>
<p>西方文明史导论</p>	<p>I 素质目标</p> <p>(1) 具有较好的人文素养；</p> <p>(2) 具有求同存异，尊重其他种族、类型文化的意识；</p> <p>(3) 具有人类命运共同体的认知。</p> <p>II 知识目标</p> <p>(1) 了解西方文明发展的各个阶段和发展过程。</p>	<p>1. 希腊文化的意境与希腊文化；</p> <p>2. 古代希腊的英雄主义；</p> <p>3. 罗马文明的兴衰；</p> <p>4. 罗马文化的元素；</p> <p>5. 中世纪的欧洲贵族；</p> <p>6. 为什么欧洲最早进入近代社会</p>	<p>本课程是智慧树平台的网络课程，主要采用讲授法、案例教学法等教学方法进行教学。通过对比中西方文明，激发学生的民族自豪感和文化自信。</p> <p>本课程采用过程性评价与终结性评价相结合的考核方式，过程性评价占60%</p>

	III 能力目标 (1) 能够运用东方眼光分析、透视西方文明各个阶段的特点和发展过程; (2) 能够从全球化角度探讨文明的整合问题。	7. 文明的启示; 8. 文艺复兴-欧洲由衰及兴的转折点; 9. 全球文化研究中的几个问题。	(包括学习进度5%、学习行为25%、章节测试10%;见面课20%);期末考试成绩40%。
古希腊文明	I 素质目标 (1) 具有对古希腊文明的探索兴趣; (2) 具有好学求知、创新创造的热情,追求自由思想的学术境界。 II 知识目标 (1) 准确认识古希腊文明的灿烂成就; (2) 了解古希腊文明对现代西方文明的影响; (3) 了解古希腊文明中所蕴含的“希腊精神”。 III 能力目标 (1) 能够把握古希腊文明的特点与社会发展的联系。	1. 希腊的神话传说与爱琴文明; 2. 古风时代-城邦文明的奠基; 3. 古典时代-城邦文明的兴盛; 4. 希腊化时代的文明。	本课程是智慧树平台的网络课程,主要采用讲授法、案例教学法等教学方法进行教学。通过对比古希腊文明和中华五千年文明,激发学生的民族自豪感和文化自信。 本课程采用过程性评价与终结性评价相结合的考核方式,过程性评价占60%(包括学习进度5%、学习行为25%、章节测试10%;见面课20%);期末考试成绩40%。
大学语文	I 素质目标 (1) 具备自主学习、积极背记的意识; (2) 具有坚持不懈、不断进取精神; (3) 具有善学、乐学、勤思、苦练文学文化知识的学习态度和提升人文素养的价值追求。 II 知识目标 (1) 掌握古汉语基础知识 识记、理解常见的文言词语,掌握文言文中常见的特殊语言现象及特殊句式,准确翻译文言文; (2) 掌握文学文化常识 识记并掌握中国古代重要作家及其代表作品基本知识;	1. 《大学语文》概述; 2-3. 先秦文学及重点篇目; 4-5. 两汉文学及重点篇目; 6-7. 魏晋南北朝文学及重点篇目; 8-9. 隋唐文学之诗歌; 10. 隋唐文学之散文; 11. 隋唐文学之小说; 12-13. 宋代文学之诗歌; 14. 宋代文学之散文; 15. 宋代文学之小说; 16. 宋代文学之戏曲;	本课程主要采取项目教学法和任务驱动法设计课程框架;在课堂设计上,本课程主要采用混合式教学法,其中还用到讲授法、分组讨论法、案例教学法、情景演绎等教学方法。 本课程采用过程性考核与终结性考核相结合的考核方式,其中过程性考核占60%,主要是平时考勤与课堂表现(占20%)和作业(占40%,包括随堂作业、课后作业);终结性考核占40%,是期末随堂测验。

	<p>(3) 掌握文学作品阅读技巧，理解重要词语、概念及句子在文中的含义。</p> <p>III 能力目标</p> <p>(1) 能熟练背默古诗文名篇名句；</p> <p>(2) 能够熟练运用阅读技巧，分析文学作品的内容手法；鉴赏作品形象、语言和表达技巧，评价文章的思想内容、作者的观点态度；多角度挖掘作品的人文价值和时代精神；</p> <p>(3) 能准确分析所给写作材料，撰写一篇立意积极向上，符合文体特征，主题明确，结构完整的作文。</p>	<p>17. 元明清文学；</p> <p>18. 古代文学作品赏析。</p>	
--	--	--	--

2. 专业（技能）课程

(1) 专业基础课程

主要有运动解剖学、运动生理学、教育心理学、教师职业道德与政策法规、三字一画、健康教育学、田径、体操、武术、足球、篮球、排球共12门课程，共计26学分。

表7 专业基础课程设置表

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
------	------	------	------

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
运动解剖学	<p>I 素质目标</p> <p>(1) 具备诚实守信、尊重生命、热爱生活的品质；</p> <p>(2) 具备辩证唯物主义观点和实事求是的科学态度；</p> <p>(3) 具备认真严谨的专业精神，为今后从事教学、训练奠定基础。</p> <p>II 知识目标</p> <p>(1) 掌握正常人体的形态结构；</p> <p>(2) 掌握体育锻炼对机体各器官形态结构和生长发育的影响；</p> <p>(3) 掌握评定和监控运动人体的机能状态和水平的若干指标和操作方法。</p> <p>III 能力目标</p> <p>(1) 能够运用运动解剖学知识，指导体育教学、运动训练实践以及健身运动；</p> <p>(2) 能够运用人体正常的解剖结构知识，解释运动性病症和运动性损伤的发生原理；</p> <p>(3) 能够合理运用运动解剖学相关指标，初步评定和监控运动人体的机能状态和水平。</p>	<p>1. 骨、骨连接、肌肉的形态、结构、位置、运动形式等；</p> <p>2. 消化系统的组成、结构特点；</p> <p>3. 呼吸系统的组成，各器官的位置及形态结构；</p> <p>4. 心血管系统和淋巴系统的组成，各组成器官的位置及形态结构；</p> <p>5. 神经系统、内分泌系统的组成及基本形态结构。</p>	<p>本课程运用“导、传、训、赛、评”的课堂教学模式，通过案例法、讲解法、任务驱动法、情景教学法、讨论法等教学方法，培养学生诚实守信、尊重生命、热爱生活的品质，具备仁心仁术、爱国之心、奉献之情；培养学生互帮互助、团结协作的道德品质。</p> <p>本课程运用学生自评、小组互评、教师评价等多元评价方式，形成性考核和期末考核相结合，具体考核成绩评定如下：平时出勤20%，无故旷课6次，不能参加考核；课堂表现30%，包括课堂答题、课堂纪律、课堂分组任务等；期末考核50%，为闭卷考试成绩。</p>
	<p>I 素质目标</p> <p>(1) 具备良好的团队合作意识、吃苦耐劳的品质、互帮互助的精神；</p> <p>(2) 具备处事公平公正、敢于担当的作风；</p> <p>(3) 具备认真学习、积极向上的精神品质和职业素养。</p> <p>II 知识目标</p> <p>(1) 掌握正常人体机能活动的基本规律及原理；</p>	<p>1. 肌肉活动；</p> <p>2. 消化系统、呼吸系统、泌尿系统的生理特点；</p> <p>3. 血液、血液循环；运动与免疫；</p> <p>4. 运动的神经控制、运动与内分泌、运动技能学习；</p>	<p>本课程运用“导、传、训、赛、评”的课堂教学模式，通过案例法、讲解法、任务驱动法、情景教学法、讨论法等教学方法，培养学生具备指导和评价儿童青少年的体育运动以及体育锻炼的职业能力，培养学生认真学习、积极向上的精神品质</p>

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
运动生理学	(2) 掌握体育锻炼对人体生理功能活动所产生的反应和适应性变化及其规律; (3) 掌握体育锻炼及运动训练的基本生理学原理,特别是儿童少年的年龄、性别与体育锻炼的关系。 III 能力目标 (1) 能够对体育教学实践及健身运动进行指导; (2) 能够对运动生理机能进行评定; (3) 能够指导和评价儿童青少年的体育运动以及体育锻炼。	5. 运动状态下的物质代谢、能量代谢; 6. 身体素质。	和职业素养。 本课程运用学生自评、小组互评、教师评价等多元评价方式,形成性考核和期末考核相结合,具体考核成绩评定如下: 平时出勤20%,无故旷课6次,不能参加考核;课堂表现30%,包括课堂答题、课堂纪律、课堂分组任务等;期末考核50%,为闭卷考试成绩。
教育心理学	I 素质目标 (1) 具备将教育心理学的理论知识应用到实际的教育环境中的能力; (2) 具备加强教师自身和心理素质的培养意识; (3) 具备良好的社交与沟通能力; (4) 具备职业伦理意识和责任心,遵守教育伦理准则,尊重学生的权益和多样性; (5) 具备终身学习的意识,关注教育心理学领域的最新研究和发 展,不断提升自己的专业素养。 II 知识目标 (1) 了解教育心理学理论的一般概念、原理、原则; (2) 了解学生学习过程中的各种内在差异以及在学校教育中所显示的确切意义; (3) 了解常见的学习困难和行为问题,如阅读困难、记忆问题和注意力缺陷,及识别和支持学生面临这些问题的方法; (4) 了解基本的教育心理咨询和辅导原则和技巧,包括沟通、	1. 绪论; 2. 学生心理; 3. 教师心理; 4. 学习心理; 5. 教学心理。	本课程运用“导、传、训、赛、评”的课堂教学模式,通过讲述法和案例教学法,使学生掌握教育心理学的概念和历史、过程和方法,理解教育心理学的价值和机制,阐明学生学习的内在过程、特点及规律,探索影响学生学习的内外部因素,培养教师职业的神圣感、使命感;通过合作学习指导法和讨论法培养学生团结协作的精神和自主学习的能力;学习模块中融入家国情怀,让学生在在学习中树立直接的近景性学习动机和间接的远景性学习动机,把当前的学习与国家和社会的利益联系到一起 本课程为教师资格证考核科目之一,考核学生对教育基本理论知识的掌握和学生运用理论分析教育现象、进行教学设计

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
	问题解决和聆听等，以支持学生的心理健康和学习发展。 III 能力目标 (1) 能够使用各种评估工具和方法，如观察、访谈、问卷调查等，评估学生的学习和心理状况，并解读评估结果； (2) 能够根据学生的学习需求和特点，设计适应性和个性化的教学策略和活动，促进学生的学习和发展； (3) 能够运用教育心理学理论和方法，培养学生的学习和元认知能力，提高学习效果和学习动机； (4) 能够与学生、家长和教师等教育相关方进行有效的沟通和合作，建立积极的师生关系和家校合作伙伴关系。		和反思的应用能力。本课程采用过程性评价与终结性评价相结合的考核方式，具体考核成绩评定办法如下：平时考核成绩：20%；实践考核成绩：30%；理论考核成绩：50%。
教师职业道德与政策法规	I 素质目标 (1) 具备自主学习意识和奉献意识； (2) 具备教师职业道德素养和法律法规意识； (3) 具备工匠精神和创新思维； (4) 具备用法律法规解决和分析教育问题思维。 II 知识目标 (1) 了解教师职业道德的基本概念、特点及作用，熟悉教师职业道德的发展过程； (2) 掌握在教育过程中教师应恪守的职业道德规范、要求和教师职业道德的主要范畴； (3) 掌握我国教育的基本政策与法规、我国基础教育、高等教育、成人教育、教师教育的政策与法规。 III 能力目标	1. 教师职业道德概述； 2. 教师职业道德规范； 3. 教师职场实践中的师德； 4. 教育政策与法规概述； 5. 教师政策与法规； 6. 学生政策与法规； 7. 学校政策与法规。	本课程运用“导、传、训、赛、评”的课堂教学模式，结合讲授法、情景教学法、提问法、分组讨论法、案例教学法、发现法等方法，使学生获得作为教师的道德素质和法治教育，引导学生树立正确的教师职业观，培养学生运用教师职业道德理论和政策法规分析和解决实际问题的能力。 本课程采用学生自评、小组互评、教师评价多元评价方式，采取过程性评价、总结性评价相结合的考核评价方法，包括学习过程、实践考核、理论考核。具体考核成绩评定办法如下：学习过程

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
	(1) 能够自觉遵守教师职业道德规范和教育法律法规的要求; (2) 能够运用教师职业道德规范和范畴来评判教师日常行为,提高自身修养; (3) 能够运用教育政策法规来规范自己的行为、评价教育行为,用教育法律法规来保障教师的合法权益。		占 30%, 实践考核占 30%, 理论考核占 40%。
三字 一画	I 素质目标 (1) 具备提笔即练字意识; (2) 具备文化艺术素养; (3) 具备求美创新思维。 II 知识目标 (1) 了解一些代表性的书家、画家和作品; (2) 熟悉常用汉字的笔画属性和用笔要领; (3) 掌握硬笔、粉笔、毛笔书写汉字的基本技法; (4) 掌握基本绘画知识。 III 能力目标 (1) 能够欣赏一些代表性的书法和绘画作品的的能力; (2) 能够掌握常用汉字的笔画属性和用笔要领,提高书写能力; (3) 能运用绘画知识进行简单创作; (4) 能够掌握并运用书法结体规律创作出简单书法作品。	1. 正确书写姿势; 2. 基础笔画的特征(硬笔字、粉笔字、毛笔字); 3. 字体的结体规律; 4. 书写章法; 5. 基本绘画知识; 6. 绘画作品欣赏。	本课程运用“导、传、训、赛、评”的课堂教学模式,通过讲授法、练习法、案例分析法等方式方法。使学生体会中国语言文字和图画蕴含的丰富情感,培养学生对祖国语言文字和图画与传统文化的热爱之情。 本课程采用定量评价与定性评价相结合的考核评价方式,采用教师评价、学生自我评价和社会评价相结合的方式,具体考核成绩评定如下:平时成绩:20%;实践成绩60%;理论成绩:20%。
	I 素质目标 (1) 具备重视健康、珍爱生命的意识; (2) 具备良好的心理素质和社会适应能力; (3) 具备因材施教,促进学生全面发展的意识。	1. 健康促进与合理利用卫生资源; 2. 心理与健康、环境与健康、生活方式与健康;	本课程采用讲授法、案例教学法、分组讨论法、角色扮演法、团体辅导训练法、心理测验法等方法进行教学,促进学生身心健康发展。学习模块中融入家国情怀,

課程名稱	課程目標	主要內容	教學要求
健康教育	<p>II 知識目標</p> <p>(1) 了解不健康的行為和生活方式給自身健康帶來的危害及潛在影響；</p> <p>(2) 掌握必要的常見病防治知識、非處方藥的使用知識；</p> <p>(3) 熟悉性傳播疾病特徵以及危害，掌握性傳播疾病的預防措施。</p> <p>III 能力目標</p> <p>(1) 具有一定的衛生知識及急救操作能力；</p> <p>(2) 具備運動性病症、運動性損傷及其防制的能力；</p> <p>(3) 具備提高自身和他人健康及預防疾病的能力。</p>	<p>3. 運動與健康；</p> <p>4. 性衛生與性傳播疾病；</p> <p>5. 常見傳染性疾病的預防；</p> <p>6. 常見病識別與處理；</p> <p>7. 急救包紮方法、心肺復蘇；</p> <p>8. 意外傷害的預防與處理。</p>	<p>讓學生在學習中樹立直接的近景性學習動機和間接的遠景性學習動機，把當前的學習與國家和社會的利益聯繫到一起。</p> <p>本課程運用學生自評、小組互評、教師評價、等多元評價方式，形成性考核和期末考核相結合，具體考核成績評定如下：平時出勤20%，無故曠課6次，不能參加考核；課堂表現30%，包括課堂答題、課堂紀律、課堂分組任務等；期末考核50%，為閉卷考試成績。</p>
田徑	<p>I 素質目標</p> <p>(1) 愛黨愛國、遵紀守法、愛崗敬業；</p> <p>(2) 體魄強健、心理健全、行為規範；</p> <p>(3) 具有環保意識，安全意識，競爭意識，規則意識，合作意識和自主學習意識。</p> <p>II 知識目標</p> <p>(1) 了解田徑運動的基本理論；</p> <p>(2) 了解田徑運動競賽規則和裁判法；</p> <p>(3) 了解田徑主要項目的技術特點。</p> <p>III 能力目標</p> <p>(1) 具備田徑運動主要項目的基本技能；</p> <p>(2) 具備組織田徑課堂教學的基本能力（助教）；</p> <p>(3) 具備田徑業餘訓練的基本能力（助理教練）；</p>	<p>1. 田徑運動項目常識；</p> <p>2. 技術模塊：跑、跳、投三大類項目技術；體育教師資格證考證指導；</p> <p>3. 教學與訓練模塊：田徑課堂教學與業餘訓練；</p> <p>4. 賽事組織與裁判模塊：田徑助理裁判規則與執裁技巧。</p>	<p>本課程運用“導、傳、訓、賽、評”的課堂教學模式，通過講授法、示範法、提問法、討論法、糾錯法、分組練習法、任務驅動法、案例教學法和項目教學法等教學方法，培養學生“三懂、四會、五能”的體育教師職業能力。將立德樹人貫穿於教學全過程，引導學生熱愛黨的教育事業，培育學生的創新意識、競合意識、規則意識和工匠精神，為步入職業崗位打下良好品質基礎。</p> <p>本課程引入行業專家、一線體育骨干教師、學生、教師等評價主體角色，運用五個維度的多元評價方式，採用定量評價</p>

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
	(4) 具备田径运动会基本执裁能力（助理裁判）。		与定性评价相结合的考核评价方法，具体考核成绩评定如下：过程性评价占50%，主要包括平时成绩20%；平时技术技能测试30%；终结性考核占50%，主要包括期末考试20%、田径试讲实践教学操作30%。
体操	<p>I 素质目标</p> <p>(1) 爱党爱国、遵纪守法、爱岗敬业；</p> <p>(2) 体魄强健、心理健全、行为规范；</p> <p>(3) 具有环保意识，安全意识，竞争意识，规则意识，合作意识和自主学习意识。</p> <p>II 知识目标</p> <p>(1) 了解体操运动的基本理论；</p> <p>(2) 了解体操运动竞赛规则和裁判法；</p> <p>(3) 了解体操项目的技术特点及身体素质训练方法。</p> <p>III 能力目标</p> <p>(1) 具备队列队形、广播操、绳操、口令口哨、体操技巧、跳绳等技能与保护帮助的基本技能；</p> <p>(2) 具备组织体操课堂教学的基本能力（助教）；</p> <p>(3) 具备体操业余训练的基本能力（助理教练）；</p> <p>(4) 具备体操比赛基本执裁能力（助理裁判）。</p>	<p>1. 体操运动项目常识；</p> <p>2. 技术模块：队列队形、徒手体操、轻器械体操、跳绳、技巧、跳跃、单杆、双杆，体育教师资格证考证指导；</p> <p>3. 教学与训练模块：体操课堂教学与业余训练；</p> <p>4. 赛事组织与裁判模块：体操助理裁判规则与执裁技巧。</p>	<p>本课程运用“导、传、训、赛、评”的课堂教学模式，通过讲授法、示范法、提问法、讨论法、纠错法、分组练习法、任务驱动法、案例教学法和项目教学法等教学方法，培养学生“三懂、四会、五能”的体育教师职业能力。将立德树人贯穿于教育教学全过程，通过学习体操运动员在奥运会上奋力向前、为国拼搏的体育精神，激励学生将个人职业理想融入到本职工作当中。</p> <p>本课程引入行业专家、一线体育骨干教师、学生、教师等评价主体角色，运用五个维度的多元评价方式，采用定量评价与定性评价相结合的考核评价方法，具体考核成绩评定如下：过程性评价占50%，主要包括平时成绩20%；平时技术技能测试30%；终结性考核占50%，主要包括期末考试30%、体操试讲实践教学操作20%。</p>

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
武术	<p>I 素质目标</p> <p>(1) 爱党爱国、遵纪守法、爱岗敬业；</p> <p>(2) 具备深厚的爱国情感、中华民族自豪感及民族传统体育项目的继承发扬意识和正确的价值观；</p> <p>(3) 具有环保意识，安全意识，竞争意识，规则意识，合作意识和自主学习意识。</p> <p>II 知识目标</p> <p>(1) 了解武术运动的基本理论；</p> <p>(2) 了解武术运动竞赛规则和裁判法；</p> <p>(3) 了解武术项目的技术特点。</p> <p>III 能力目标</p> <p>(1) 具备武术运动五步拳、一路长拳、二段长拳的基本技能；</p> <p>(2) 具备组织武术课堂教学的基本能力（助教）；</p> <p>(3) 具备武术业余训练的基本能力（助理教练）；</p> <p>(4) 具备武术比赛基本执裁能力（助理裁判）。</p>	<p>1. 武术运动项目常识；</p> <p>2. 技术模块：武术基础套路（五步拳）、武术段位制长拳（二段长拳）、武术初级套路（初级刀、二十四式太极拳），体育教师资格证考证指导；</p> <p>3. 教学与训练模块：武术课堂教学；</p> <p>4. 赛事组织与裁判模块：助理裁判规则与执裁技巧。</p>	<p>本课程运用“导、传、训、赛、评”的课堂教学模式，通过讲解法、示范法、提问法、小组合作学习法、案例教学法、纠错法、语言提控法等教学方法，培养学生热爱民族传统体育项目，将武术运动的精神、文化、智慧融入到课堂的全过程，以传承民族精神和弘扬武术运动。</p> <p>本课程引入行业专家、一线体育骨干教师、学生、教师等评价主体角色，运用五个维度的多元评价方式，采用定量评价与定性评价相结合的考核评价方法，具体考核成绩评定如下：过程性评价占50%，主要包括平时成绩20%；平时技术技能测试30%；终结性考核占50%，主要包括期末考试30%、武术试讲试教实践操作20%。</p>
足球	<p>I 素质目标</p> <p>(1) 具备较强的集体意识和团队合作精神，勇于奋斗、乐观向上；</p> <p>(2) 具备健康的体魄、心理和健全的人格；</p> <p>(3) 具有在小学教育中注重学生兴趣培养和心灵培育、因材施教、促进学生全面发展的意识。</p> <p>II 知识目标</p> <p>(1) 了解足球运动；</p> <p>(2) 熟掌握足球基本技术的知识要领；</p>	<p>1. 足球运动项目常识；</p> <p>2. 技术模块：踢球、接球、运球、体育教师资格证考证指导；</p> <p>3. 教学与训练模块：足球课堂教学；</p> <p>4. 赛事组织与裁判模块：助理裁判规则与执裁技巧。</p>	<p>本课程运用“导、传、训、赛、评”的课堂教学模式，通过讲授法、示范法、提问法、讨论法、纠错法、分组练习法、任务驱动法和项目教学法等教学方法，培养学生“三懂、四会、五能”的体育教师职业能力。将立德树人贯穿于教育教学全过程，培养学生爱国主义、集体主义、顽强拼搏的精神。引导学生掌握好专业知识，</p>

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
	(3) 了解足球竞赛规则和基本战术理论知识。 III 能力目标 (1) 具备小学体育教师应有的足球技术展示能力； (2) 具备组织足球课堂教学的基本能力（助教）； (3) 具备足球业余训练的基本能力（助理教练）； (4) 具备足球比赛基本执裁能力（助理裁判）。		为体育强国做贡献。 本课程引入行业专家、一线体育骨干教师、学生、教师等评价主体角色，运用五个维度的多元评价方式，采用定量评价与定性评价相结合的考核评价方法，具体考核成绩评定如下：过程性评价占50%，主要包括平时成绩20%；平时技术技能测试30%；终结性考核占50%，主要包括期末考试30%、足球试讲试教实践操作20%。
篮球	I 素质目标 (1) 爱党爱国、遵纪守法、爱岗敬业； (2) 体魄强健、心理健全、行为规范； (3) 具有环保意识，安全意识，竞争意识，规则意识，合作意识和自主学习意识。 II 知识目标 (1) 了解篮球运动的基本理论； (2) 了解篮球运动竞赛规则和裁判法； (3) 了解篮球项目的技术特点。 III 能力目标 (1) 具备篮球运动的基本技能； (2) 具备组织篮球课堂教学的基本能力（助教）； (3) 具备篮球业余训练的基本能力（助理教练）； (4) 具备篮球比赛基本执裁能力（助理裁判）。	1. 篮球运动项目常识； 2. 技术模块：篮球运球、传球、投篮基本技术、体育教师资格证考证指导； 3. 教学与训练模块：篮球课堂教学； 4. 赛事组织与裁判模块：助理裁判规则与执裁技巧。	本课程运用“导、传、训、赛、评”的课堂教学模式，通过讲授法、示范法、提问法、讨论法、纠错法、分组练习法、任务驱动法和项目教学法等教学方法，培养学生“三懂、四会、五能”的体育教师职业能力。将篮球运动所蕴含的优秀品质——顽强拼搏、不畏艰难、团结协作融入到篮球课程全过程。 本课程引入行业专家、一线体育骨干教师、学生、教师等评价主体角色，运用五个维度的多元评价方式，采用定量评价与定性评价相结合的考核评价方法，具体考核成绩评定如下：过程性评价占50%，主要包括平时成绩20%；平时技术技能测试

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
排球	<p>I 素质目标</p> <p>(1) 爱党爱国、遵纪守法、爱岗敬业；</p> <p>(2) 体魄强健、心理健全、行为规范；</p> <p>(3) 具有环保意识，安全意识，竞争意识，规则意识，合作意识和自主学习意识。</p> <p>II 知识目标</p> <p>(1) 了解排球运动的基本理论；</p> <p>(2) 了解排球运动竞赛规则和裁判法；</p> <p>(3) 了解排球项目的技术特点。</p> <p>III 能力目标</p> <p>(1) 具备排球运动的基本技能；</p> <p>(2) 具备组织排球课堂教学的基本能力（助教）；</p> <p>(3) 具备排球业余训练的基本能力（助理教练）；</p> <p>(4) 具备排球比赛基本执裁能力（助理裁判）。</p>	<p>1. 排球运动项目常识；</p> <p>2. 技术模块：排球传球、垫球、发球基本技术、体育教师资格证考证指导；</p> <p>3. 教学与训练模块：排球课堂教学；</p> <p>4. 赛事组织与裁判模块：排球助理裁判规则与执裁技巧。</p>	<p>30%；终结性考核占50%，主要包括期末考试30%、排球试讲实践教学操作20%。</p> <p>本课程运用“导、传、训、赛、评”的课堂教学模式，通过讲授法、示范法、提问法、讨论法、纠错法、分组练习法、任务驱动法和项目教学法等教学方法，培养学生“三懂、四会、五能”的体育教师职业能力。将女排精神融入排球课程全过程的教育理念，激发学生参加体育活动的兴趣，并养成自觉锻炼的习惯，为终身体育打下一定基础。</p> <p>本课程引入行业专家、一线体育骨干教师、学生、教师等评价主体角色，运用五个维度的多元评价方式，采用定量评价与定性评价相结合的考核评价方法，具体考核成绩评定如下：过程性评价占50%，主要包括平时成绩20%；平时技术技能测试30%；终结性考核占50%，主要包括期末考试30%、排球试讲实践教学操作20%。</p>

(2) 专业核心课程

主要有职业方向课程（幼儿体育教育教学“学前教育基本理论、幼儿运动游戏、适幼化运动动作与技能、幼儿体育教学设计与实施，4门课程”/小学体育教育教学“小学教育基本理论、体育游戏、小学生体能训练、小学体

育教学设计与实施，4门课程”二选一）、运动技能选修课程（篮球、足球、排球、武术、田径、大众体操、乒乓球、轮滑、羽毛球、游泳，十选一）和职业模块课程（幼儿体育教育教学/小学体育教育教学二选一）共8门课程，共计22学分。

表8 专业核心课程设置表

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
学前教育基本理论	<p>I 素质目标</p> <p>(1) 具备对教育工作的正确认识，对教育事业的责任心，坚定的教育信念；</p> <p>(2) 具备科学的教育观、学生观、教师观和良好的教育教学素养，教书育人、为人师表；</p> <p>(3) 具备良好的学习习惯、创新意识、团结协作精神。</p> <p>II 知识目标</p> <p>(1) 掌握教师应具备的专业素养和职业理念；掌握教育和教育学的发展及规律；</p> <p>(2) 掌握幼儿的身心发展特点及教育对策；掌握幼儿园班级管理的原则和方法；掌握德育的内容和方法；</p> <p>(3) 掌握教育教学的基本原则和幼儿园教育评价方法；掌握基本的教育科学研究方法和说课步骤。</p> <p>III 能力目标</p> <p>(1) 能运用教育学相关理论分析和解决幼儿体育教练员教学实践中出现的问题；</p> <p>(2) 能运用科学的教育观、学生观、教师观指导幼儿体育教练员教育教学实践；</p> <p>(3) 能运用基本的教育理论进行教学设计和说课，具有一定的</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 学前教育的概述； 2. 学前教育与儿童发展； 3. 幼儿园的一日生活； 4. 幼儿园课程与教学； 5. 幼儿园的环境； 6. 幼儿园班级管理； 7. 幼儿园教育评价； 8. 幼儿园教师以及幼儿园与家庭、社区和小学。 	<p>本课程运用“导、传、训、赛、评”的课堂教学模式，结合讲授法、情景教学法、小组合作法、案例教学法、实习作业法、发现法等方法使学生获得教育感性经验，采用线上线下相结合的教学组织形式，理论联系实际，培养学生运用教育理论分析和解决实际问题的能力。深入挖掘课程思政元素，把握新时代对幼儿教师的新要求，紧密联系时政，结合习总书记提出的四有好教师，遵循科学性与思想性、理论与实际相结合的原则，为培养高素质的体育教师打下良好的基础。</p> <p>本课程采取过程性评价、总结性评价相结合，融入增值评价的方式，包括学习过程、实践考核、理论考核和增值加分。具体考核成绩评定办法如下：学习过程占30%，实践考核占30%，理论考核占40%，增值加分根据学生参加相关比赛酌情加1-10分。</p>

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
幼儿运动游戏	教育实践操作能力。 I 素质目标 (1) 具备良好的习惯和心理素质; (2) 具备良好的职业道德修养, 教师品德; (3) 增强创新意识、责任意识、安全意识, 践行劳动精神和团队协作精神。 II 知识目标 (1) 了解幼儿运动游戏的特点和意义; (2) 熟悉幼儿运动游戏的选择与创编技法; (3) 掌握幼儿运动游戏的组织与教学方法。 III 能力目标 (1) 具备幼儿运动游戏素材的收集能力; (2) 具备幼儿运动游戏的创编能力; (3) 具备幼儿运动游戏的组织与教学能力。	1. 幼儿运动游戏的基本理论; 2. 幼儿运动游戏的创编技法; 3. 幼儿运动游戏的教学组织; 4. 幼儿运动游戏的实施方法。	本课程运用“导、传、训、赛、评”的课堂教学模式, 通过讲授法、示范法、提问法、讨论法、纠错法、分组练习法、任务驱动法、案例教学法和项目教学法等教学方法, 培养学生“三懂、四会、五能”的体育教师职业能力。将关爱学生、团结协作、认真学习、积极向上等教师职业素养融于课堂全过程中, 实现立德树人。 本课程引入行业专家、幼儿体育骨干教师、学生、教师等评价主体角色, 运用五个维度的多元评价方式, 采用过程性评价与终结性评价相结合的考核方式, 课程考核包括学习过程考核、课程实践考核和期末考试三部分, 具体考核成绩评定如下: 平时考核成绩: 20%; 实践考核成绩50%; 理论考核成绩: 30%。
适幼化运动动作与技能	I 素质目标 (1) 具备重视健康、珍爱生命的意识; (2) 具备吃苦耐劳、持之以恒、乐观向上、勇于奋斗的精神; (3) 具备健康的体魄、心理和健全的人格。 II 知识目标 (1) 了解动作技能的基础理论知识;;	1. 动作技能概念; 2. 适幼化运动动作与技能的示范与指导; 3. 适幼化运动动作与技能的练习; 4. 适幼化运动动作与技能学习	本课程是体育教育专业的专业基础课, 运用“导、传、训、赛、评”的课堂教学模式, 通过讲授法、示范法、提问法、讨论法、纠错法、分组练习法、任务驱动法、案例教学法和项目教学法等教学方法, 培养学生“三懂、四会、五能”的体育教

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
	(2) 掌握适幼化运动动作与技能练习的方法与手段； (3) 熟悉适幼化运动动作与技能学习的教学策略和课程计划设置。 III 能力目标 (1) 具备运用适幼化运动动作与技能的理论与知识来解决实际幼儿体育教学和训练中问题的能力； (2) 具备因材施教的设计与教学能力。	的反馈。	师职业能力。幼儿体育是终身体育的基础，在学习模块中融入家国情怀，把当前的学习与国家和社会的利益联系在一起。 本课程采用过程性评价与终结性评价相结合的考核方式，包括：过程性考核和期末考核两个部分，具体考核成绩评定如下：平时成绩20%；实践操作50%；期末理论考核30%。
幼儿 体育 教学 设计 与 实 施	I 素质目标 (1) 树立“以体育人、健体铸魂”的理念，立志成为“四有好老师”； (2) 提升对幼儿体育教师的职业认同感，坚定投身幼儿体育教育事业的信念； (3) 增强创新意识、责任意识、安全意识，践行劳动精神和团队协作精神。 II 知识目标 (1) 掌握幼儿体育教学组织、体育教学方法在幼儿体育教学中的要求； (2) 掌握幼儿体育各体育活动的课堂教学设计与撰写要求； (3) 掌握幼儿体育课堂教学实施的步骤和注意事项； (4) 掌握幼儿体育教学评价的内容和分类。 III 能力目标 (1) 能将体育教学组织及方法运用于幼儿体育教学中；	1. 幼儿体育教学组织与方法； 2. 幼儿体育教学设计； 3. 幼儿体育教学设计的实施； 4. 幼儿体育教学评价。	本课程运用“导、传、训、赛、评”的课堂教学模式，通过主要采用线上线下相结合、任务驱动法、小组合作探究法、案例分析法等教学方法和信息化手段。培养学生“三懂、四会、五能”的体育教师职业能力。将立德树人贯穿于教育教学全过程。 本课程引入幼儿体育一线教师（教练）、学生、教师等评价主体角色，运用学生自评、小组互评、教师评价等多元评价方式，形成性考核和期末考核相结合，具体考核成绩评定如下：平时出勤20%，无故旷课6次，不能参加考核；课堂表现30%，包括课堂答题、课堂纪律、课堂分组任务等；期末考核50%，为闭卷考试成绩。

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
	(2) 能结合幼儿体育各活动进行课堂教学设计; (3) 能根据课堂教学设计进行幼儿体育教学实施;		
小学教育基本理论	I 素质目标 (1) 具备对教育工作的正确认识, 对教育事业的责任心, 坚定的教育信念; (2) 具备科学的教育观、学生观、教师观和良好的教育教学素养, 教书育人、为人师表; (3) 具备良好的学习习惯、创新意识、团结协作精神。 II 知识目标 (1) 掌握教师应具备的专业素养和职业理念; 掌握教育和教育的发展及规律; (2) 掌握小学生的身心发展特点及教育对策; 掌握班级管理的原则和方法; 掌握德育的内容和方法; (3) 掌握教育教学的基本原则和方法; 掌握基本的教育科学研究方法和说课步骤。 III 能力目标 (1) 能运用教育学相关理论分析和解决小学教育教学实践中出现的问题; (2) 能运用科学的教育观、学生观、教师观指导教育教学实践; (3) 能运用基本的教育理论进行教学设计和说课, 具有一定的教育实践操作能力。	1. 走进岗位——小学体育教师; 2. 理论为王——晓古今; 3. 学生为本——懂学生; 4. 能力为重——会教学; 5. 德育为先——会管理; 6. 教研并行——会教研; 7. 敲门砖——教师资格考试。	本课程运用“导、传、训、赛、评”的课堂教学模式, 结合讲授法、情景教学法、小组合作法、案例教学法、实习作业法、发现法等方法, 采用线上线下相结合的教学组织形式, 理论联系实际, 培养学生运用教育理论分析和解决问题的能力。深入挖掘课程思政元素, 把握新时代对教师的新要求, 紧密联系时政, 结合习总书记提出的四有好教师, 遵循科学性、思想性、理论与实际相结合的原则, 为培养高素质体育教师打下良好的基础。 本课程采取过程性评价、总结性评价相结合, 融入增值评价的方式, 包括学习过程、实践考核、理论考核和增值加分。具体考核成绩评定办法如下: 学习过程占30%, 实践考核占30%, 理论考核占40%, 增值加分根据学生参加相关比赛酌情加1-10分。
	I 素质目标 (1) 具备良好的习惯和心理素质;	1. 体育游戏的基本理论; 2. 体育游戏的创编技法;	本课程运用“导、传、训、赛、评”的课堂教学模式, 通过讲授法、示范法、

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
体育游戏	(2) 具备良好的职业道德修养, 教师品德; (3) 增强创新意识、责任意识、安全意识, 践行劳动精神和团队协作精神。 II 知识目标 (1) 了解体育游戏的特点和意义; (2) 熟悉体育游戏的选择与创编技法; (3) 掌握体育游戏的组织与教学方法。 III 能力目标 (1) 具备体育游戏素材的收集能力; (2) 具备体育游戏的创编能力; (3) 具备体育游戏的组织与教学能力。	3. 体育游戏的教学组织; 4. 体育游戏的实施方法。	提问法、讨论法、纠错法、分组练习法、任务驱动法、案例教学法和项目教学法等教学方法, 培养学生“三懂、四会、五能”的体育教师职业能力。将关爱学生、团结协作、认真学习、积极向上等教师职业素养融于课堂全过程中, 实现立德树人。 本课程引入行业专家、一线体育骨干教师、学生、教师等评价主体角色, 运用五个维度的多元评价方式, 采用过程性评价与终结性评价相结合的考核方式, 课程考核包括学习过程考核、课程实践考核和期末考试三部分, 具体考核成绩评定如下: 平时考核成绩: 20%; 实践考核成绩50%; 理论考核成绩: 30%。
小学生体能训练	I 素质目标 (1) 具备重视健康、珍爱生命的意识; (2) 具备吃苦耐劳、持之以恒、乐观向上、勇于奋斗的精神; (3) 具备健康的体魄、心理和健全的人格。 II 知识目标 (1) 了解小学生体能训练的基础理论知识;; (2) 掌握小学生体能训练的方法与手段; (3) 熟悉体能教学的教学策略和课程计划设置。 III 能力目标	1. 体能训练概念; 2. 体能训练原则、干预方法; 3. 体能教学的教学策略; 4. 体能训练课程计划设置; 5. 体能训练方法。	本课程是体育教育专业的专业基础课, 运用“导、传、训、赛、评”的课堂教学模式, 通过讲授法、示范法、提问法、讨论法、纠错法、分组练习法、任务驱动法、案例教学法和项目教学法等教学方法, 培养学生“三懂、四会、五能”的体育教师职业能力。少年强则国强, 在学习模块中融入家国情怀, 把当前的学习与国家和社会的利益联系到一起。

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
	(1) 具备自我健康体能训练的能力； (2) 具备因材施教的设计与教学能力。		本课程采用过程性评价与终结性评价相结合的考核方式，包括：过程性考核和期末考核两个部分，具体考核成绩评定如下：平时成绩20%；实践操作50%；期末理论考核30%。
小学体育教学设计与实施	I 素质目标 (1) 树立“以体育人、健体铸魂”的理念，立志成为“四有好老师”； (2) 提升对体育教师的职业认同感，坚定投身家乡体育教育事业的信念； (3) 增强创新意识、责任意识、安全意识，践行劳动精神和团队协作精神。 II 知识目标 (1) 掌握小学体育教学组织、体育教学方法在小学体育教学中的要求； (2) 掌握小学各体育项目的课堂教学设计与撰写要求； (3) 掌握课堂教学实施的步骤和注意事项； (4) 掌握教学评价的内容和分类。 III 能力目标 (1) 能将体育教学组织及方法运用于小学体育教学中； (2) 能结合小学各体育项目进行课堂教学设计； (3) 能根据课堂教学设计进行教学实施；	1. 小学体育教学组织与方法； 2. 小学体育教学设计（体育课类型、体育教学目标、体育教学内容、运动负荷）； 3. 小学体育教学设计的实施； 4. 体育教学评价。	本课程运用“导、传、训、赛、评”的课堂教学模式，通过主要采用线上线下相结合、任务驱动法、小组合作探究法、案例分析法等教学方法和信息化手段。培养学生“三懂、四会、五能”的体育教师职业能力。将立德树人贯穿于教育教学全过程。 本课程引入小学一线教师、学生、教师等评价主体角色，运用学生自评、小组互评、教师评价等多元评价方式，形成性考核和期末考核相结合，具体考核成绩评定如下：平时出勤20%，无故旷课6次，不能参加考核；课堂表现30%，包括课堂答题、课堂纪律、课堂分组任务等；期末考核50%，为闭卷考试成绩。
	I 素质目标	1. 田径运动基本知识；	本课程运用“导、传、训、赛、评”

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
田径专修	<p>(1) 爱党爱国、遵纪守法、爱岗敬业；</p> <p>(2) 体魄强健、心理健康、行为规范；</p> <p>(3) 具有环保意识、安全意识、竞争意识、规则意识、合作意识、自主学习、创新意识。</p> <p>II 知识目标</p> <p>(1) 熟悉田径运动的基本理论；</p> <p>(2) 熟悉田径运动竞赛规则和裁判法；</p> <p>(3) 熟悉田径主要项目的技术特点。</p> <p>III 能力目标</p> <p>(1) 具备良好的田径运动主要项目的技术技能，至少有一个项目达到国家田径三级运动员水平；</p> <p>(2) 具备组织田径课堂“学、练、赛、评”的综合教学能力；</p> <p>(3) 具备组织田径某个项目基层业余训练和比赛的综合能力；</p> <p>(4) 具备田径运动会的执裁能力，达到三级裁判要求。</p>	<p>2. 技术模块：跑、跳、投三大类项目技术；入编考试与升学测试指导；</p> <p>3. 教学与训练模块：田径教学方法、田径业余训练方法、身体素质训练与教练员考证指导；</p> <p>4. 赛事组织与裁判模块：田径竞赛的组织与裁判法、裁判综合实践、裁判证实践培训指导。</p>	<p>的课堂教学模式，通过讲授法、示范法、提问法、讨论法、纠错法、分组练习法、任务驱动法、案例教学法和项目教学法等教学方法，培养学生“三懂、四会、五能”的体育教师职业能力。将立德树人贯穿于教育教学全过程，结合优秀田径运动员实际成长经历，帮助学生树立勤奋、踏实的学习态度，培养学生的爱国情怀。以正确的价值观投入到学习和工作当中。</p> <p>本课程引入行业专家、一线体育骨干教师、学生、教师等评价主体角色，运用五个维度的多元评价方式，采用定量评价与定性评价相结合的考核评价方法，具体考核成绩评定如下：过程性评价占 50%，主要包括平时成绩 20%；平时技术技能测试 30%；终结性考核占 50%，主要包括期末考试 20%、田径试讲实践教学操作 30%。实行以证代考，其中获得田径国家二级教练员证的，免考实践教学，获实践教学 100% 的分数。实行以赛促评：田径省级比赛取得前八名，获平时技能测试 100% 的分数；市级比赛前八名，获平时技能测试 75% 的分数；加入校代表队，获平时技能测试 50%</p>

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
大众体操专修	<p>I 素质目标</p> <p>(1) 爱党爱国、遵纪守法、爱岗敬业；</p> <p>(2) 体魄强健、心理健康、行为规范；</p> <p>(3) 具有环保意识、安全意识、竞争意识、规则意识、合作意识、自主学习、创新意识。</p> <p>II 知识目标</p> <p>(1) 熟悉体操运动的基本理论；</p> <p>(2) 熟悉体操运动竞赛规则和裁判法；</p> <p>(3) 熟悉体操主要项目的技术特点。</p> <p>III 能力目标</p> <p>(1) 具备良好的体操运动主要项目（体操技巧、大众蹦床、大众健美操、花球啦啦操）的技术技能，至少有一个项目达到国家体操三级运动员水平；</p> <p>(2) 具备组织体操课堂“学、练、赛、评”的综合教学能力；</p> <p>(3) 具备组织体操项目基层业余训练和比赛的综合能力；</p> <p>(4) 具备体操比赛的执裁能力，达到三级裁判要求。</p>	<p>1. 体操运动基本知识；</p> <p>2. 技术模块：大众蹦床、啦啦操、大众健美操、技巧，入编考试与升学测试指导；</p> <p>3. 教学与训练模块：大众体操教学方法、体操业余训练方法、身体素质训练与教练员考证指导；</p> <p>4. 赛事组织与裁判模块：大众体操竞赛的组织与裁判法、裁判综合实践、裁判证实践培训指导。</p>	<p>的分。</p> <p>本课程运用“导、传、训、赛、评”的课堂教学模式，通过讲授法、示范法、提问法、讨论法、纠错法、分组练习法、任务驱动法、案例教学法和项目教学法等教学方法，培养学生“三懂、四会、五能”的体育教师职业能力。将立德树人贯穿于教育教学全过程，通过学习体操运动员在奥运会上奋力向前、为国拼搏的体育精神，激励学生将个人职业理想融入到本职工作当中。</p> <p>本课程引入行业专家、一线体育骨干教师、学生、教师等评价主体角色，运用五个维度的多元评价方式，采用定量评价与定性评价相结合的考核评价方法，具体考核成绩评定如下：过程性评价占50%，主要包括平时成绩20%；平时技术技能测试30%；终结性考核占50%，主要包括期末考试20%、体操试讲试教实践操作30%。实行以证代考，其中获得大众体操类国家二级教练员证的，免考实践操作，获实践操作100%的分数。实行以赛促评：大众体操类省级比赛取得前八名，获平时技能测试</p>

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
			100%的分数；市级比赛前八名，获平时技能测试 75%的分数；加入校代表队，获平时技能测试 50%的分数。
篮球专修	<p>I 素质目标</p> <p>(1) 爱党爱国、遵纪守法、爱岗敬业；</p> <p>(2) 体魄强健、心理健康、行为规范；</p> <p>(3) 具有环保意识、安全意识、竞争意识、规则意识、合作意识、自主学习、创新意识。</p> <p>II 知识目标</p> <p>(1) 熟悉篮球运动的基本理论；</p> <p>(2) 熟悉篮球运动竞赛规则和裁判法；</p> <p>(3) 熟悉篮球主要项目的技术特点。</p> <p>III 能力目标</p> <p>(1) 具备良好的篮球基本技术技能和进攻、防守基本战术，达到国家篮球三级运动员水平；</p> <p>(2) 具备组织篮球课堂“学、练、赛、评”的综合教学能力；</p> <p>(3) 具备组织篮球项目基层业余训练和比赛的综合能力；</p> <p>(4) 具备篮球比赛的执裁能力，达到三级裁判要求。</p>	<p>1. 篮球运动基本知识；</p> <p>2. 技术模块：篮球运球、传球、投篮等基本技术技能，入编考试与升学测试指导；</p> <p>3. 战术模块：篮球进攻、防守基本战术；</p> <p>4. 教学与训练模块：篮球教学方法、篮球业余训练方法、身体素质训练与教练员考证指导；</p> <p>5. 赛事组织与裁判模块：篮球竞赛的组织与裁判法、裁判综合实践、裁判证实践培训指导。</p>	<p>本课程运用“导、传、训、赛、评”的课堂教学模式，通过讲授法、示范法、提问法、讨论法、纠错法、分组练习法、任务驱动法、案例教学法和项目教学法等教学方法，培养学生“三懂、四会、五能”的体育教师职业能力。将篮球运动所蕴含的优秀品质--顽强拼搏、不畏艰难、团结协作融入到篮球课程全过程。</p> <p>本课程引入行业专家、一线体育骨干教师、学生、教师等评价主体角色，运用五个维度的多元评价方式，采用定量评价与定性评价相结合的考核评价方法，具体考核成绩评定如下：过程性评价占50%，主要包括平时成绩20%；平时技术技能测试30%；终结性考核占50%，主要包括期末考试20%、篮球试讲试教实践操作30%。实行以证代考，其中获得篮球国家二级教练员证的，免考实践操作，获实践操作100%的分数。实行以赛促评：篮球省级比赛取得前八名，获平时技能测试100%的分数；市</p>

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
			级比赛前八名，获平时技能测试75%的分数；加入校代表队，获平时技能测试50%的分数。
排球专修	<p>I 素质目标</p> <p>(1) 爱党爱国、遵纪守法、爱岗敬业；</p> <p>(2) 体魄强健、心理健康、行为规范；</p> <p>(3) 具有环保意识、安全意识、竞争意识、规则意识、合作意识、自主学习、创新意识。</p> <p>II 知识目标</p> <p>(1) 熟悉排球运动的基本理论；</p> <p>(2) 熟悉排球运动竞赛规则和裁判法；</p> <p>(3) 熟悉排球主要项目的技术特点。</p> <p>III 能力目标</p> <p>(1) 具备良好的排球传球、垫球、扣球、发球、拦网等基本技术技能和进攻、防守基本战术，达到国家排球三级运动员水平；</p> <p>(2) 具备组织排球课堂“学、练、赛、评”的综合教学能力；</p> <p>(3) 具备组织排球项目基层业余训练和比赛的综合能力；</p> <p>(4) 具备排球比赛的执裁能力，达到三级裁判要求。</p>	<p>1. 排球运动基本知识；</p> <p>2. 技术模块：排球传球、垫球、发球、扣球、拦网等基本技术技能，入编考试与升学测试指导；</p> <p>3. 战术模块：进攻、防守基本战术；</p> <p>4. 教学与训练模块：排球教学方法、排球业余训练方法、身体素质训练与教练员考证指导；</p> <p>5. 赛事组织与裁判模块：排球竞赛的组织与裁判法、裁判综合实践、裁判证实践培训指导。</p>	<p>本课程运用“导、传、训、赛、评”的课堂教学模式，通过讲授法、示范法、提问法、讨论法、纠错法、分组练习法、任务驱动法、案例教学法和项目教学法等教学方法，培养学生“三懂、四会、五能”的体育教师职业能力。将女排精神融入排球课程全过程的教育理念，引导学生热爱党的教育事业，培育学生团结协作、勇敢顽强、吃苦耐劳、乐于奉献的意志品质，为学生步入社会打下良好的基础。</p> <p>本课程引入行业专家、一线体育骨干教师、学生、教师等评价主体角色，运用五个维度的多元评价方式，采用定量评价与定性评价相结合的考核评价方法，具体考核成绩评定如下：过程性评价占50%，主要包括平时成绩20%；平时技术技能测试30%；终结性考核占50%，主要包括期末考试20%、排球试讲试教实践操作30%。实行以证代考，其中获得排球国家二级教练员证的，免考实践操作，获实践操作100%的</p>

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
			分数。实行以赛促评：排球省级比赛取得前八名，获平时技能测试100%的分数；市级比赛前八名，获平时技能测试75%的分数；加入校代表队，获平时技能测试50%的分数。
足球专修	<p>I 素质目标</p> <p>(1) 爱党爱国、遵纪守法、爱岗敬业；</p> <p>(2) 体魄强健、心理健康、行为规范；</p> <p>(3) 具有环保意识、安全意识、竞争意识、规则意识、合作意识、自主学习、创新意识。</p> <p>II 知识目标</p> <p>(1) 熟悉足球运动的基本理论；</p> <p>(2) 熟悉足球运动竞赛规则和裁判法；</p> <p>(3) 熟悉足球主要项目的技术特点。</p> <p>III 能力目标</p> <p>(1) 具备良好的足球传球、运球、颠球、射门等基本技术技能和进攻、防守基本战术，达到国家足球三级运动员水平；</p> <p>(2) 具备组织足球课堂“学、练、赛、评”的综合教学能力；</p> <p>(3) 具备组织足球项目基层业余训练和比赛的综合能力；</p> <p>(4) 具备足球比赛的执裁能力，达到三级裁判要求。</p>	<p>1. 足球运动基本知识；</p> <p>2. 技术模块：踢球、接球、运球、头顶球，入编考试与升学测试指导；</p> <p>3. 战术模块：个人战术、局部战术、整体战术；</p> <p>4. 教学与训练模块：足球教学方法、足球业余训练方法、身体素质训练与教练员考证指导；</p> <p>5. 赛事组织与裁判模块：足球竞赛的组织与裁判法、裁判综合实践。</p>	<p>本课程运用“导、传、训、赛、评”的课堂教学模式，通过讲授法、示范法、提问法、讨论法、纠错法、分组练习法、任务驱动法和项目教学法等教学方法，培养学生“三懂、四会、五能”的体育教师职业能力。将立德树人贯穿于教育教学全过程，培养学生爱国主义、集体主义、顽强拼搏的精神。引导学生掌握好专业知识，为体育强国做贡献。</p> <p>本课程引入行业专家、一线体育骨干教师、学生、教师等评价主体角色，运用五个维度的多元评价方式，采用综合性考核方式，从平时表现、理论、技能、实践操作、足球裁判五个方面综合考核，具体考核成绩评定如下：平时考核成绩：10%；理论考试20%（线上）；技能考核20%；试讲试教实践操作30%（获得足球E及以上等级教练员证，免考试教操作）；足球裁判20%，</p>

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
			(获得足球三级裁判证10%, 获得二级裁判证15%、获得一级裁判证免考)。
武术专修	<p>I 素质目标</p> <p>(1) 爱党爱国、遵纪守法、爱岗敬业;</p> <p>(2) 体魄强健、心理健全、行为规范;</p> <p>(3) 具有环保意识、安全意识、竞争意识、规则意识、合作意识、自主学习、创新意识;</p> <p>(4) 具备传统体育项目的继承发扬意识和正确的价值观。</p> <p>II 知识目标</p> <p>(1) 熟悉武术运动的基本理论;</p> <p>(2) 熟悉武术运动竞赛规则和裁判法;</p> <p>(3) 熟悉武术主要项目的技术特点。</p> <p>III 能力目标</p> <p>(1) 具备良好的武术基本功, 三路长拳、初级棍、武当拳、国际规定第一套刀术、规定南拳、八极拳、四十二式太极拳等技能, 达到中国武术三段以上水平;</p> <p>(2) 具备组织武术课堂“学、练、赛、评”的综合教学能力;</p> <p>(3) 具备组织武术项目基层业余训练和比赛的综合能力;</p> <p>(4) 具备武术比赛基本执裁能力(助理裁判)。</p>	<p>1. 武术运动基本知识;</p> <p>2. 技术模块: 三路长拳、初级棍、武当拳、国际规定第一套刀术、规定南拳、八极拳、四十二式太极拳, 入编考试与升学测试指导;</p> <p>3. 教学与训练模块: 武术教学方法、武术业余训练方法、身体素质训练与教练员考证指导;</p> <p>4. 赛事组织与裁判模块: 武术竞赛的组织与裁判法、裁判综合实践、裁判证实践培训指导。</p>	<p>本课程运用“导、传、训、赛、评”的课堂教学模式, 通过讲解法、示范法、提问法、小组合作学习法、案例教学法、纠错法、语言提控法等教学方法, 让学生针对武术项目的教学、训练与竞赛, 会讲、会写、会做、会教、会训、会赛。培养学生热爱民族传统体育项目, 将武术运动的精神、文化、智慧融入到课堂的全过程, 以传承民族精神和弘扬武术运动。</p> <p>本课程采用综合性考核方式, 从平时表现、理论、技能、实践操作4个方面综合考核, 其中平时课堂表现20%; 武术理论考核20%; 武术技能考核30%; 武术试讲实践教学操作30%。实行以证代考, 其中获得中国武术段位制三段, 免考实践操作, 获实践操作100%的分数。实行以赛促评: 武术套路省级比赛取得前八名, 获平时技能测试100%的分数; 市级比赛前六名, 获平时技能测试75%的分数; 加入校代表队, 获平时技能测试50%的分数。</p>
	I 素质目标	1. 羽毛球运动基本知识;	本课程运用“导、传、训、赛、

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
羽毛球专修	<p>(1) 爱党爱国、遵纪守法、爱岗敬业；</p> <p>(2) 体魄强健、心理健康、行为规范；</p> <p>(3) 具有环保意识、安全意识、竞争意识、规则意识、合作意识、自主学习、创新意识。</p> <p>II 知识目标</p> <p>(1) 熟悉羽毛球运动的基本理论；</p> <p>(2) 熟悉羽毛球运动竞赛规则和裁判法；</p> <p>(3) 熟悉羽毛球主要项目的技术特点。</p> <p>III 能力目标</p> <p>(1) 具备良好的羽毛球运动的技术技能（前、中、后场击球法和步法），至少达到中国羽协羽毛球等级成人八级水平；</p> <p>(2) 具备组织羽毛球课堂“学、练、赛、评”的综合教学能力；</p> <p>(3) 具备组织羽毛球基层业余训练和比赛的综合能力；（4）具备体操比赛的执裁能力。</p>	<p>2. 技术模块：前场技术与步法、中场技术与步法、后场技术与步法，入编考试与升学测试指导；</p> <p>3. 教学与训练模块：羽毛球教学方法、羽毛球业余训练方法、身体素质训练；</p> <p>4. 赛事组织与裁判模块：羽毛球竞赛的组织与裁判法、裁判综合实践、裁判证实践培训指导。</p>	<p>评”的课堂教学模式，通过讲授法、示范法、提问法、讨论法、纠错法、分组练习法、任务驱动法、案例教学法和项目教学法等教学方法，培养学生“三懂、四会、五能”的体育教师职业能力。将立德树人贯穿于教育教学全过程，通过学习羽毛球运动员在奥运会上奋力向前、为国拼搏的体育精神，激励学生将个人职业理想融入到本职工作当中。</p> <p>本课程引入行业专家、一线体育骨干教师、学生、教师等评价主体角色，运用五个维度的多元评价方式，采用定量评价与定性评价相结合的考核评价方法，具体考核成绩评定如下：过程性评价占 50%，主要包括平时成绩 20%；平时技术技能测试 30%；终结性考核占 50%，主要包括期末考试 20%、羽毛球试讲试教实践操作 30%。实行以证代考，其中获得中国羽协大众 C 级教练员证，免考实践操作，获实践操作 100% 的分数。实行以赛促评：羽毛球类省级比赛取得前八名，获平时技能测试 100% 的分数；市级比赛前八名，获平时技能测试 75% 的分数；加入校代表队，获平时技能测试</p>

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
乒乓球专修	<p>I 素质目标</p> <p>(1) 爱党爱国、遵纪守法、爱岗敬业；</p> <p>(2) 体魄强健、心理健康、行为规范；</p> <p>(3) 具有环保意识、安全意识、竞争意识、规则意识、合作意识、自主学习、创新意识。</p> <p>II 知识目标</p> <p>(1) 熟悉乒乓球运动的基本理论；</p> <p>(2) 熟悉乒乓球运动竞赛规则和裁判法；</p> <p>(3) 熟悉乒乓球主要项目的技术特点。</p> <p>III 能力目标</p> <p>(1) 具备良好的乒乓球运动的技术技能（发球技术、搓球技术、攻球技术、弧圈球技术），至少达到中国乒协水平等级八级水平；</p> <p>(2) 具备组织乒乓球球课堂“学、练、赛、评”的综合教学能力；</p> <p>(3) 具备组织乒乓球基层业余训练和比赛的综合能力；(4) 具备乒乓球比赛的执裁能力。</p>	<p>1. 乒乓球运动基本知识；</p> <p>2. 技术模块：发球技术、搓球技术、攻球技术、弧圈球技术、入编考试与升学测试指导；</p> <p>3. 教学与训练模块：乒乓球教学方法、乒乓球业余训练方法、身体素质训练；</p> <p>4. 赛事组织与裁判模块：乒乓球竞赛的组织与裁判法、裁判综合实践、裁判证实践培训指导。</p>	<p>50%的分数。</p> <p>本课程运用“导、传、训、赛、评”的课堂教学模式，通过讲授法、示范法、提问法、讨论法、纠错法、分组练习法、任务驱动法、案例教学法和项目教学法等教学方法，培养学生“三懂、四会、五能”的体育教师职业能力。将立德树人贯穿于教育教学全过程，通过学习乒乓球运动员在奥运会上奋力向前、为国拼搏的体育精神，激励学生将个人职业理想融入到本职工作当中。</p> <p>本课程引入行业专家、一线体育骨干教师、学生、教师等评价主体角色，运用五个维度的多元评价方式，采用定量评价与定性评价相结合的考核评价方法，具体考核成绩评定如下：过程性评价占50%，主要包括平时成绩20%；平时技术技能测试30%；终结性考核占50%，主要包括期末考试20%、乒乓球试讲试教实践操作30%。实行以证代考，其中获得乒乓球初级教练员证，免考实践操作，获实践操作100%的分数。实行以赛促评：乒乓球类省级比赛取得前八名，获平时技能测试100%的分数；</p>

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
			市级比赛前八名，获平时技能测试 75% 的分数；加入校代表队，获平时技能测试 50% 的分数。
轮滑专修	I 素质目标 (1) 爱党爱国、遵纪守法、爱岗敬业； (2) 体魄强健、心理健康、行为规范； (3) 具有环保意识、安全意识、竞争意识、规则意识、合作意识、自主学习、创新意识。 II 知识目标 (1) 熟悉轮滑的基本理论； (2) 熟悉轮滑竞赛规则和裁判法； (3) 熟悉轮滑项目的技术特点。 III 能力目标 (1) 具备良好的轮滑基本技术技能，达到国家轮滑三级运动员水平； (2) 具备组织体操课堂“学、练、赛、评”的综合教学能力； (3) 具备组织轮滑项目基层业余训练和比赛的综合能力； (4) 具备轮滑比赛的执裁能力，达到三级裁判要求。	1. 轮滑运动基本知识； 2. 技术模块：移动练习、刹车制动、直道滑行、连续蹬收、弯道滑行、花式过桩； 3. 教学与训练模块：轮滑教学方法、轮滑业余训练方法、身体素质训练与教练员考证指导； 4. 赛事组织与裁判模块：轮滑竞赛的组织与裁判法、裁判综合实践、裁判证实践培训指导。	本课程运用“导、传、训、赛、评”的课堂教学模式，通过讲授法、示范法、提问法、讨论法、纠错法、分组练习法、任务驱动法、案例教学法和项目教学法等教学方法，培养学生“三懂、四会、五能”的体育教师职业能力。将立德树人贯穿于教育教学全过程，通过学习轮滑运动员在比赛场上奋力向前、为国拼搏的体育精神，激励学生将个人职业理想融入到本职工作当中。 本课程引入行业专家、一线体育骨干教师、学生、教师等评价主体角色，运用五个维度的多元评价方式，采用定量评价与定性评价相结合的考核评价方法，具体考核成绩评定如下：过程性评价占50%，主要包括平时成绩20%；平时技术技能测试30%；终结性考核占50%，主要包括期末考试20%、轮滑试讲试教实践操作30%。实行以证代考，其中获得轮滑国家二级教练员证的，免考实践操作，获实践操作100%的

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
游泳专修	<p>I 素质目标</p> <p>(1) 爱党爱国、遵纪守法、爱岗敬业；</p> <p>(2) 体魄强健、心理健康、行为规范；</p> <p>(3) 具有环保意识、安全意识、竞争意识、规则意识、合作意识、自主学习、创新意识。</p> <p>II 知识目标</p> <p>(1) 熟悉游泳的基本理论；</p> <p>(2) 熟悉游泳竞赛规则和裁判法；</p> <p>(3) 熟悉游泳项目的技术特点。</p> <p>III 能力目标</p> <p>(1) 具备良好的游泳技术，重点掌握蛙泳技术技能，至少有一种泳姿达到国家三级运动员水平；</p> <p>(2) 具备组织体操课堂“学、练、赛、评”的综合教学能力；</p> <p>(3) 具备组织游泳项目基层业余训练和比赛的综合能力；</p> <p>(4) 具备游泳比赛的执裁能力，达到三级裁判要求。</p>	<p>1. 游泳运动基本知识；</p> <p>2. 技术模块：水性、蛙泳、游泳安全知识与技术技能；</p> <p>3. 教学与训练模块：游泳教学方法、游泳业余训练方法、身体素质训练与教练员考证指导；</p> <p>4. 赛事组织与裁判模块：游泳竞赛的组织与裁判法、裁判综合实践、裁判证实践培训指导。</p>	<p>分数。</p> <p>本课程运用“导、传、训、赛、评”的课堂教学模式，通过讲授法、示范法、提问法、讨论法、纠错法、分组练习法、任务驱动法、案例教学法和项目教学法等教学方法，培养学生“三懂、四会、五能”的体育教师职业能力。将立德树人贯穿于教育教学全过程，通过学习游泳运动员在奥运会上奋力向前、为国拼搏的体育精神，激励学生将个人职业理想融入到本职工作当中。</p> <p>本课程引入行业专家、一线体育骨干教师、学生、教师等评价主体角色，运用五个维度的多元评价方式，采用定量评价与定性评价相结合的考核评价方法，具体考核成绩评定如下：过程性评价占50%，主要包括平时成绩20%；平时技术技能测试30%；终结性考核占50%，主要包括期末考试20%、游泳试讲实践教学操作30%。实行以证代考，其中获得游泳国家二级教练员证的，免考实践教学，获实践教学100%的分数。实行以赛促评：游泳省级比赛取得前八名，获平时技能测试100%的分数；市</p>

課程名稱	課程目標	主要內容	教學要求
			級比賽前八名，獲平時技能測試75%的分數；加入校代表隊，獲平時技能測試50%的分數。
幼兒體育教育教學	<p>I 素質目標</p> <p>(1) 具備對幼兒體育教育工作的正確認識，堅定的教育信念；</p> <p>(2) 具備科學的幼兒觀、尊重幼兒人格，具有良好的教師職業道德修養；</p> <p>(3) 具備愛心、責任心、耐心和細心，做幼兒健康成長的啟蒙者和引路人；</p> <p>(4) 具備良好的學習習慣、創新意識、終身學習的意識。</p> <p>II 知識目標</p> <p>(1) 掌握幼兒體育的基本理論；</p> <p>(2) 掌握動作發展理論和幼兒體育基本動作技能；</p> <p>(3) 掌握幼兒體育課程設計與課堂教學的基本原則和方法；</p> <p>(4) 掌握幼兒體育嘉年華的流程、組織方式和注意事項。</p> <p>III 能力目標</p> <p>(1) 能夠運用基本理論分析幼兒體育教育中的問題，並能指導實踐；</p> <p>(2) 能夠運用動作發展理論，結合運動動作，設計並組織幼兒體育活動；</p> <p>(3) 能夠自覺防范幼兒體育風險和進行風險應急處理；</p> <p>(4) 能夠設計和組織幼兒體育嘉年華的活動。</p>	<p>1. 幼兒體育基本理論；</p> <p>2. 幼兒基本動作模式與運動動作；</p> <p>3. 幼兒體育普樂課程（PLEA）與教學；</p> <p>4. 幼兒體育嘉年華。</p>	<p>本課程運用“導、傳、訓、賽、評”的課堂教學模式，結合講授法、情景教學法、小組合作法、案例教學法、實習作業等方法，充分運用校內和校外實踐基地，培養懂幼兒、會設計與組織課內外幼兒體育活動的體育教師。深入挖掘課程思政元素，把握《幼兒園教師專業標準》和《3-6歲兒童發展指南》，遵循科學性與思想性、理論與實踐相結合的原則，為培養綜合素質高的幼兒體育教師打下堅實的基础。</p> <p>本課程採用學生自評、小組互評、教師評價多元評價方式，採取過程性評價、總結性評價相結合的考核評價方法，具體考核成績評定辦法如下：學習過程考核成績：20%；課程實踐考核成績：50%；期末考試成績：30%。</p>
小學體育	I 素質目標	1. 口令口哨與隊列隊形的運用	本課程運用“導、傳、訓、賽、評”

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
教育教学	<p>(1) 树立“以体育人、健体铸魂”的理念，立志成为“四有好老师”；</p> <p>(2) 提升对体育教师的职业认同感，坚定投身家乡体育教育事业的信念；</p> <p>(3) 增强创新意识、责任意识、安全意识，践行劳动精神和团队协作精神。</p> <p>II 知识目标</p> <p>(1) 掌握口令口哨与队列基本功在小学体育教学中的要求；</p> <p>(2) 掌握小学各体育项目的课堂教学设计撰写要求；</p> <p>(3) 掌握无生教学的步骤和注意事项；</p> <p>(4) 掌握大课间体育活动的组织要求。</p> <p>III 能力目标</p> <p>(1) 能熟练将口令口哨与队列基本功运用于小学体育教学中；</p> <p>(2) 能结合小学各体育项目进行课堂教学设计；</p> <p>(3) 能根据课堂教学设计进行无生教学；</p> <p>(4) 能制订小学大课间活动方案，能创编各技能动作的大课间活动内容并实施。</p>	<p>要求；</p> <p>2. 小学各体育项目的课堂教学设计与撰写要求。</p> <p>3. 无生教学的步骤和注意事项；</p> <p>4. 大课间体育活动。</p>	<p>的课堂教学模式，通过主要采用线上线下相结合、任务驱动法、小组合作探究法、案例分析法等教学方法和信息化手段。培养学生“三懂、四会、五能”的体育教师职业能力。将思政元素贯穿于课程教学全过程。</p> <p>本课程引入小学一线教师、学生、教师等评价主体角色，运用学生自评、小组互评、教师评价等多元评价方式，形成性考核和期末考核相结合，具体考核成绩评定如下：平时出勤20%，无故旷课6次，不能参加考核；课堂表现50%，包括口令、队列、教案、无生教学、大课间编排等；期末考核30%，为闭卷考试成绩。</p>

(3) 专业实训课程

主要有认识实习、职业实训、岗位实习、素质拓展活动和毕业设计5门课程，共计31.5学分。

表9 专业实训课程设置表

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
认识实习	<p>I 素质目标</p> <p>(1) 具备质量意识、环保意识、安全意识；</p> <p>(2) 具备较强的集体意识和团队合作精神；</p> <p>(3) 具备自我管理能力和职业生涯规划的意识。</p> <p>II 知识目标</p> <p>(1) 了解体育教师岗位的职责；</p> <p>(2) 熟悉教育教学上课流程；</p> <p>(3) 掌握教学文件的撰写要求。</p> <p>III 能力目标</p> <p>(1) 能够对体育教师工作内容有所认识；</p> <p>(2) 能够对课堂教学流程有所认识；</p> <p>(3) 能够对课堂及课外安全防范有所认识。</p>	<p>1. 体育教师工作内容；</p> <p>2. 幼儿体育活动组织和小学体育课堂教学流程；</p> <p>3. 课内及课外安全防范；</p> <p>4. 教学文件的规范要求。</p>	<p>认识实习是学生岗位实习的前置课程，是专业学习的重要认识实践，有利于学生确立专业发展目标和增加专业自信。</p> <p>通过任务驱动法、案例分析和现场观摩等方法，使学生可以快速的了解认识实习的工作任务，熟悉认识实习的岗位知识。</p> <p>本课程以考查为主，教师根据学生学习和劳动情况进行等级评定，评定等级分为优秀、良好、合格、不合格。</p>
职业实训	<p>I 素质目标</p> <p>(1) 具备质量意识、环保意识、安全意识；</p> <p>(2) 具备较强的集体意识和团队合作精神；</p> <p>(3) 具备自我管理能力和职业生涯规划的意识。</p> <p>II 知识目标</p> <p>(1) 了解《学校体育工作条例》、《3—6岁儿童学习与发展指南》和《小学体育与健康课程标准》；</p> <p>(2) 熟悉少年儿童身心发展；</p> <p>(3) 掌握教育教学的基本过程和要求；</p> <p>(4) 掌握幼儿体育教学、小学课外体育活动组织方法；</p> <p>(5) 掌握常见运动损伤预防和处理的的基本知识。</p>	<p>1. 幼儿、小学体育教师职责；</p> <p>2. 幼儿、小学体育教育教学流程；</p> <p>3. 幼儿、小学体育教育教学组织与方法的应用；</p> <p>4. 幼儿、小学生运动损伤的预防与处理。</p>	<p>职业实训是学生岗位实习的前置课程，是实习就业的预演，是学生踏入工作岗位的实训。将立德树人融入到全过程，引导学生了解职业道德和遵守教师行为准则。</p> <p>通过任务驱动法、案例分析法等方法，使学生可以快速地适应职业实训的工作任务，达到职业实训的要求。</p> <p>课程考核包括学习过程考核、企业考核和教师考核三部分，教师根据学生参与职业实训的情况进行等级评定，评定等级</p>

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
	III 能力目标 (1) 能够撰写幼儿、小学体育教育教学方案; (2) 能够进行幼儿、小学体育课堂教育教学; (3) 能够指导幼儿、小学体育课外活动; (4) 能对常见运动损伤进行预防和处理。		分为优秀、良好、合格、不及格。
岗位 实习	I 素质目标 (1) 具备质量意识、环保意识、安全意识; (2) 具备较强的集体意识和团队合作精神; (3) 具备自我管理能力、职业生涯规划的意识。 II 知识目标 (1) 了解幼儿、小学生身心发展特点; (2) 了解幼儿、小学教育教学的基本过程与要求; (3) 掌握幼儿、小学体育教育教学方法。 III 能力目标 (1) 能够撰写幼儿、小学体育教育教学文件; (2) 能够做好幼儿、小学体育课堂的组织和管理工作; (3) 能够灵活运用教学方法进行幼儿、小学体育课堂教学。	1. 幼儿、小学体育教师职责; 2. 幼儿、小学体育教育教学流程; 3. 幼儿、小学体育教育教学组织与方法的应用; 4. 幼儿、小学生运动损伤的预防与处理; 5. 幼儿体育嘉年华、小学体育活动的组织与管理; 6. 幼儿、小学体育课堂评价。	岗位实习是为学生就业奠定基础,是学生步入社会岗位重要的一个环节,是就业岗位检验专业技能的综合实践。将立德树人融入到全过程,引导学生热爱党的教育事业、了解职业道德和遵守教师行为准则。 通过任务驱动法、案例分析法等方法,使学生可以快速地适应岗位实习的工作任务,达到岗位实习的要求。 课程考核包括平时成绩考核(平时成绩由每日签到、实习周报、实习月报三部分组成)、企业考核、教师考核和学生自评四部分,具体考核成绩评定办法如下: 平时成绩考核成绩: 30%;企业考核成绩: 30%;教师考核成绩: 30%;学生自评成绩: 10%;教师最终进行等级评定,评定等级分为优秀、良好、合格、不及格。
	I 素质目标	1. 求真的格物致知活动;	素质拓展活动是以育人为核心、以培

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
素质拓展活动	(1) 具备较好的创新意识; (2) 具备较为高雅的审美情趣; (3) 具有主动思考、积极探索的精神; (4) 具有勇于走向社会, 积极服务社会的意识。 II 知识目标 (1) 了解相应的自然科学和人文社会科学知识; (2) 了解幼儿、小学体育教育科学研究的方法知识; (3) 了解社会工作的主要内容和方法; (4) 了解大学生创新与创业的基本知识。 III 能力目标 (1) 具有较好的创新思维能力; (2) 具有较强的实践动手能力; (3) 具备良好的独立研究能力; (4) 具备较好的自主学习能力。	2. 求善的文明修身活动; 3. 求美的文体艺术活动; 4. 求实的社会实践活动; 5. 求创的就业创业活动。	培养学生课外学习能力和综合素质为目标、在学校课程培养计划之外开展的开放式教育活动和实践活动的综合, 主要涵盖求真的格物致知活动、求善的文明修身活动、求美的文体艺术活动、求实的社会实践活动、求创的就业创业活动等五个方面, 是对课程教学第一课堂的延伸和拓展 通过任务驱动法、案例分析法、讨论法等方法, 培养学生职业核心素养和职业核心能力, 达到素质拓展活动的要求。 学生在校期间必须修满2学分, 才算合格。素质拓展活动的考核的具体办法参见《湖南体育职业学院“五环相扣”第二课堂活动教育学分管理实施办法(试行)》文件要求。
毕业设计	I 素质目标 (1) 具备较强的逻辑思维和科研意识; (2) 具备和谐共处、认真负责的工作态度; (3) 具备独立思考、科学创新的工匠精神。 II 知识目标 (1) 了解毕业设计课程的重要意义; (2) 熟悉毕业设计的选题范围、文本格式; (3) 掌握毕业设计作品的主题思想;	1. 毕业设计选题 (1) 选题依据 (2) 教学设计内容 (3) 教学方法与手段 2. 毕业设计任务书制定 (1) 教学流程 (2) 参考文献 (3) 进度安排	毕业设计是检验学生专业课程学习的综合考核。在指导的全过程践行立德树人, 引导学生践行精益求精的工匠精神。 通过启发式教学、任务驱动教学、案例分析教学等方法, 使学生可以较好地理解毕业设计的目的与意义, 让学生主动地进入毕业设计创作, 并完成毕业设计任务。

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
	(4) 掌握专业核心课程的主要知识点。 III 能力目标 (1) 能够独立撰写毕业设计； (2) 能够良好的表达毕业设计的主题思想； (3) 能够按时、按量完成毕业设计任务。 (4) 能够流畅的运用口头、书面表达方式进行毕业答辩。	3. 毕业设计作品制作 (1) 教学设计撰写 (2) 教学视频拍摄	课程考核包括学习过程考核和结果考核两部分，学习过程考核成绩：20%，主要指课堂及网上指导的考勤；毕业设计任务书评价成绩：20%，其中选题质量占5%，任务书的规范性占5%，任务书的逻辑性占5%，任务书的可操作程度占5%。作品考核成绩：60%，从科学性、规范性、完整性、实用性四个方面进行评价。

(4) 专业选修课程

主要有跆拳道、民族传统体育、瑜伽等3门技能选修课程，学生任选1门，共计4学分；体育概论、体育新媒体运营、现代教育技术应用、体育保健等4门理论选修课程，学生任选2门，共计4学分。

表10 专业选修课程设置表

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
	I 素质目标 (1) 具备顽强的拼搏精神和优良的意志品质； (2) 具备团结协作的优良作风； (3) 具备以人为本的教育观念，并使之积极参与到跆拳道运动当中； (4) 具备积极地情感和正确的价值观，热爱党的教育事业，具有良好的职业道德修养，具备工匠精神和创新	1. 跆拳道基本知识； 2. 跆拳道品势基本动作和 1-3 章； 3. 跆拳道基本实战式、步法、竞技腿法（前踢、横踢、下劈）等技术； 4. 跆拳道基本教学能力； 5. 跆拳道基本竞赛规则。	本课程运用“导、传、训、赛、评”的课堂教学模式，通过讲授法、示范法、提问法、讨论法、纠错法、分组练习法、任务驱动法、案例教学法和项目教学法等教学方法，培养学生“三懂、四会、五能”的体育教师职业能力。将立德树人贯穿于教育教学全过程，教育引导学生崇尚宪法、遵法守纪、崇

課程名稱	課程目標	主要內容	教學要求
跆拳道	思想。 II 知識目標 (1) 了解跆拳道發展現狀及跆拳道運動的健身價值； (2) 了解跆拳道基本技戰術； (3) 了解跆拳道競賽的基本規則； (4) 掌握跆拳道運動的基本理論知識。 III 能力目標 (1) 具有跆拳道動作的应用能力； (2) 具有跆拳道技戰術的应用能力； (3) 具備小型跆拳道賽事組織與執裁的能力； (4) 具備從事小學階段跆拳道教學和業餘訓練的能力。		德向善、誠實守信、尊重生命、熱愛勞動，履行道德準則和行為規範，具有社會責任感 and 社會參與意識。 本課程引入行業專家、一線體育骨幹教師、學生、教師等評價主體角色，運用五個維度的多元評價方式，採用定量評價與定性評價相結合的考核評價方法，具體考核成績評定如下：過程性評價占50%，主要包括平時成績20%；平時技術技能測試30%；終結性考核占50%，主要包括期末考試30%、跆拳道試講試教實踐操作20%。
民族傳統體育	I 素質目標 (1) 具備民族傳統體育項目的傳承意識； (2) 具備積極樂觀向上的態度，增強民族自信心和民族文化認同感； (3) 具有環保意識、安全意識、競爭意識、規則意識、合作意識、自主學習、創新意識。 II 知識目標 (1) 熟悉民族傳統體育的基本理論； (2) 熟悉民族傳統體育競賽規則和裁判法； (3) 熟悉民族傳統體育項目的技術特點。 III 能力目標 (1) 具備良好的民族傳統體育柔力球、舞龍、踩高蹺、	1. 民族傳統體育運動基本知識； 2. 民族傳統體育運動技術原理； 3. 民族傳統體育業餘訓練方法； 4. 民族傳統體育競賽的組織與裁判法； 5. 民族傳統體育教學方法； 6. 民族傳統體育柔力球、舞龍、踩高蹺、陀螺、木球等基本技術技能； 7. 民族傳統體育專項身體素質訓練。	本課程運用“導、傳、訓、賽、評”的課堂教學模式，通過講授法、示範法、提問法、討論法、糾錯法、分組練習法、任務驅動法、案例教學法和項目教學法等教學方法，培養學生“三懂、四會、五能”的體育教師職業能力。通過民族傳統體育項目樹立民族文化意識，引導學生學習優秀傳統文化，將中華體育精神、民族傳統文化融入到課堂的全過程。 本課程引入行業專家、一線體育骨幹教師、學生、教師等評價主體角色，運用五個維度的多元評價方式，採用定量評價與定性

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
	陀螺、木球等基本技术技能； (2) 具备组织民族传统体育课堂学、练、赛、评的综合教学能力； (3) 具备组织民族传统体育某个项目基层业余训练和比赛的综合能力； (4) 具备民族传统体育比赛的执裁能力，达到三级裁判要求。		评价相结合的考核评价方法，具体考核成绩评定如下：过程性评价占50%，主要包括平时成绩20%；平时技术技能测试30%；终结性考核占50%，主要包括期末考试30%、民族传统体育项目试讲试教实践操作20%。
瑜伽	I 素质目标 (1) 具备仁爱之心； (2) 具备吃苦耐劳、不畏艰难、相互包容的精神品质； (3) 具备自主学习和合作意识。 II 知识目标 (1) 了解瑜伽的起源； (2) 熟悉瑜伽的动作要领； (3) 掌握瑜伽体位的锻炼方法。 III 能力目标 (1) 掌握瑜伽体位的基本动作； (2) 能根据身体情况选择和编排合适的体位； (3) 能对常用的瑜伽体位进行教学。	1. 瑜伽的基本知识； 2. 瑜伽的锻炼方法； 3. 瑜伽的编排方法； 4. 瑜伽的教学方法。	本课程运用“导、传、训、赛、评”的课堂教学模式，通过讲授法、示范法、提问法、讨论法、纠错法、分组练习法、任务驱动法、案例教学法和项目教学法等教学方法，培养学生“三懂、四会、五能”的体育教师职业能力。将瑜伽项目的团结协作、互帮互助、尊敬他人、关爱他人融入到教育教学全过程。 本课程引入行业专家、一线体育骨干教师、学生、教师等评价主体角色，运用五个维度的多元评价方式，采用定量评价与定性评价相结合的考核评价方法，具体考核成绩评定如下：过程性评价占50%，主要包括平时成绩20%；平时技术技能测试30%；终结性考核占50%，主要包括期末考试30%、瑜伽试讲试教实践操作20%。

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
体育概论	<p>I 素质目标</p> <p>(1) 具备自主学习意识和创新思维;</p> <p>(2) 具备体育文化理念;</p> <p>(3) 具备奥林匹克精神和合作意识。</p> <p>II 知识目标</p> <p>(1) 了解体育的基本概念以及发展史;</p> <p>(2) 理解体育功能、体育目的、体育手段、体育文化等体育基本理论;</p> <p>(3) 了解我国体育成就以及改革发展趋势。</p> <p>III 能力目标</p> <p>(1) 能够运用正确的观点观察和解释体育现象;</p> <p>(2) 能够运用基础理论知识辩证分析体育有关问题;</p> <p>(3) 能够理解体育本质、规律及未来的发展趋势。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 体育概念; 2. 体育功能; 3. 体育目的; 4. 体育手段; 5. 体育文化; 6. 体育体制; 7. 体育科学; 8. 体育发展趋势。 	<p>本课程运用“导、传、训、赛、评”的课堂教学模式,通过案例法、讲解法、任务驱动法、情景教学法、讨论法等教学方法,使学生能够比较全面了解体育的本质及发展规律,培养学生的体育文化理念。将体育强国、奥林匹克精神、体育文化理念融入到教育教学全过程,实现立德树人。</p> <p>本课程采用过程性评价与终结性评价相结合的考核方式,具体考核成绩评定办法如下:平时考核成绩:20%;实践考核成绩:30%;理论考核成绩:50%。</p>
体育新媒	<p>I 素质目标</p> <p>(1) 具备不断提升自己新媒体运营能力的意识;</p> <p>(2) 具备对新媒体运营相关活动的探索意识;</p> <p>(3) 具备互联网的探索及创新精神;</p> <p>(4) 具备分析问题和解决问题的能力。</p> <p>II 知识目标</p> <p>(1) 了解新媒体运营概念;</p> <p>(2) 了解用户运营具体工作内容;</p> <p>(3) 了解产品运营概念、运营策略等概念,掌握产品运营基本方法;</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 新媒体运营概述; 2. 微信公众号运营; 3. 用户运营概念及核心工作; 4. 产品运营概念、基本方法; 5. 内容运营的概念、规划设计; 6. 活动运营的概念、方法; 7. 微博运营; 8. 短视频平台运营。 	<p>本课程采取主要采取项目教学法和任务驱动法设计课程框架;在课堂设计上,本课程主要利用在线课程导学,采用混合式教学法,其中还用到讲授法、案例教学法等教学方法传授新知识,用分组讨论法、小组任务pk法完成课堂训练和比赛。以塑造学生鲜明国格和传承体育文化为德育主线,确立了“让社会主义新闻价值观入脑入心;让讲好中国体育故事,传播好中国体育声音成为常态”的课程思政建设方向和重点。</p>

課程名稱	課程目標	主要內容	教學要求
體運營	(4) 了解內容運營的概念，掌握創新新媒體內容方法； (5) 了解活動運營的概念，掌握活動設計規劃具體方法。 III 能力目標 (1) 具備自主學習的能力，能夠獨立進行新媒體運營策劃及效果評估工作； (2) 能夠運用新媒體活動運營的知識與方法有效地運用開展新媒體運營相關活動； (3) 能夠針對遇到的問題作出一定的應對措施。		本課程採用過程性評價與終結性評價相結合的考核方式，過程性評價占50%，主要是學習平時成績占20%，由平時課堂表現和考勤構成，實踐項目考核成績占30%，以理論配合課堂教學案例與實戰訓練進行學習，提高學生在消化完理論知識點後對新媒體營銷與運營的動手能力；終結性考核占50%，以策劃並開展營銷與運營活動進行，監測活動運營情況並進行分析，提高學生實際運營項目的能力。
體育保健	I 素質目標 (1) 具備實事求是的教育素質和健全個性人格； (2) 具備良好的團隊合作意識、吃苦耐勞的品質、積極向上的精神。 (3) 具備在小學教育中對學生興趣培養和心靈培育，具備因材施教，促進學生全面發展的意識。 II 知識目標 (1) 掌握基本概念如健康、運動性疲勞等； (2) 掌握基本手法的理論部分，如體格檢查的順序和要領，按摩手法的禁忌和要領等； (3) 掌握常見運動損傷的症狀和處理原則等。 III 能力目標 (1) 能夠對運動參加者進行醫務監督；	1. 體育保健的概念； 2. 體育教學的醫務監督； 3. 兒童體育運動的膳食營養； 4. 小學生運動損傷預防與處理：肌肉痙攣、運動性腹痛、運動性低血糖症、運動性中暑、急救概述、急救包紮方法、出血的急救、心肺復蘇、軟組織損傷。	本課程運用“導、傳、訓、賽、評”的課堂教學模式，通過案例法、講解法、任務驅動法、情景教學法、討論法等教學方法，培養學生具備運動過程的醫務監督、對常見運動性病變和運動損傷進行預防和處理的職業能力；培養學生實事求是的教育素質和健全的個性人格，培養學生互幫互助、團結協作的道德品質。 本課程運用學生自評、小組互評、教師評價、等多元評價方式，形成性考核和期末考核相結合，具體考核成績評定如下：平時出勤20%，無故曠課6次，不能參加考核；課堂表現30%，包括課堂答題、課堂紀律、課堂分組任務等；期末考核50%，為閉卷考試成績。

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
	(2) 能够尽量避免和预防运动损伤; (3) 能够对运动损伤或运动性病症进行及时有效地处理。		
现代教育技术应用	I 素质目标 (1) 具备现代教育技术意识; (2) 具备新的教育思想观念, 形成在教学中应用教育技术的自觉意识和基本能力; (3) 具备良好职业道德, 培养工匠精神和创新思维。 II 知识目标 (1) 了解教学设计的一般方法; (2) 熟悉教育技术基本理论; (3) 掌握所学的现代教育技术知识并指导实践。 III 能力目标 (1) 能够掌握教学设计的一般方法, 教育、教学的实践能力; (2) 能够在教育教学过程中运用现代教育技术; (3) 能够熟悉各种常用教学设施的操作、数字化教学资源开发和利用。	1. 现代教育技术的理论知识; 2. 运用教学媒体设备, 计算机信息处理与图像制作; 3. 小学体育教学中常用资源的制作方法, 多媒体应用技术; 4. 小学体育教与学的过程和资源的设计、开发、利用、管理和评价。	本课程运用“导、传、训、赛、评”的课堂教学模式, 通过讲授法、示范法、练习法、任务驱动法等教学方法的运用, 帮助学生掌握现代教育技术的基本理念与基本方法, 进一步提升学生“三懂、四会、五能”的体育教师职业素养。将立德树人贯穿于课堂全过程, 融团结互助、开拓创新、自主学习、终身学习于教学中, 提高学生的信息素养。 本课程采用过程性评价与终结性评价相结合的考核方式, 具体考核成绩评定办法如下: 过程性考核占70%, 包括平时出勤占30%, 主要考察学生的出勤、课堂参与情况; 实践考核成绩占40%, 学生通过独立完成、小组合作等方式完成课堂练习和课后作业, 考察学生对于现代教育技术的掌握程度。终结性考核占30%, 为期末理论考核, 主要考核学生对于现代教育技术常识性知识的掌握和理解情况。

七、教學進程總體安排（一）

（一）教學計劃表

1. 公共基礎課程教學計劃表

表11 公共基礎課程教學計劃表

課程類型	課程性質	課程編碼	課程名稱	考核形式	開設學期	總學時	總學分	理論學時	實踐學時	各學期周數和周學時							
										一	二	三	四	五	六		
										20	20	20	20	20	20		
公共基礎課程	必修課	4230001002	思想道德與法治	※	1	48	3	42	6	4							
		4230001007	大學生職業生涯規劃	※	1	18	1	12	6	2							
		4230001169	軍事理論	※	1	36	2	36	0	2							
		4230001181	軍事技能	※	1	112	2	0	112	*							
		4230001170	入學教育	※	1	8	1	4	4	*							
		4230001182	勞動教育	※	1	40	2.5	16	24	2	2	2					
		4230002061	國家安全教育	※	1	18	1	18	0	2							
		4230001005	形勢與政策	※	1-4	16	1	16	0	4	4	4	4				
		4230001047	普通話	※	2	28	1.5	12	16		2						
		4230001006	大學生心理健康教育	※	1.2	36	2	24	12	2	2						
		4230001A07	大學英語	※	1.2	128	8	40	88	6	6						
		4230001001	信息技術	※	1.2	62	4	31	31	2	2						
		4230001003	毛澤東思想和中國特色社會主義理論體系概論	※	2	32	2	28	4		4						
		4230002062	習近平新時代中國特色社會主義思想概論	※	3.4	48	3	42	6			2	2				
		4230002050	創業基礎	※	4	32	2	18	14				2				
		4230002051	大學生就業指導	※	4	18	1	12	6				2				
	小計： 16門						680	37	351	329	26	22	8	10			
	限選課	4230002060	中共黨史		2	16	1	16	0		4						
		4230001117	大學生安全教育		1	18	1	18	0	2							
		4230000138	美育類 (三選一)	藝術鑒賞	2	28	1.5	12	16		2						
		4230000118		書法鑒賞	2	28	1.5	12	16		2						
		4230000119		舞蹈鑒賞	2	28	1.5	12	16		2						
		4230001004	語言文化類 (二選一)	應用文寫作	3	28	1.5	16	12				2				
		4230000073		文學欣賞	3	28	1.5	16	12				2				
		4230000203	中華優秀傳統文化類 (三選一)	中華國學	4	18	1	12	6					2			
		4230000202		走進故宮	4	18	1	12	6					2			
4230000205		孫子兵法中的思維智慧		4	18	1	12	6					2				
4230001039		職業素養類 (二選一)	社交與禮儀	2	28	1.5	16	12		2							
4230002052			體育文化	2	28	1.5	16	12		2							
小計： 6門						136	7.5	90	46	2	8	2	2				
任	4230000216	職業健康教育	※	3	36	2	24	12			2						

课程类型	课程性质	课程编码	课程名称	考核形式	开设学期	总学时	总学分	理论学时	实践学时	各学期周数和周学时					
										一	二	三	四	五	六
										20	20	20	20	20	20
选修课		4230002055	演讲与口才	※	2	36	2	24	12		2				
		4230000211	海洋的前世今生	※	3	36	2	24	12			2			
		4230000212	人类与生态文明	※	3	36	2	24	12			2			
		4230000213	西方经济学的奇妙世界	※	3	36	2	24	12			2			
		4230002054	新媒体概述	※	4	36	2	24	12				2		
		4230000214	走进航空航天	※	4	36	2	24	12				2		
		4230000215	商业伦理与企业社会责任	※	4	36	2	24	12				2		
		4230000201	中国历史地理概况	※	4	36	2	24	12				2		
		4230000204	文化差异与跨文化交际	※	5	36	2	24	12					2	
		4230000206	西方文明史导论	※	5	36	2	24	12					2	
		4230000207	古希腊文明	※	5	36	2	24	12					2	
		4230001A0703	大学语文		4	36	2	24	12					2	
	任选：1门						36	2	24	12					

注：“※”为考核课程，其余为考查课程；*为集中开设；理论课理论学时与实践学时一般为2:1；形势与政策为每学期8课时，第六学期纳入毕业教育中开展；劳动教育实践活动围绕绿色校园创建，安排在课余时间进行。

2. 专业（技能）课程教学计划表

表12 专业必修课程教学计划表

课程类型	课程性质	课程编码	课程名称	考核形式	开设学期	总学时	总学分	理论学时	实践学时	各学期周数和周学时						授课方式
										一	二	三	四	五	六	
										20	20	20	20	20	20	
专业基础课程	必修课	2110022125	●运动解剖学	※	1	36	2	30	6	2						理论授课
		2110022368	●运动生理学	※	2	18	1	12	6		2					专题授课
		4230000F10	●教育心理学	※	2	36	2	24	12		2					理论授课
		2110022413	●教师职业道德与政策法规	※	4	18	1	12	6				2			专题授课
		2110022375	●三字一画	※	4	36	2	24	12				2			理论+实践
		2110012054	健康教育学	※	3	36	2	24	12			2				专题授课
		2110012067	●田径	※	1、2	72	4	4	68	2	2					理论授课+课内实践
		2112014053	●体操	※	1、2	72	4	4	68	2	2					理论授课+课内实践
		2112014B06	●武术	※	2	36	2	2	34		2					理论授课+课内实践
		2110012099	●足球	※	2	36	2	2	34		2					理论授课+课内实践
		2110012038	●篮球	※	1	36	2	2	34	2						理论授课+课内实践
		2110012045	●排球	※	2	36	2	2	34		2					理论授课+课内实践
小计 12门						468	26	142	326	8	14	2	4			
		2110022353 A	●学前教育基本理论 ●幼儿运动游戏 ●适幼化运动动作与技能 ●幼儿体育教学设计与实施	※	2、3	54	3	36	18		2	2				理论授课、班级管理
		2110022065 A		※	4	36	2	6	30			2			理论+实践	
		2110022410 A		※	3	36	2	6	30			2			理论+实践	
		2110012050 A		※	3	54	3	36	18			4			理论授课+课内实践	
		2110022353		●小学教育	※	2、3	54	3	36	18		2	2			

专业核心课程	必修课程		育教育	基本理论															
		2110022065	教学方向课程	●体育游戏	※	4	36	2	6	30				2					理论+实践
		2110022410		●小学生体能训练	※	3	36	2	6	30			2						理论+实践
			2110012050		●小学体育教学设计与实施	※	3	54	3	36	18			4					理论授课+课内实践
			2112014038	运动技能选修课程(10选1)	●篮球	※	3、4	144	8	14	130			4	4				理论授课+课内实践
			2111014099		●足球	※	3、4	144	8	14	130			4	4				理论授课+课内实践
			2110024045		●排球	※	3、4	144	8	14	130			4	4				理论授课+课内实践
			2112014C06		●武术	※	3、4	144	8	14	130			4	4				理论授课+课内实践
			2110024300		●田径	※	3、4	144	8	14	130			4	4				理论授课+课内实践
			2110024301		●大众体操	※	3、4	144	8	14	130			4	4				理论授课+课内实践
			4230000114		●乒乓球	※	3、4	144	8	14	130			4	4				理论授课+课内实践
			4230000042		●轮滑	※	3、4	144	8	14	130			4	4				理论授课+课内实践
			2111014090		●羽毛球	※	3、4	144	8	14	130			4	4				理论授课+课内实践
			4230000087		●游泳	※	3、4	144	8	14	130			4	4				理论授课+课内实践
			2110022427	职业模块课程(2选1)	幼儿体育教育教学	※	3、4	72	4	24	48			2	2				工学结合
			2110022428		小学体育教育教学	※	3、4	72	4	24	48			2	2				工学结合
小计6门							396	22	122	274			2	14	8				
专业实训课程	必修课程	3030016A18	认识实习			1	8	0.5	0	8								见习	
		3030016B18	职业实训			5	224	8	0	224				2个月				校企联合培养	
		3030016012	岗位实习			5、6	576	20	0	576				6个月				校企联合	
		3030016014	素质拓展活动			1-6	56	2	0	56								校内校外各类专业实践与社会实践	
		3030016013	毕业设计			5、6	28	1	0	28						*	*		
		小计:5门							892	31.5	0	892							

注：“※”为考核课程，其余为考查课程；*为集中开设；“●”职业资格或职业技能等级证书相关课程；学生根据个人职业发展规划在职业方向课程（幼儿体育教育教学/小学体育教育教学）中选择其中1个方向的4门课程学习；第五学期前8周开展职业实训课程，后12周进行岗位实习；素质拓展活动根据《湖南体育职业学院“五环相扣”第二课堂活动教育学分管理实施办法（试行）》文件要求进行考核。

表13 专业选修课程教学计划表

课程类型	课程性质	课程编码	课程名称	考核形式	开设学期	总学时	总学分	理论学时	实践学时	各学期周数和周学时						备注	
										一	二	三	四	五	六		
										20	20	20	20	20	20		
专业选修课程	任选课	2112014A52	跆拳道	※	4	72	4	24	48				4			理论授课+课内实践	
		2110022425	民族传统体育	※	4	72	4	24	48				4			理论授课+课内实践	
		4230000089	瑜伽	※	4	72	4	24	48				4			理论授课+课内实践	
	小计 1门						72	4	24	48				4			
	任选课	2110022411	体育概论	※	4	36	2	24	12				2				专题授课
		3050012363	体育新媒体运营	※	4	36	2	24	12					2			理论授课
		2110022378	现代教育技	※	4	36	2	24	12					2			理论授课

总学时数为2752，其中：

- (1) 理论教学学时数为801，占总学时比例为29.11%；
- (2) 实践教学学时数为1951，占总学时比例为70.89%；
- (3) 公共基础课程学时数为852，占总学时比例为30.96%；
- (4) 选修课程学时数为316，占总学时比例为11.49%。

八、实施保障

(一) 师资队伍

1. 队伍结构

学生数与本专业专任教师数比例为20:1，双师素质教师占专业教师比例为80%，具有硕、博士学位教师占专任教师比例为70%。专任教师队伍考虑职称、年龄和学历，形成合理的梯队结构。

2. 专任教师

具有高校教师资格和本专业领域有关证书，如裁判员证、教练员证；有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；具有体育、教育等相关专业本科及以上学历；具有扎实的体育教育教学理论功底和实践能力；具有较强信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究；每五年累计不少于6个月的企业实践经历。

3. 专业带头人

本专业带头人具有副教授及以上职称或同时具备讲师职称与硕士以上学历，并从事本专业教学三年以上。能够较好地把握国内外体育教育专业、行业发展，能广泛联系小学及体育教育行业，了解本专业人才的需求实际。教学设计、专业能力强，教学科研能力强，在本区域或本领域具有一定的专业影响力。

4. 兼职教师

主要从小学及教育行业聘任教学骨干，具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，具

有中级及以上相关专业职称，能承担专业课程教学、实习实训指导等教学任务。

表16 专业教学团队配置与要求

生师比	20:1				
专兼职比	3:1				
双师比例	80%				
年齡	20-30岁 (%)	30-40岁 (%)	40-50岁 (%)	50-60岁 (%)	
	15%	40%	30%	15%	
学历学位	本科 (%)	硕士 (%)	博士 (%)		
	25%	60%	15%		
职称	见习 (%)	助教 (同等职称) (%)	讲师 (同等职称) (%)	副教授 (同等职称) (%)	教授 (同等职称) (%)
		20%	35%	30%	15%

(二) 教学设施

主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、实训室和实训基地。

1. 教室基本条件

智慧教室6-8间，综合教室1间（满足300人上课），配备电子白板或纳米黑板、激光投影设备、多媒体计算机、高清摄像设备与音响设备，互联网接入或WiFi环境，并具有网络安全防护措施。高清网络中控可对教室所有设备进行统一管理，并且可远程操作教室设备；配备可视化综合管理平台，可实现远程教学监控观摩、查看教室动态、进行设备管理与教学转播等功能。录播室一间，配备教师场景/跟踪双目摄像机、学生场景/跟踪双目摄像机、板书场景摄像机、导播控制电脑、监听耳机、导播控制台等设备。教学场所安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内实训基本要求

校内具有运动解剖实验室、运动生理实验室、体育心理实验室、体操馆、健美操馆、武术馆、跆拳道馆、羽毛球馆、科技体育实训室、室

内籃球館和室内排球館等实训室；另有标准田徑場、室外籃球場、五人制足球場等。

表17 校内实训基地（室）配置与要求

序号	实训基地（室）名称	功能（实训项目）	面积、设备要求	容量（一次性容纳人数）
1	计算机信息技术实训室	计算机教学	100m ² ，计算机100台	100
2	科技体育实训室	科技体育教学	50m ² ，雕刻机1台，飞机模型30架、帆船模型30只	50
3	羽毛球实训馆	羽毛球技术战术；羽毛球教学指导；裁判规则	500m ² ；羽毛球、羽毛球拍，等	30-40
4	健康教育学与康复实训室	常见运动损伤的预防与急救；常见运动性伤病的诊断与初步处理	60m ² ；心肺复苏模拟人、人体模型、治疗床、急救器材、运动护具、肌效内贴、筋膜枪等	25-35
5	国民体质监测实验室	身高体重；身体成分测定；坐位体前屈；纵跳；闭目单足；肺活量；台阶试验，等	50m ² ；国民体质检测仪系统、国民体质管理系统、身体成份分析仪，等	50-60
6	体能训练实训室	体能训练与教学指导	200m ² ；悬吊康复训练系统，等	20-30
7	田径场	花式跳绳、轮滑技术战术；花式跳绳、轮滑教学指导；裁判规则	1000m ² ；花式跳绳、滑轮，等	150
8	排球实训馆	气排球技术战术；气排球教学指导；裁判规则	200m ² ；排球、气排球，等	30-40
9	篮球实训馆	篮球技术战术；篮球教学指导；裁判规则	200m ² ；篮球，篮筐等	30-40
10	武术实训馆	健身武术技术战术；健身武术教学指导；裁判规则	200m ² ；脚靶、地垫、太极剑、木兰扇，等	30-40
11	健美操实训室	大众健身舞蹈专项技术；大众健身舞蹈教学指导；音乐选配与编辑	500m ² ；音响、踏板、杠铃（团操专用）、瑜伽垫、瑜伽球等	60-80
12	社会体育活动策划与组织实训室	社会体育活动或赛事策划、组织与管理	200m ² ；瑜伽砖、跳绳、珠行万里、滚滚向前等	30-40
13	运动解剖实验室	搭建人体骨架；展示关节的各种运动形式；展示肌肉的锻炼方法	50m ² ；人体骨骼模型、人体肌肉模型、各人体组织器官模型，等	50-60
14	运动生理实验室	安静状态和运动后血压和脉搏的变化；肌肉力量的测量；血乳酸和血糖的测量，等	50m ² ；尿液分析仪、血乳酸测定仪、掌上血糖测定仪、血压计，等	50-60
15	乒乓球实训馆	乒乓球技术战术；乒乓球教学指导；裁判规则	300m ² ；乒乓球、乒乓球拍，等	20-30

3.校外实训基地基本要求

具有一定数量且相对稳定的专业认识实习、岗位实习、职业实训、的校外实训基地，以满足体育教育专业实践教学（含认识实习、岗位实习、职业实训）、毕业设计、社会实践等校外实训活动的基本要求。基地体育实训设施齐备，实训岗位、实训指导教师充足稳定，实训管理及

实施规章制度齐全。

表18 校外实训基地表（部分）

序号	实训基地（室）名称	功能（实训项目）	容量（一次性容纳人数）
1	长沙市雨花区圭塘小学	(1) 体育与健康课教学认识、跟岗； (2) 体育大课间组织与安排认识、跟岗； (3) 课余体育训练认识、跟岗； (4) 校外体育竞赛认识、跟岗； (5) 校园体育竞赛工作组织与安排认识、跟岗； (6) 校内外教研活动认识、跟岗； (7) 运动损伤防护认识、跟岗； (8) 健康领域教学认识、跟岗； (9) 幼儿体育嘉年华认识、跟岗； (10) 校内外教研活动认识、跟岗； (11) 幼儿体育风险与应急处理认识、跟岗。	300
2	长沙市雨花区实验小学		300
3	长沙市雨花区砂子塘魅力之城小学		100
4	长沙市雨花区枫树山明昇壹城小学		200
5	长沙市雨花区黎郡小学		200
6	长沙市雨花区泰禹第二小学		100
7	长沙市雨花区砂子塘吉联小学		100
8	长沙市雨花区砂子塘启新小学		200
9	长沙市雨花区枫树山大桥小学		200
10	长沙市万婴幼儿园		50
11	长沙市伊顿国际幼儿园		50
12	长沙市诺贝尔摇篮幼儿园		50

4. 学生实习基地基本要求

具有稳定的校外实习基地，能提供小学体育教育等相关岗位实习岗位，可接纳一定规模的学生岗位实习，能够配备相应数量的指导教师对学生岗位实习进行指导和管理；有保证岗位实习生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障。

表19 校外实习基地表（部分）

序号	实习基地（室）名称	功能（实习项目）	容量（一次性容纳人数）
1	长沙市雨花区圭塘小学	(1) 体育与健康课教学顶岗； (2) 体育大课间组织与安排顶岗； (3) 课余体育训练顶岗； (4) 校外体育竞赛顶岗； (5) 校园体育竞赛工作组织与安排顶岗； (6) 校内外教研活动顶岗； (7) 运动损伤防护顶岗； (8) 健康领域教学顶岗； (9) 幼儿体育嘉年华顶岗； (10) 校内外教研活动顶岗；	2-4
2	长沙市雨花区实验小学		2-4
3	长沙市雨花区砂子塘魅力之城小学		4-8
4	长沙市雨花区枫树山明昇壹城小学		4-8
5	长沙市雨花区黎郡小学		4-8
6	长沙市雨花区泰禹二小		2-4
7	长沙市雨花区砂子塘吉联小学		2-4
8	长沙市雨花区砂子塘启新小学		4-8
9	长沙市雨花区枫树山大桥小学		2-4
10	长沙市雨花区枫树山东南海小学		2-4

11	长沙市雨花区自然岭小学	(11) 幼儿体育风险与应急处理顶岗。	2-4
12	长沙市雨花区大同瑞致小学		4-8
13	长沙市雨花区曹家坡小学		2-4
14	长沙市雨花区育新小学		4-8
15	长沙市雨花区韶山南路小学		4-8
16	长沙市天心区铜铺街小学		4-8
17	长沙市雨花区锦源小学		2-4
18	长沙市芙蓉区燕山街小学		2-4
19	长沙市芙蓉区育英小学		4-8
20	长沙市雨花区麻园湾小学		2-4
21	长沙市雨花区桔园小学		2-4
22	长沙市雨花区枫树山莲湖小学		4-8
23	衡阳市石鼓区人民路小学		4-8
24	衡阳市石鼓区都私街小学		4-8
25	长沙市万婴幼儿园		4-8
26	长沙市伊顿国际幼儿园		4-8
27	长沙市诺贝尔摇篮幼儿园		4-8

5.支持信息化教学方面的基本要求

利用超星、雨课堂、职教新干线、爱课程等教育平台搭建起多维、动态、活跃、自主的课程训练平台；用知网查阅文献资料；用QQ、微信等软件进行常见问题解答；在国家虚拟仿真实验教学共享平台、在线智能实验室平台教师进行学习；引导鼓励教师开发信息化教学资源、创新教学方法、提升教学效果。

(三) 教学资源

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书及数字资源等。

1.教材选用基本要求

按照国家规定选用优质教材，禁止不合格的教材进入课堂。建立由专业教师、行业专家和教研人员等参与的教材选用机制，完善教材选用制度，经过规范程序择优选用教材。

2. 图书文献配备基本要求

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，生均教育类纸质图书不少于30册，方便师生查询、借阅。专业类图书文献主要包括：体育教育理论与实践类、教育行业政策法规类、职业标准类、教育管理类、体育教学类、体育训练类、教学与训练方法、教学与训练操作规范、教学与训练案例类图书、优秀传统文化类、科学文化类、信息技术类、新兴体育知识类、教育类优秀期刊或体育类优秀期刊等。

3. 数字资源配备基本要求

建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学需求。

表20 数字资源配备要求表

音视频素材(G)	教学课件(个)	数字化教学案例(个)	虚拟仿真软件(个)	数字教材(本)
≥200	≥200	≥100	≥6	≥6

(四) 教学方法

积极推行“学、研、训、赛、创”五环相扣人才培养模式，围绕知识组织学、聚焦问题引导研、注重能力强化训、拓展素质设计赛、紧扣专业鼓励创，实施“导、传、训、赛、评”课堂教学模式；采用项目教学、案例教学、情景教学等教学方法；推动大数据、人工智能、虚拟现实等现代信息技术在教育教学中的运用。

1. 理论教学方面，注重学生创新能力、获取信息能力、分析问题、解决问题能力的培养，改变传统的以灌输理论知识为主的教学方法；在教学方式上强化现代化教学手段的应用，充分利用多媒体，学银在线、超星泛雅、班级微信群等网络资源。主要采取“以工作流程和项目任务为导向”引导学生启发式、讨论式、范例式、项目式等多种教学方法，激发学生学习的积极性和参与性，使学生由被动学习转变为主动学习等，

具有明显的高职教学特色。

2. 实践教学方面，注重学生实际技能的训练，改变传统的验证式实验和实训的实践教学方式，对实训项目和实训课程进行分门别类，构建了具有不同课程和不同项目特点的多种实训教学方法，强化了学生的实践动手能力，提高了学生学习的积极性和实训效果，培养了学生吃苦耐劳、热爱本职工作的职业素养。

（五）学习评价

加强对教学过程的质量监控，改革教学评价的标准和方法。对学生学习评价的方式方法提出建议。采用过程性评价与终结性评价相结合的方式，对学生的学业考核评价内容兼顾认知、技能、情感等方面，体现评价标准、评价主体、评价方式、评价过程的多元化，如观察、口试、笔试、顶岗操作、职业技能大赛、职业资格鉴定等评价、评定方式。

表21 学生成绩评定方式表

序号	课程类型	过程性考核占比	终结性考核占比	考核方式
1	理论性课程	平时考核(20%) 实践考核 (30-40%)	理论考核 (40-50%)	观察、自评和互评、口试、笔试、技能测试、开（闭）卷考试
2	实践性课程	平时考核(20%) 实践考核 (50-60%)	理论考核 (20-30%)	观察、自评和互评、口试、笔试、技能测试、试讲试教、开（闭）卷考试

（六）质量管理

1. 建立专业建设和教学质量诊断与改进机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

2. 完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3. 建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

4. 专业教研组织充分利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

九、毕业要求

学生在规定年限内，遵守国家法律法规和校纪校规，无纪律处分或已解除，符合学院学籍管理、学生管理等其他制度规定的毕业要求，德、智、体、美、劳全面发展，同时达到以下要求，准予毕业。

（一）课程学分要求

本专业毕业生需修完规定的所有课程（含实践教学环节），完成公共基础课程（46.5学分）、专业（技能）课程（87.5学分）的课程学习，成绩合格，达到134学分。其中含集中实践教学环节31.5学分，专业必修课程、岗位实习、劳动教育、毕业设计为不可替代学分。

（二）培养目标与培养规格要求

达到本专业人才培养目标和培养规格相对应的职业素养、知识、能力的要求。

（三）毕业设计与专业技能考核要求

毕业设计考核和专业技能课程考核均为合格。另外，学生必须参加在第六学期举办的毕业生运动技能达标赛，且需要三个项目达标，方可毕业。

（四）证书要求

1. 原则上取得两个或以上与本专业相关的职业资格证书或职业技能等级证书，如小学教师资格证、社会体育指导员证、裁判员技能等级证等。

2. 取得人文素质测试证书如普通话证书或大学英语等级证书或湖南省高职计算机应用能力考试证书等。

十、附录

(一) 教学进程安排表

表22 教学进程安排表

专业名称 體育教育 (2024级)

学年	学期	教学进程周次																			课堂 教学 周数	开学 准备 周数	实践教学周数						机动 周数	考试 周数	学期 教学 总周 数	寒 暑假 周数
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19			20	军训	入学 安全 劳动 教育	认识 实习	职业 实训	岗位 实习				
第一 学年	一	○	#	#	# ↑	※	※	※ △	※ △	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	○	15	1	3		周末					1	20	5
	二	○	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	○	18	1								1	20	7
第二 学年	三	○	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	○	18	1								1	20	5	
	四	○	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	○	18	1								1	20	7	
第三 学年	五	○	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	■	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	0	1				9	9	1			20	5	
	六	○	◇	■	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	&	&	0	1					16	1	2		20		
总计																				69	6	3		周末	9	25	2	2	4	120	29	
说明	1、三年6学期教学总周数共120周。 2、认识实习原则上在专业课开始时安排；职业实训实习根据专业教学进度安排；岗位实习一般为6个月。 3、○开学准备 ↑入学、安全、劳动教育 #军训 ※课堂教学 ⊙考试 △认识实习 ▲职业实训 ◇岗位实习 ■毕业设计 &机动 …放假。																															

(二) 体育教育专业人才培养方案修订组织机构

2024级体育教育专业人才培养方案修订组织机构

建设单位：湖南体育职业学院体育教育与运动训练学院

院长：郭世彬

专业带头人：郝仕芳

主要撰写人：郝仕芳

校内教师：郭世彬、李月微、杨启、郝仕芳、谌雅、李献君、曾峥、李建雄、唐犇

企业、行业专家：

周琳（高新区虹桥小学校长，中小学高级职称）

陈民（长郡雨花外国语第三附属小学校长，中小学高级职称）

彭爱萍（怀化市宝宝乐教育集团，园长）

优秀毕业生：

邹勇（中南大学附属幼儿园，副园长，全国幼教明星）

艾娜（枫树山大桥小学，大队部负责人）

(三) 人才培养方案变更审批表

湖南体育职业学院 _____ **专业**
教学计划变更审批表

专业所在部门		变更时间		变更年级	
调整课程名称					
变更内容	变更前		变更后		
调整原因 (可另附变更 论证报告)					
教学部门意见	负责人签字(盖章): 年 月 日				
教务处意见	负责人签字(盖章): 年 月 日				
主管院领导 意见	院领导签字(盖章): 年 月 日				
教学工作 委员会意见	负责人签字(盖章): 年 月 日				

说明: 1. 此表一式两份, 其中教务处一份, 提出变更的二级学院保存一份。
 2. 教学培养方案一经制定签发必须保持相对稳定, 确需变更的须在前一学期的前十周申报。