
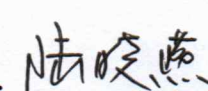
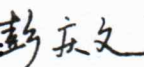


湖南体育职业学院 体育保健与康复 专业  
人才培养方案审核表

专业所在部门	体育健身与健康促进学院	专业名称	体育保健与康复	专业带头人	张浩
执笔人	张浩		制定时间	2024. 7. 16	
参与制定人员情况	姓名	职称/职务	工作单位	承担的任务	备注
	张浩	副教授	湖南体育职业学院	统筹、撰写	
	陈媛	讲师	湖南体育职业学院	专业课程设计	
	刘行	讲师	湖南体育职业学院	学生调研	
	杨莹	副教授	湖南体育职业学院	企业、行业调研	
	黄建良	主任医师	湖南体育职业学院	企业、行业调研	
	张卿睿	助教	湖南体育职业学院	题库建设	
	黄齐	副主任医师/运动康复科主任	湖南省体育专科医院	题库建设	
教学单位审核意见	<p>同意</p> <p>负责人 签字(盖章):  张浩</p> <p>2024年9月1日</p>				
教务处审核意见	<p>同意。</p> <p>负责人 签字(盖章):  陆皎华</p> <p>2024年9月1日</p>				
教学工作委员会意见	<p>同意</p> <p>负责人 签字(盖章):  彭家文</p> <p>2024年9月2日</p>				
党委会意见	<p>同意</p> <p>院领导 签字(盖章):  张嘉良</p> <p>2024年9月3日</p>				



湖南體育職業學院

# 体育保健与康复专业人才培养方案

(2024级)

体育健身与健康促进学院

2024年7月16日

# 目 录

一、专业基本信息	1
(一) 专业名称	1
(二) 专业代码	1
(三) 隶属专业群	1
二、入学要求	1
三、学制及学历	1
(一) 学制	1
(二) 学历	1
四、职业面向	1
(一) 职业发展路径	1
(二) 职业面向	2
(三) 职业资格证书	2
五、培养目标与规格	3
(一) 培养目标	3
(二) 培养规格	3
六、课程设置及要求	6
(一) 职业能力分析	6
(二) 课程设置表	7
(三) 课程描述	9
七、教学进程总体安排	70
(一) 教学计划表	70
(二) 教学总学时分配	73
八、实施保障	74
(一) 师资队伍	74
(二) 教学设施	75
(三) 教学资源	78
(四) 教学方法	79
(五) 学生评价	80
(六) 质量管理	81
九、毕业要求	82
(一) 课程学分要求	82
(二) 培养目标与培养规格要求	82
(三) 毕业设计 with 专业技能考核要求	82
(四) 证书要求	82
十、附录	83
(一) 教学进程安排表	83
(二) 人才培养方案修订组织机构	84
(三) 教学计划变更审批表	85

## 湖南體育職業學院

# 體育健身與健康促進學院2024級體育保健與康復專業 人才培養方案

### 一、專業基本信息

#### （一）專業名稱

體育保健與康復。

#### （二）專業代碼

570306。

#### （三）隸屬專業群

社會體育專業群。

### 二、入學要求

高中階段教育畢業生、中等職業學校畢業生或具有同等學力者。

### 三、學制及學歷

#### （一）學制

標準學制3年，彈性學制為3-5年。

#### （二）學歷

大專。

### 四、職業面向

#### （一）職業發展路徑

體育保健與康復專業畢業生職業發展路徑如表1所示。

表 1 体育保健与康复专业毕业生职业发展路径

岗位类型	岗位名称
目标岗位	初级保健调理师、初级运动康复师。
发展岗位	技术岗位：中高级保健调理师、中高级运动康复师； 管理岗位：一线技术主管，企业门店店长。
迁移岗位	健康管理师，运动营养师，物理治疗师。

## (二) 职业面向

体育保健与康复专业职业面向如表2所示。

表 2 职业面向表

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位群或技术领域举例	职业资格证书或职业技能等级证书举例
教育与体育大类 (57)	体育类 (5703)	体育 (89) 卫生 (84)	体育专业人员 (2-09-07) 保健服务人员 (4-10-04)	保健调理师、 运动康复师。	职业资格证书或职业技能等级证书：保健按摩师； 1+X证书：运动营养咨询与指导； 行业证书： 保健调理师、运动康复师

## (三) 职业证书

### 1. 通用证书

表 3 体育保健与康复专业通用证书一览表

证书名称	颁证单位	建议等级	融通课程
高等学校英语应用能力考试证书	高等学校英语应用能力考试委员会	A级及以上	大学英语
全国计算机等级证书	教育部考试中心	一级以上	信息技术
普通话水平测试等级证书	湖南省语言文字工作委员会	三级甲等以上	大学语文普通话

### 2. 职业资格证书/职业技能等级证书

表 4 体育保健与康复专业职业资格证书/职业技能等级证书一览表

证书名称	颁证单位	建议等级	融通课程
------	------	------	------

保健按摩師	湖南頤而康保健連鎖股份有限公司	初級	推拿手法、經絡腧穴學、中醫基礎理論
運動營養諮詢與指導	北京康比特體育科技股份有限公司	初級	運動營養

### 3. 行業資格證書

表 5 體育保健與康復專業行業資格證書一覽表

證書名稱	頒證單位	建議等級	融通課程
保健調理師	人力資源和社會保障部	初級	推拿手法、針灸技術、骨科與運動傷病評估、保健調理職業模塊課程
運動康復師	深圳諾亞第運動康復有限責任公司	初級	康復評定技術、運動康復技術、骨科與運動傷病評估、體能訓練、運動防護與急救、運動康復職業模塊

## 五、培養目標與規格

### (一) 培養目標

本專業培養理想信念堅定，德、智、體、美、勞全面發展，具有一定的科學文化水平，良好的人文素養、職業道德和創新意識，較強的就業能力、可持續發展的能力和終身學習的能力；具有鮮明國格、聰穎智格、健康體格、健全人格和卓越匠格；堅持體醫融合理念，具備以自信、工匠、拼搏、仁愛、奉獻凝練的五心素養；掌握體育保健與康復基礎知識、技術技能、新技術與新設備的使用，能在保健機構、養老機構等保健康復機構從事保健調理工作；能在職業體育機構、運動康復中心、醫院康復科、健身機構等運動康復機構從事運動康復工作的高素质技術技能人才。工作3-5年後能夠從事中高級保健調理和運動康復崗位等工作，能夠勝任技術主管與門店店長職位。

### (二) 培養規格

本專業畢業生應在素質、知識和能力方面達到以下要求。

#### 1. 素質要求

Q1. 崇尚憲法、遵法守紀、崇德向善、誠實守信、尊重生命、熱愛勞動，履行道德準則和行為規範，具有社會責任感和社會參與意識。

Q2. 具有質量意識、環保意識、安全意識、信息素養。

Q3. 具有自我管理能力和職業生涯規劃的意識，有较强的集體意識和團隊合作精神。

Q4. 具有健康的體魄、心理和健全的人格，养成良好的健身與衛生習慣，良好的行為習慣。

Q5. 具有一定的審美和人文素養，能够形成一兩項藝術特長或愛好。

Q6. 具有奉獻之心，包括深厚的愛國情感和中華民族自豪感，勤奮付出、甘受辛勞，為祖國和事業無私貢獻的精神。

Q7. 具有工匠之心，擁有職業和崗位的自豪感，精益求精、精勤不倦的工作精神，持之以恆的奮鬥精神，注重規範和鼓勵創新思維。

Q8. 具有拼搏之心，不畏困難，頑強拼搏，積極向前，秉持體育精神，迎難而上。

Q9. 具有自信之心，對中華傳統文化和中醫文化充滿信心，對保健與康復專業有信心，自信於個人技能和成長。

Q10. 具有仁愛之心，關心、耐心、愛心和細心地對待病患，平等對待每位患者；重視道德原則，不以醫術來謀取個人利益；強調謙卑和慎重的品質，注重道德自律和職業道德。

## 2. 知識要求

K1. 掌握必備的思想政治理論、科學文化基礎知識和中華優秀傳統文化知識。

K2. 熟悉與本專業相關的法律法規以及環境保護、安全消防、文明生產等相關知識。

K3. 掌握人體形態結構、生理功能、經絡循行、腧穴定位、運動營養等人體相關理論知識；

K4. 掌握中醫基礎理論、臨床醫學概論、骨科與運動傷病評估、康復評定技術的基礎理論，掌握合理評估的理念。

K5. 掌握推拿手法、針灸技術等中醫傳統療法的基本知識與技術操作規範，掌握其理論與技術在保健調理與筋傷疾病康復領域的運用理念。包括醫學紅外熱像儀、智能化推拿手法測試儀、多功能中醫技能考核模型等新設備的操作、注意事項等相關知識。

K6. 掌握運動傷病防護與急救、體能訓練的基本知識與技術操作規範，掌握其理論與技術在運動防護與急救領域的運用理念，包括運動貼紮等新技术的適應證、操作、評估等相關知識。

K7. 掌握運動康復技術的基本知識與技術操作規範，掌握其理論與技術在運動傷病康復領域的運用理念，包括攀岩康復訓練、懸吊訓練等新技术的適應證、操作、評估等相關知識。

K8. 掌握亞健康與慢病的概念、發生機理、調理方案及健康調理措施、預防等相關知識。

K9. 掌握運動性病徵與運動性傷害的症狀與體徵、發病機理、現場處理及預防等相關知識。

K10. 掌握筋傷疾病與運動損傷的概念、發病機理、輔助檢查、診斷標準、處理方案及康復治療措施、預防等相關知識。

### 3. 能力要求

A1. 具有好學勤學善學的学习能力，審問慎思明辨的思維能力，愛勞精技篤行的踐行能力，競爭合作立人的競合能力，樂業精業敬業的創業能力。

A2. 具有對亞健康人群與運動人群身體情況進行資料收集的能力，能運用醫學紅外熱像儀等新設備測試評估，結合個體需求制定日常保健方案。

A3. 具有根據日常保健調理方案，合理規範運用推拿、針刺、艾灸、拔罐等中醫傳統療法的能力。

A4. 具有對慢病人群進行測試與評估，制定健康管理方案，並根據方案進行營養膳食與傳統功法指導的能力。



A5. 具有对筋伤人群进行评估、诊断以及制定中医康复治疗方案的能力。

A6. 具有根据中医康复治疗方，合理规范运用推拿、针刺、艾灸、拔罐等中医传统疗法进行康复的能力。

A7. 具有对运动伤病人群评估诊断，制定运动防护方案并指导体能训练并进行运动防护的能力，能合理运用运动贴扎等运动防护新技术。

A8. 具有对运动性病症和运动性伤害进行现场急救、处理的能力。

A9. 具有对运动损伤人群进行评估、诊断以及制定运动康复治疗方，并合理运用攀岩康复训练系统与悬吊训练系统进行康复功能评定的能力。

A10. 具有根据运动康复治疗方熟练使用运动康复训练技术进行康复的能力，包括运用攀岩康复训练系统、悬吊训练系统、Complex 2.0肌肉电刺激仪等新设备与技术进行运动康复的能力。

## 六、课程设计及要求

### (一) 职业能力分析

本专业典型工作任务、培养规格与专业课程对应表见表6。

表6 典型工作任务、培养规格与专业课程对应表

工作岗位	工作内容	典型工作任务	对应培养规格			对应专业课程
			素质	知识	能力	
保健调理师	亚健康人群的日常保健	亚健康人群测试评估	Q1-Q10	K1、K2、K3、K4、K8	A1、A2	中医基础理论、经络腧穴学、临床医学概论、骨科与运动伤病评估★
		日常保健方案制定		K1、K2、K3、K4、K5、K8	A1、A2	中医基础理论、经络腧穴学、临床医学概论、推拿技术★、针灸技术★、保健调理职业模块；
		中医传统疗法实施		K1、K2、K5、K8	A1、A3	经络腧穴学、推拿技术★、针灸技术★、保健调理职业模块；
	慢病人群的健康管理	慢病人群测试评估		K1、K2、K3、K4、K8	A1、A4	中医基础理论、经络腧穴学、临床医学概论、骨科与运动伤病评估★

		健康管理方案制定	Q1-Q10	K1、K2、K3、K8	A1、A4	中医基础理论、经络腧穴学、临床医学概论、运动营养、体育(易筋经、八段锦)、保健调理职业模块;
		营养膳食与传统功法指导		K1、K2、K3、K8	A1、A4	运动营养、体育(易筋经、八段锦)、保健调理职业模块;
	筋伤人群的中医康复	筋伤疾病评估与诊断		K1、K2、K3、K4、K10	A1、A5	运动解剖基础、运动生理基础、骨科与运动伤病评估★、保健调理职业模块;
		中医康复方案制定		K1、K2、K3、K4、K5、K10	A1、A5	经络腧穴学、推拿技术★、针灸技术★、保健调理职业模块;
		中医康复技术实施		K1、K2、K5、K10	A1、A6	经络腧穴学、推拿技术★、针灸技术★、保健调理职业模块
	运动康复师	运动人群的日常保健		运动人群测试评估	K1、K2、K3、K4、K8	A1、A2
日常保健方案制定			K1、K2、K3、K4、K5、K8	A1、A2	中医基础理论、经络腧穴学、临床医学概论、推拿技术★、针灸技术★、运动康复职业模块;	
中医传统疗法实施			K1、K2、K5、K8	A1、A3	经络腧穴学、推拿技术★、针灸技术★、运动康复职业模块;	
运动伤病人群的防护急救		运动伤病的评估与诊断	K1、K2、K3、K4	A1、A7	运动解剖基础、运动生理基础、临床医学概论、康复评定技术★、运动康复职业模块;	
		运动防护方案制定	K1、K2、K4、K6	A1、A7	运动伤病防护与急救★、运动康复技术★、体能训练★、运动营养、运动康复职业模块;	
		运动防护技术实施	K1、K2、K4、K6	A1、A7	运动伤病防护与急救★、运动康复技术★、运动营养、体能训练★、运动康复职业模块;	
		运动伤害急救处理	K1、K2、K6、K9	A1、A8	运动伤病防护与急救★、运动康复职业模块;	
运动损伤人群的康复治疗		运动损伤的评估与诊断	K1、K2、K3、K4、K7	A1、A9	运动解剖基础、运动生理基础、骨科与运动伤病评估★、康复评定技术★、运动康复职业模块;	
		运动康复方案制定	K1、K2、K3、K4、K7、K10	A1、A9	康复评定技术★、运动康复技术★、运动康复职业模块;	
		运动康复技术实施	K1、K2、K7、K10	A1、A10	运动康复技术★、运动康复职业模块	

注：★为专业核心课程。

## (二) 课程设置表

体育保健与康复专业主要包括公共基础课程和专业（技能）课程

两大类型课程，包括7个模块共49门课程，共计2744学时，134学分，具体课程设置见表7。

表7 课程设置表

序号	课程类型		课程门数	学分小计	主要课程/教学环节
1	必修课程		17	45	思想道德与法治、大学生职业生涯规划、军事理论、军事技能、入学教育、劳动教育、国家安全教育、形势与政策、普通话、大学生心理健康教育、大学英语、信息技术、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、创业基础、大学生就业指导、体育
2	公共基础课程	限选课	7	8.5	中共党史、数学（统计学应用）、大学生安全教育、美育类课程（艺术鉴赏/书法鉴赏/舞蹈鉴赏三选一）、语言文化类课程（应用文写作/文学欣赏二选一）、中华优秀传统文化类课程（中华国学/走进故宫/孙子兵法中的思维智慧三选一）、职业素养类课程（社交与礼仪/体育文化二选一）
3		任选课	1	2	职业健康教育、演讲与口才、新媒体概述、海洋的前世今生、人类与生态文明、西方经济学的奇妙世界、走进航空航天、商业伦理与企业社会责任、中国历史地理概况、文化差异与跨文化交际、西方文明史导论、古希腊文明、大学语文
4		专业基础课程	6	15	运动解剖基础、中医基础理论、经络腧穴学、运动生理基础、临床医学概论、运动营养
5	专业（技能）课程	专业核心课程	7	18	推拿手法、针灸技术、康复评定技术、运动康复技术、骨科与运动伤病评估、体能训练、运动伤病防护与急救
5		专业拓展课程(限选)	4	10	职业模块（保健调理职业模块/运动康复职业模块二选一）、数字化保健康复技术、职业拓展（物理因子治疗技术/小儿推拿学/体育测量与评价/运动处方四选二）
6		专业实训课程	5	31.5	认识实习、职业实训、岗位实习、毕业设计、素质拓展活动
7		专业任选课	2	4	医务监督、功能解剖、运动训练学、康复心理学、连锁门店的运营与管理、市场营销、中医药膳、中医养生、中医美容、健身指导、中医敷贴与芳香疗法（任选二）
合计			49	134	

### (三) 課程描述

#### 1. 公共基礎課程

##### (1) 公共基礎必修課程

主要有思想道德與法治、大學生職業生涯規劃、軍事理論、軍事技能、入學教育、勞動教育、國家安全教育、形勢與政策、普通話、大學生心理健康教育、大學英語、信息技術、毛澤東思想和中國特色社會主義理論體系概論、習近平新時代中國特色社會主義思想概論、創業基礎、大學生就業指導、體育等17門課程，共45學分。見表8。

表8 公共基礎必修課程設置表

課程名稱	課程目標	主要內容	教學要求
思想 道德 與法 治	<b>I 素質目標</b> (1) 具備良好的思想政治素質； (2) 具備良好的道德素質； (3) 具有良好的法治素養。 <b>II 知識目標</b> (1) 了解正確的人生觀、道德觀、法治觀的基本理論； (2) 掌握解決人生問題的科學方法、道德修養的正確方法、培養法治思維的途徑； (3) 熟悉社會主義核心價值觀、中國特色社會主義法律體系、法治體系、法治道路。	1. 新時代大學生的歷史命 2. 樹立正確的人生觀 3. 堅定理想念 4. 弘揚中國神 5. 踐行社會主義核心價觀 6. 明大德守公德嚴私德 7. 尊法學法守法用法	本課程課程採用課堂講授與課後學相結合、課堂班級授課與課下單獨輔導相結合、理論講授與課內外教學實踐相結合的教學模式。在教學方法上主要採用啟發式、探究式、討論式、參與式、案例式等方法，並運用超星學習通平台，借助QQ、E-mail、微信等網絡工具，提升教學实效性，引導從整體上提升思想道德素質和法律素養。 本課程採用過程性考核（占60%）與終結性考核（占40%）相結合的考核方式。其中，平時成績（考勤、課堂表現等）占30%，實踐成績占30%；終結性考核（期末考試卷

	<p><b>III 能力目标</b></p> <p>(1) 能用正确的人生观指导和约束自己言行；</p> <p>(2) 能坚定理想信念并自觉践行；</p> <p>(3) 能自觉弘扬中国精神，坚持理性爱国和改革创新；</p> <p>(4) 能自觉弘扬和践行社会主义核心价值观；</p> <p>(5) 能自觉遵守社会各领域道德规范，加强道德修养；</p> <p>(6) 能用法治思维分析、解决问题，依法行使权利和履行义务。</p>		面成绩) 占40%。
大学 生职 业生 涯规 划	<p><b>I 素质目标</b></p> <p>(1) 具备社会责任感、自主学习意识、自我管理能力、自我剖析思维；</p> <p>(2) 具有正确的就业观和价值观、职业观。</p> <p><b>II 知识目标</b></p> <p>(1) 了解当前就业形势；</p> <p>(2) 熟悉职业生涯规划相关理论；</p> <p>(3) 掌握基本的劳动力市场信息、相关的职业分类知识。</p> <p><b>III 能力目标</b></p> <p>(1) 能够运用职业生涯理论进行自我认知、确定生涯目标、合理规划路径；</p> <p>(2) 能够客观地进行自我评估；</p> <p>(3) 能够运用相关资讯平台有效搜索信息，对社会大环境合理评估；</p> <p>(4) 具备对职业特征的客观认知；</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 认识当前就业形势</li> <li>2. 生涯规划的基本概念与理论</li> <li>3. 自我认知</li> <li>4. 社会认知</li> <li>5. 职业生涯决策</li> <li>6. 职业能力提升</li> </ol>	<p>本课程采用案例分析、职业人物访谈、团体生涯辅导、情景模拟、职业素质测评、活动体验、问题导向、优秀人物报告等教学方法,使学生进行初步的职业定位,对未来职业进行合理规划,拓展学生思路,为各专业实现其人才培养目标,达到未来工作岗位素质要求,为企业、社会、国家培养合格的劳动者。</p> <p>本课程采用过程性考核与终结性考核相结合的考核方式,其中过程性考核占50%,主要是平时成绩(考勤、课堂纪律)占20%;实践成绩(课堂参与、随堂作业、课后作业)占30%;终结性考核占50%,主要包括撰写职业规划和演说以及职业生涯规划大赛(参赛学生可以比赛成绩计为期末成绩)。</p>

	(5) 能够撰写学业及生涯规划书。		
军事理论	<p><b>I 素质目标</b></p> <p>(1) 具备正确的国防观和爱国热情及国防意识；</p> <p>(2) 具备弘扬爱国主义精神、传承红色基因、提高综合国防水平的素质；</p> <p>(3) 具备树立打赢信息化战争的信心和努力拼搏，学习高科技、报效祖国的意识。</p> <p><b>II 知识目标</b></p> <p>(1) 了解国防、国家安全、武装力量等内涵；</p> <p>(2) 了解我国国防历史、国防体制、国防战略、国防政策、国防法规以及国防成就；</p> <p>(3) 了解军事思想、现代战争、信息化战争的要求；</p> <p>(4) 了解战争内涵、特点、发展的历程，信息化装备的内涵、分类与发展及对现代作战的影响；</p> <p>(5) 了解世界主要国家信息化装备的发展情况。</p> <p><b>III 能力目标</b></p> <p>(1) 具备理解中国国防战略思想的能力；</p> <p>(2) 能够用所学知识分析理解新军事革命的内涵和发展演变；</p> <p>(3) 具备理解军事思想、并参与现代战争与信息化战争的能力。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 中国国防</li> <li>2. 国家安全</li> <li>3. 军事思想</li> <li>4. 现代战争</li> <li>5. 信息化装备</li> </ol>	<p>本课程以线上线下相结合的方式，采用讲授法、案例教学法等教学方法进行教学，使学生树立正确的国防观，激发学生的爱国热情，增强学生国防意识。本课程采用过程性考核与终结性考核相结合的考核方式，其中过程性考核占50%（出勤、任务点学习、课堂参与、章节测试）终结性考核占50%（期末综合测试）。</p>
军事技能	<p><b>I 素质目标</b></p> <p>(1) 具备国防观念、国家安全意识和忧患危机的意识；</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 共同条令教育与训练</li> <li>2. 射击与战术训练</li> </ol>	<p>本课程主要以实践教学为主，通过集中训练、分组练习等，全面提升综合军事素质与军事技能，激发学生献身国防事</p>

	<p>(2) 具备弘扬爱国主义精神、传承红色基因、提高综合国防的素质；</p> <p>(3) 具备树立打赢信息化战争的信心与努力拼搏，学习高科技、报效祖国的素质。</p> <p><b>II 知识目标</b></p> <p>(1) 熟悉队列动作的基本要领与三大条令的主要内容；</p> <p>(2) 了解战斗班组攻防的基本动作和战术原则；</p> <p>(3) 了解轻武器的战斗性能；</p> <p>(4) 熟悉卫生、救护基本要领；</p> <p>(5) 了解战备规定、紧急集合、徒步行军、野外生存的基本要求、方法和注意事项。</p> <p><b>III 能力目标</b></p> <p>(1) 能够运用单兵战术基础动作用于战斗；</p> <p>(2) 能够学会射击基本动作用于射击；</p> <p>(3) 能够运用战场自救互救的技能；</p> <p>(4) 能够运用识图用图、电磁频谱监测的基本技能。</p>	<p>3. 防卫技能与战时防护训练</p> <p>4. 战备基础与应用训练</p>	<p>业。</p> <p>本课程考核由学校和承训教官共同组织实施，成绩分优秀、良好、及格和不及格四个等级。根据学生参训时间（占30%）、现实表现（占20%）、掌握程度（占50%）综合评定。</p>
入学教育	<p><b>I 素质目标</b></p> <p>(1) 具备规矩意识，能够做到遵纪守法，自觉遵守各项校纪校规；</p> <p>(2) 具有对所学专业的认同感，热爱专业，并具有稳固的专业思想；</p> <p>(3) 具有安全意识；</p> <p>(4) 具备热爱学校，尊敬师长，团结友爱的品质；</p>	<p>1. 学院发展历史与各系部状况</p> <p>2. 各项校纪校规教育</p> <p>3. 专业教育</p> <p>4. 安全教育</p> <p>5. 生命健康与心理健康教育</p>	<p>本课程主要采用实地参观、开展讲座、观看影片、组织宣讲会等形式进行教学，初步培养学生对学校 and 专业的认同感。本课程考核方式以考查为主，考查学生对学院历史、专业、学生管理制度等方面的了解程度。</p>

	<p>(5) 具有珍爱生命, 积极乐观, 身心健康的状态。</p> <p><b>II 知识目标</b></p> <p>(1) 了解学院发展历史、系部状况及各项校纪校规;</p> <p>(2) 了解专业培养目标、职业面向与培养规格;</p> <p>(3) 掌握确保身心健康、人身与财产安全的基本知识。</p> <p><b>III 能力目标</b></p> <p>(1) 能够做好自我管理, 建立良好的人际关系, 尽快适应大学生活;</p> <p>(2) 能够对照专业培养规格, 提升自我完善的能力;</p> <p>(3) 能够珍惜关爱生命, 确保身心健康及自身人身与财产安全。</p>		
劳动教育	<p><b>I 素质目标</b></p> <p>(1) 具备严谨、求实、开拓、创新意识及谦虚、勤奋、自立、自强的品质, 具备正确的劳动价值观;</p> <p>(2) 具备勤于思考、做事认真、勇于创新、敬业乐业、实事求是的良好作风, 具备技术革新和技能创新意识;</p> <p>(3) 具备热爱祖国、热爱人民、热爱社会主义, 为社会主义现代化事业、中国梦的实现奉献的精神品质。</p> <p><b>II 知识目标</b></p> <p>(1) 掌握马克思主义劳动思想、十八大以来习近平总书记关于劳动和劳动教育的重要论述, 劳动精神、工匠精神、劳模精神、以及文明生产、环境保护、安全消防等知识; (2) 掌握相关劳动法律法规的条例知识;</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 劳动与劳动观</li> <li>2. 劳动精神</li> <li>3. 劳模精神</li> <li>4. 工匠精神</li> <li>5. 实践劳动能力培养</li> <li>6. 劳动安全与大学生劳动权益保护</li> </ol>	<p>本课程通过理论学习与实践教学相结合的方式, 结合学生日常生活所需和专业特点安排与学生生存所需以及未来职业发展密切相关的通用劳动科学知识。通过劳动教育理论课程的学习和劳动实践(日常生活劳动、校园生活劳动及专业技能型劳动三大模块的实践任务)考评相结合的教学模式, 使学生树立积极向上、向善的劳动观念和劳动态度培养学生正确的劳动习惯, 促成学生劳动素养的养成。</p> <p>本课程采用过程性考核与实践任务评分相结合的考核方式, 其中过程性考</p>



	<p>(3) 掌握专业技能操作基本知识、劳动安全知识。</p> <p><b>III 能力目标</b></p> <p>(1) 具备一定的日常生存、自我学习管理的劳动技能，具备就业岗位所需的专业劳动技能和劳动创新能力，能从事相关专业领域的基础岗位；</p> <p>(2) 具备按照文明生产、环境保护、安全消防要求从事劳动生产的能力；</p> <p>(3) 具备运用《劳动法》相关内容维护劳动者合法权益的能力。</p>		<p>核占50%，主要是平时成绩（考勤、课堂纪律、随堂作业、课后作业）；实践成绩（三个学期共12个实践任务总得分和三次劳动周成绩）占50%，主要为三个学期的实践活动任务综合考评得分构成实践任务得分。</p>
国家安全教育	<p><b>I 素质目标</b></p> <p>(1) 具备国家安全意识，增强忧患意识，做到居安思危、知危图安、自觉抵制他国的意识形态渗透；</p> <p>(2) 具备较高的政治觉悟，形成较高层次的理性认同，提升理性爱国的行为素养；</p> <p>(3) 具备文化自信与文化认同感，传承我国优秀传统文化；</p> <p>(4) 具备坚定中国特色社会主义理想信念，自觉树立和践行社会主义核心价值观，自觉加强思想道德修养；</p> <p>(5) 具备网络安全意识，提升自身网络安全素养；</p> <p>(6) 具备安全自护、遵纪守法意识，自觉抵制违法违纪行为；</p> <p>(7) 具备创新思维、奋发向上的团结精神，增强科技实践能力，积极参与社会主义现代化建设。</p> <p><b>II 知识目标</b></p> <p>(1) 了解我国国家安全新形势和世界发展大趋势，熟悉总体国家安全观的基本内涵，理解总体国家安全观提出的意</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 总体国家安全观</li> <li>2. 政治安全</li> <li>3. 国土安全</li> <li>4. 文化安全</li> <li>5. 网络安全</li> <li>6. 社会安全</li> <li>7. 经济安全</li> <li>8. 科技安全</li> <li>9. 生态安全（随堂测试）</li> </ol>	<p>本课程采用“问题引入—警示案例—知识学习—课堂实践—课外提高”为主要教学设计，通过集中授课、分组讨论、个人研学等方式完善教学，重点围绕理解中华民族命运与国家关系，践行总体国家安全观，使学生能够深入理解和准确把握总体国家安全观的内涵和精神实质，理解中国特色国家安全体系，树立国家安全底线思维，将国家安全意识转化为自觉行动，强化责任担当。</p> <p>本课程的考核评价采用过程性评价与终结性评价相结合的形式，其中过程性评价占70%，主要是学习态度（考勤、课堂表现）占30%，实践活动（9次课后作业）占40%；终结性考核为撰写一篇小论文，占30%。</p>

	<p>义；</p> <p>(2) 了解总体国家安全观中的13个重点安全领域知识，了解其重要性与主要内容，熟知大学生维护其安全的途径。</p> <p><b>III 能力目标</b></p> <p>(1) 掌握总体国家安全观的落实途径，能够明辨是非，识别国家安全隐患，树立国家安全底线思维，强化责任担当；</p> <p>(2) 能够识别政治安全、国土安全、经济安全、文化安全、社会安全、科技安全、网络安全、生态等面临的威胁与挑战，掌握维护的途径与方法，将意识转化为自觉行动。</p>		
形势与政策	<p><b>I 素质目标</b></p> <p>(1) 具备开阔的视野和理性分析能力；</p> <p>(2) 具备正确的世情观、国情观和党情观；</p> <p>(3) 具备爱国主义热情、民族自信心和社会责任感。</p> <p><b>II 知识目标</b></p> <p>(1) 掌握马克思主义的形势与政策观、形势与政策的方法论、形势发展变化的规律、政策的本质和特征等基础知识；</p> <p>(2) 熟悉党的最新路线方针政策的基本内容；</p> <p>(3) 了解中国特色社会主义的政策体系。</p> <p><b>III 能力目标</b></p> <p>(1) 能运用马克思主义方法论分析形势和理解政策；</p> <p>(2) 能够深入思考、理性分析和准确判断国内外重大事件、敏感问题、社会热点难点难点问题。</p>	<p>依据教育部社会科学司关于高校“形势与政策”教育教学要点，围绕党和国家推出的重大战略决策和当代国际、国内形势的热点、焦点问题以及当前大学生就业创业等实际情况来确定。</p>	<p>本课程主要采用专题教学的形式，采用案例分析法、分组讨论法、项目教学法等教学方法。通过党的最新路线、方针政策的解读，提高学生理性分析能力，树立正确的国情观、世情观和党情观，培养学生爱国主义热情、民族自信心和社会责任感。</p> <p>本课程采用过程性考核与终结性考核相结合的考核方式。过程性考核（出勤、课堂表现）占60%，终结性考核为撰写一篇小论文，占40%。</p>
普通话	<b>I 素质目标</b>	1. 普通话水平测试简介	本课程通过分层教学与合作学习、语

	<p>(1) 具备不怕困难、坚定信心的乐观精神；</p> <p>(2) 具备丰富细腻的审美情趣；</p> <p>(3) 具备稳定的心理素质及良好的人际交流礼仪修养；</p> <p>(4) 具备深厚的爱国情怀，热爱并积极推广普通话。</p> <p><b>II 知识目标</b></p> <p>(1) 了解普通话水平测试的有关要求，熟悉应试技巧；</p> <p>(2) 掌握普通话声、韵、调及语流音变的基本原理和发音要领；</p> <p>(3) 掌握普通话朗读和命题说话的基本理论知识及相关技巧。</p> <p><b>III 能力目标</b></p> <p>(1) 能够结合方言进行声、韵、调及语流音变的辨正练习，具备一定的方音辨正能力；</p> <p>(2) 能够使用准确或较准确的普通话朗读一般作品和进行口语交际；</p> <p>(3) 能够达到人才培养方案规定的普通话等级标准。</p>	<p>2. 普通话声母、韵母、声调、语流音变的辩证发音</p> <p>3. 测试用作品朗读训练</p> <p>4. 说话训练</p>	<p>音图示与示范—模仿等方法，结合专业特点，选择训练内容，强化训练效果，使学生热爱并积极推广普通话。充分挖掘、弘扬教学内容中的中华优秀传统文化、红色革命文化和社会主义先进文化，使学生树立民族自信和文化自信，培养爱国情怀。</p> <p>本课程采取过程性考核（50%）和终结性考核（50%）相结合的考核方式。其中，过程性考核包括出勤、课堂提问、课堂纪律、课堂练习四个方面。对积极参与课堂活动，自觉遵守课堂纪律的学生酌情加分。终结性考核包括职业能力训练项目考核（30%）和湖南省普通话水平测试成绩（20%）。</p>
<p>大学生心理健康教育</p>	<p><b>I 素质目标</b></p> <p>(1) 具备较强的自我心理保健意识和心理危机预防意识；</p> <p>(2) 具备自尊自信、理性平和、积极向上的健康心态；</p> <p>(3) 具备较好的心理素质和精益求精的体育工匠精神。</p> <p><b>II 知识目标</b></p> <p>(1) 了解心理学（尤其是积极心理学）的基本概念和基本理论；</p>	<p>1. 大学生心理健康概述</p> <p>2. 大学生常见心理困惑及异常心理</p> <p>3. 大学生自我意识发展与培养</p> <p>4. 大学生人格发展</p> <p>5. 大学生学习心理与生涯发</p>	<p>本课程采用讲授法、案例分析法、小组讨论法、角色扮演法、团体辅导训练法、心理测验法等教学方法进行教学，提高学生心理素质，促进学生全面发展。</p> <p>本课程采用过程性评价与终结性评价相结合的形式，其中过程性评价占60%，主要是平时成绩占20%，实践成绩（作业、课内外实践活动）占40%；终结</p>

	<p>(2) 明确心理健康的标准及意义;</p> <p>(3) 熟悉大学阶段人的心理发展特征及异常表现;</p> <p>(4) 掌握自我调适的基本知识及心理危机预防的基本知识。</p> <p><b>III 能力目标</b></p> <p>(1) 能够提升自我探索技能;</p> <p>(2) 能够提升心理调适技能;</p> <p>(3) 能够提升心理发展技能。</p>	<p>展</p> <p>6. 大学生情绪管理;</p> <p>7. 大学生压力管理与挫折应对</p> <p>8. 大学生人际交往</p> <p>9. 大学生恋爱心理与性心理</p> <p>10. 大学生生命教育与心理危机应对</p>	<p>性考核占40%，主要包括自我成长报告与各章节考试成绩。</p>
	<p><b>I 素质目标</b></p> <p>(1) 具备运用英语语言知识和语言技能，比较准确地理解和表达信息、观点、情感，进行有效口头沟通和书面沟通等职场涉外沟通的核心素养;</p> <p>(2) 具备理解、尊重世界多元文化的开放胸怀和国际视野，具有文化自信以及中华民族共同体意识和人类命运共同体意识; 坚持中国立场，具有国际视野，能用英语讲述中国故事、传播中华文化; 掌握必要的跨文化知识，具备跨文化技能。</p> <p>(3) 具备辨别中英两种语言思维方式异同的能力，具有一定的逻辑、思辨和创新思维水平的核心素养;</p> <p>(4) 具备自我管理的自觉和良好的自主学习习惯，具有多渠道获取学习资源，自主、有效地开展学习的意识和能力的核心素养。</p> <p><b>II 知识目标</b></p> <p>(1) 掌握2300-2600个左右单词以及由这些词构成的常用词</p>	<p><b>Topics:</b></p> <p>1.Preparation for Competition</p> <p>2.Booking Flight Tickets</p> <p>3.At the Airport</p> <p>4.Hotel Check-in</p> <p>5.Hailing a Taxi</p> <p>6.Dining at a Restaurant</p> <p>7.At the Competition Venue</p> <p>8.Congratulations</p> <p>9.Sightseeing</p> <p>10.Shopping</p> <p>11.Cultural Exchange</p> <p>12.At the Bank</p> <p>13.At the Hospital</p>	<p>本课程通过讨论法，让学生以小组为单位围绕主题进行探索及延展交流; 通过讲授法，让学生掌握与主题相关的词汇、句型、语法等知识并具备相应的语言应用能力; 通过任务驱动法，让学生查阅资料并对知识进行系统整理; 通过自主学习法，让学生拓展视野、培养学生的学习习惯和自主学习能力; 通过实践练习，让学生巩固知识、运用知识，形成技能技巧。</p> <p>课程思政目标为对比中西方文化，传播中华优秀传统文化，将社会主义核心价值观融入英语语言课程的教学内容，将知识传授与能力培养、思辨能力培养结合起来，教会学生如何学习、如何做人、如何做事; 在拓宽国际视野的同时，增强国家认同，坚定本民族文化自信，树立中华</p>

<p>大学 英语</p>	<p>组， 了解信息社会下的新工作、新词汇的英语表述方法； (2) 掌握备赛、订机票、在机场、入住酒店、打车、在餐馆、在赛场、祝贺、观光、购物、文化交流、在银行、在医院等的英语词汇、短语、句式、句型； (3) 掌握英语句子结构、时态、语态等语法知识； (4) 掌握不同文化内涵的语篇结构形式和语言特征； (5) 掌握简单的中英文翻译方法和技巧。</p> <p><b>III 能力目标</b></p> <p>(1) 能够使用2300-2600个单词以及由这些词构成的常用词组； (2) 能够书写英文注册表、贺卡、名片、个人信息、便条、海报、通知、信件等日常应用文； (3) 能够听懂一般语速的日常生活语篇和职场话题语篇，获取关键信息，较好地理解说话者的观点和意图； (4) 具备用英语就备赛、订机票、在机场、入住酒店、打车、在餐馆、在赛场、祝贺、观光、购物、文化交流、在银行、在医院等进行交际与沟通的能力； (5) 具备读懂350个单词左右不同文化内涵的文章的能力； (6) 具备80-100个单词的一般性话题的短文写作能力； (7) 具备翻译简单的中英文句子或短文的能力。</p>		<p>民族共同体意识和人类命运共同体意识，增强学生的民族自豪感和文化自信心。</p> <p>本课程采用过程性评价与终结性评价相结合的评价方式。其中过程性评价占50%，主要是平时考核（如出勤、课堂参与、随堂作业、课后作业等）；终结性评价占50%，主要是期末口试成绩（25%）和期末笔试成绩（25%，闭卷）。</p>
	<p><b>I 素质目标</b></p> <p>(1) 具备对信息的敏感度以及对信息价值的判断力；</p>	<p>1. 文字处理软件Word 2016的操作与应用 2. 电子表格Excel 2016的操</p>	<p>本课程采用任务驱动法、案例教学法等教学方法，提升学生信息技术技能以及解决生活、学习中实际问题的能力。课程</p>

<p>信息技术</p>	<p>(2) 具备科学的计算思维；                  (3) 具备数字化创新与发展的能力；                  (4) 树立正确的信息社会价值观和责任感；                  (5) 具备团队协作意识和职业精神；                  (6) 具备自主学习、独立思考和主动探究意识。</p> <p><b>II 知识目标</b></p> <p>(1) 掌握Word 2016的基本编辑、 图片插入和编辑、 表格插入和编辑等操作；                  (2) 掌握Excel 2016的工作表、 工作簿、公式和函数、 图表分析等操作；                  (3) 掌握Power Point2016的演示文稿制作、 动画设计、 母版制作和使用等操作；                  (4) 掌握搜索引擎的应用；                  (5) 了解新一代信息技术及其主要代表技术的典型应用；                  (6) 掌握信息伦理知识，了解相关法律法规与职业行为自律的要求；                  (7) 理解信息安全技术，了解计算机病毒、木马、拒绝服务攻击等信息安全常见威胁以及对应的防御措施。</p> <p><b>III 能力目标</b></p> <p>(1) 能够用Word文字处理软件完成对毕业论文、简章、简报等文件编辑工作；                  (2) 能够用Excel电子表格软件进行数据处理和分析；(3) 能够制作并放映Power Point演示文稿；</p>	<p>作与应用                  3. 演示文档Power Point2016的操作与应用                  4. 新一代信息技术概论                  5. 信息检索                  6. 信息素养与社会责任                  7. 计算机信息安全                  8. 高职计算机考试应用模拟</p>	<p>思政目标为加强对学生社会责任 的教育，力求学生在纷繁复杂的信息社会中 站稳立场、明辨是非、行为自律、知晓责任。</p> <p>本课程考核包括过程性考核与期末终结性考核相结合的考核方式。其中过程性考核占50%，主要包括出勤、课堂参与、随堂作业、课后作业等），终结性考核占50%，主要是综合测试。</p>
-------------	---	--	---

	(4) 能够在网页、社交媒体等不同平台进行信息检索； (5) 具备较强的信息安全意识与防御能力，有效辨别网络虚假信息。		
毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	<p><b>I 素质目标</b></p> (1) 具备实事求是、尊重自然规律的科学态度； (2) 具备关注国家大事、关心国家发展前途的思想政治素养； (3) 具备马克思主义、共产主义的信仰， 中国特色社会主义的 信念和实现中华民族伟大复兴的信心； <p><b>II 知识目标</b></p> (1) 了解中国共产党领导人民革命、建设、改革的历史进程、历史变革、历史成就； (2) 理解中国共产党坚持把马克思主义基本原理同中国具体实际相结合、同中华优秀传统文化相结合，不断推进马克思主义中国化时代化； (3) 掌握马克思主义中国化时代化进程中形成的理论成果，深刻理解中国共产党为什么能、马克思主义为什么行、中国特色社会主义为什么好。 <p><b>III 能力目标</b></p> (1) 能运用马克思主义的基本原理、观点、方法分析、发现和解决社会现实问题，具有社会适应能力； (2) 能运用毛泽东思想、中国特色社会主义理论正确认识和分析中国革命和建设过程中取得的成就，形成正确的价值判断。	1. 马克思主义中国化时代化的历史进程和理论成果，马克思主义中国化的精髓 2. 毛泽东思想形成和发展、历史地位、主要内容、指导意义 3. 邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观形成和发展、历史地位、主要内容	<p>本课程课程采用课堂讲授与课后学习相结合、课堂班级授课与课下单独辅导相结合、理论讲授与课内外教学实践相结合的教学模式。在教学方法上主要采用启发式、探究式、讨论式、参与式、案例式等方法，并运用超星学习通平台，借助 QQ、E-mail、微信等网络工具，提升教学实效性，引导学生增强对中国特色社会主义的道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，提升学生理论水平和政治素养。</p> <p>本课程采用过程性考核（占60%）与终结性考核（占40%）相结合的考核方式。其中，平时成绩（考勤、课堂表现等）占30%，实践成绩占30%；终结性考核（期末考试卷面成绩）占40%。</p>

习近平新时代中国特色社会主义思想概论	<p><b>I 素质目标</b></p> <p>(1) 具备中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信；</p> <p>(2) 具备实现中华民族伟大复兴中国梦的信心、决心，作为中国特色社会主义事业接班人的责任感和使命感。</p> <p><b>II 知识目标</b></p> <p>(1) 了解当代中国发展新的历史方位，深入领会习近平新时代中国特色社会主义思想的核心要义、精神实质、丰富内涵和实践要求；</p> <p>(2) 了解习近平新时代中国特色社会主义思想是当代中国马克思主义、是中华文化和中国精神的时代精华，是马克思主义中国化新的飞跃；</p> <p>(3) 掌握中国特色社会主义事业“五位一体”总体布局、中国特色社会主义“四个全面”战略布局提出的历史背景、形成过程、战略部署、重大举措及其重大意义。</p> <p><b>III 能力目标</b></p> <p>(1) 能运用贯穿“习近平新时代中国特色社会主义思想”中的马克思主义的立场、观点和方法认识、分析国情，具有初步的分析、研判和解决问题的能力；</p> <p>(2) 能理性、辩证地看待、分析社会发展进程中出现的各种问题。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 习近平新时代中国特色社会主义思想的形成及其历史地位</li> <li>2. 坚持和发展中国特色社会主义的总任务</li> <li>3. “五位一体”总体布局</li> <li>4. “四个全面”战略布局</li> <li>5. 实现中华民族伟大复兴的重要保障</li> <li>6. 中国特色大国外交</li> <li>7. 坚持和加强党的领导</li> </ol>	<p>本课程课程采用课堂讲授与课后学习相结合、课堂班级授课与课下单独辅导相结合、理论讲授与课内外教学实践相结合的教学模式。在教学方法上主要采用启发式、探究式、讨论式、参与式、案例式等方法，并运用超星学习通平台，借助QQ、E-mail、微信等网络工具，提升教学实效性，增强学生坚定中国特色社会主义的道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，不断提高思想理论水平，自觉投身于中国特色社会主义现代化国家的伟大实践，为实现中华民族伟大复兴作出应有的贡献。</p> <p>本课程采用过程性考核（占60%）与终结性考核（占40%）相结合的考核方式。其中，平时成绩（考勤、课堂表现等）占30%，实践成绩占30%；终结性考核（期末考试卷面成绩）占40%。</p>
创业基础	<p><b>I 素质目标</b></p> <p>(1) 具备创新创业意识；</p> <p>(2) 具备善于思考、勇于探索的精神；</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 创新思维</li> <li>2. 创业者的素质和能力</li> <li>3. 创业团队的组建</li> </ol>	<p>本课程通过讲授法、案例教学法和任务驱动法等教学方法，掌握就业创业知识，提高就业创业实践能力，培养学生</p>



	<p>(3) 具备敢于承担风险、敢于挑战自我的进取精神； (4) 具备善于合作，诚实守信， 回报社会的责任感。</p> <p><b>II 知识目标</b></p> <p>(1) 了解当前创业形势和创业政策； (2) 了解创新创业的基本内涵、创业活动特殊性； (3) 熟悉创业素质、创业流程的相关知识。</p> <p><b>III 能力目标</b></p> <p>(1) 能够在创业过程运用财务知识进行计算和分析； (2) 能够完成一份完整的创业计划书； (2) 能够面对问题提出问题解决方法； (3) 能够识别市场机会，并快速资源整合，组建团队。</p>	<p>4. 创业机会的识别与开发 5. 创业资源的整合 6. 创业计划书及商业模式概论 7. 企业创办及管理 8. 项目路演</p>	<p>诚实守信、团结协作的优良品质和立足体育、服务社会的责任感。</p> <p>本课程采用过程性考核与终结性考核相结合的考核形式，其中过程性考核占 50%，主要是平时成绩（考勤、课堂纪律）占 20%，实践成绩（课堂提问、课堂讨论、实践 作业）占30%；终结性考核占50%，主要是创 业计划书撰写及路演考核。</p>
<p>大学生 就业指 导</p>	<p><b>I 素质目标</b></p> <p>(1) 具备积极主动、善于学习、善于思考的态度； (2) 具备良好的就业心理素质； (3) 具备正确的择业观、就业观、价值观；</p> <p><b>II 知识目标</b></p> <p>(1) 了解当前就业形势和就业政策； (2) 了解就业、择业过程中的法律知识； (3) 熟悉就业流程及规定； (4) 掌握简历书写知识、求职面试知识及技巧。</p> <p><b>III 能力目标</b></p> <p>(1) 能够在就业心理问题上进行自我调适；</p>	<p>1. 择业准备 2. 简历制作 3. 求职技巧指导 4. 就业权益维护 5. 适应职场</p>	<p>本课程主要采取讲授法、案例教学法和任务驱动法等教学方法，提高就业竞争力。坚持立德树人，在教学中融入职业素养教育、社会主义核心价值观教育等，让学生有职业 认同感、遵守礼仪道德、树立正确的人生观、价值观、世界观和科学的择业观、就业观。</p> <p>本课程以过程加结果评价相结合模式进行考核，突出过程与模块评价，结合课堂提问、课堂讨论、实践作业等手段，加强平时 过程性评价、积分，最终予以综合评分。其中：平时考核20%，理论考核30%（不低于3 次课后作业），实</p>

	(2) 能够制作求职简历, 并利用求职技巧求职; (3) 能够运用相关法律知识维护自己就业权益; (4) 能够适应职业角色、社会环境, 具备适应社会的能力		践考核50% (求职信撰写、求职简历制作)。
体育 (田径、 体操、易 筋经八 段锦)	<p><b>I 素质目标</b></p> (1) 具备坚毅的意志品质、良好的心理素质; (2) 具备健康的生活方式和积极进取地人生态度; (3) 具备积极的情感和正确的价值观, 具有良好的职业道德修养和创新思维。 <p><b>II 知识目标</b></p> (1) 掌握体操、田径运动的基本动作要领; (2) 掌握体操、田径比赛的竞赛规则、竞赛组织; (3) 掌握体操、田径的技术教法及身体素质训练方法。 (4) 熟练掌握易筋经的动作名称、动作方法及功效; (5) 熟练掌握八段锦的动作名称、动作方法及功效。 <p><b>III 能力目标</b></p> (1) 掌握队列队形、广播操、武术操、口令口哨、自编操、体操技巧、跳马等技能; (2) 具备将体操知识灵活运用在工作中的能力; (3) 能熟练并独立地完成易筋经全套动作, 并具备一定的讲授能力; (4) 能熟练并独立地完成八段锦全套动作, 并具备一定的讲授能力。	1. 田径 2. 体操 3. 易筋经 4. 八段锦	<p>本课程通过讲解示范法、情境教学法、小群体学习法、案例教学法和项目教学法等方式方法, 使学生能将知识运用到自身的锻炼实践中能够利用自身所学的体操知识和体育锻炼来预防职业性疾病, 引导学生学习运动员在奥运会上奋力向前、为国拼搏的体育精神, 激励学生将个人职业理想融入本职工作当中。</p> <p>本课程采用定量评价与定性评价相结合的考核评价方式, 引入行业专家、小学骨干教师、学生、教师等评价主体角色, 创建五个维度的多元评价模式, 课程考核包括课前学、课中研训赛和课后产三部分, 具体考核成绩评定如下: 课前成绩: 20%; 课中成绩50%; 课后成绩: 30%。</p>

## (2) 公共基础选修课程

公共基础限选课程主要为中共党史、数学（统计学应用）、大学生安全教育、美育类课程（艺术鉴赏/书法鉴赏/舞蹈鉴赏三选一）、语言文化类课程（应用文写作/文学欣赏二选一）、中华优秀传统文化类课程（中华国学/走进故宫/孙子兵法中的思维智慧三选一）、职业素养类课程（社交与礼仪/体育文化二选一）等7门课程，共8.5学分。

公共基础任选课程主要为职业健康教育、演讲与口才、新媒体概述、海洋的前世今生、人类与生态文明、西方经济学的奇妙世界、走进航空航天、商业伦理与企业社会责任、中国历史地理概况、文化差异与跨文化交际、西方文明史导论、古希腊文明、大学语文共13门课程，任选1门课程，共2学分。见表9。

表9 公共基础选修课程设置表

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
中共党史	<p><b>I 素质目标</b></p> <p>(1) 确立辩证唯物主义历史观；</p> <p>(2) 树牢“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”；</p> <p>(3) 传承中国共产党人的红色基因。</p> <p><b>II 知识目标</b></p> <p>(1) 了解中共党史的重大事件、重要会议、重要人物和重要文献；</p> <p>(2) 熟悉中国共产党100年的奋斗史和中国共产党人的精神谱系；</p>	<p>1. 新民主主义革命的历史</p> <p>2. 社会主义革命和建设的历史</p> <p>3. 改革开放的历史</p> <p>4. 新时代中国特色社会主义的历史</p>	<p>本课程采用专题教学，以讲授法为主，辅之以案例分析、分组讨论、播放视频等多种教学方法，增强教学的互动性、生动性和吸引力、感染力，引导学生全面深刻理解中国共产党为什么能、马克思主义为什么行，中国特色社会主义为什么好。</p> <p>本课程采用过程性考核与终结性考核相结合的考核方式。过程性考核（出勤、课堂表现）占60%，终结性考核为撰写一篇小论文，占40%。</p>

	<p>(3) 掌握党的理想信念、初心使命、历史成就和历史经验。</p> <p><b>III 能力目标</b></p> <p>(1) 能够历史地、辩证地分析历史事件和历史人物，汲取历史经验教训，把握历史规律；</p> <p>(2) 能够做到学史明理、学史增信、学史崇德、学史力行。</p>		
数学 (统计学应用)	<p><b>I 素质目标</b></p> <p>(1) 具备严于律己的意识和良好的学习习惯；</p> <p>(2) 具备严谨的思维习惯和求真务实的工作作风；</p> <p>(3) 具备团队意识和团结协作精神；</p> <p>(4) 具备热爱科学、独立思考、勇于探索、追求真理的精神。</p> <p><b>II 知识目标</b></p> <p>(1) 了解统计学发展史；</p> <p>(2) 理解统计学基本概念、统计指标的定义及计算公式；</p> <p>(3) 掌握统计表与统计图的结构与种类；</p> <p>(4) 理解相关系数、相关与回归分析的概念。</p> <p><b>III 能力目标</b></p> <p>(1) 掌握统计调查方法，学会制定统计调查方案；</p> <p>(2) 能规范、科学设计统计表；</p> <p>(3) 能运用Excel进行频数统计、绘制统计图、计算统计指标、进行相关分析和回归分析。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 课程概述与基本概念</li> <li>2. 频数统计与统计图表理论与实践操作</li> <li>3. 集中位置量数定义与计算</li> <li>4. 离中位置量数定义与计算</li> <li>5. 相关与回归分析理论与实践操作</li> </ol>	<p>本课程主要为学生未来从事管理类岗位提供收集、整理、分析数据的方法，使学生养成良好的学习习惯、严谨的思维习惯和求真务实的工作作风；培养学生热爱科学、独立思考、勇于探索、追求真理的精神和团结协作精神。</p> <p>通过理论讲授、任务驱动等方法，从已知到未知，从简单到复杂，引导学生理解统计学基本概念、各统计指标的定义，推导其计算公式，并运用Excel对数据进行整理与分析。</p> <p>本课程考核采用过程与结果相结合、理论与实践相结合的考核方式，考勤与课程音视频作业（过程考核）占20%，考查学生的学习态度和素质目标达成情况；理论考核（过程考核）占40%，考查学生基本概念、原理与方法的掌握情况；实践考核（结果考核）占40%，考查学生运用理论指导实践的</p>

<p>大学生安全教育</p>	<p><b>I 素质目标</b></p> <p>(1) 具备自觉遵纪守法、自爱自强、诚实劳动、良言善行、友善助人的良好品德；</p> <p>(2) 具备自我保护与安全防范意识，思虑在前；</p> <p>(3) 具备脚踏实地、肯吃苦的奋斗精神，打消不劳而获、钻空子、想当然等错误思维；</p> <p>(4) 具备正确安全观，用法律维权意识。</p> <p><b>II 知识目标</b></p> <p>(1) 了解大学生在校内学习、校外活动、实习实训等场景中常见的伤害事故类型，并掌握相应的预防与处置方法；</p> <p>(2) 了解大学生常见违法犯罪的主要类型与处置后果；</p> <p>(3) 了解威胁大学生身心健康的成因与陷阱，掌握正确自救的途径；</p> <p>(4) 掌握交通法、民法典基础知识；</p> <p>(5) 掌握互联网背景下新型安全问题的分辨方法；</p> <p>(6) 了解自然灾害的形成原因，掌握预防灾害、灾害自救及安全救护基本常识；</p> <p>(7) 了解公共卫生安全的概念，危害，掌握正确应对公共卫生安全的方法；</p> <p><b>III 能力目标</b></p> <p>(1) 能够遵纪守法、遵守学校的规章制度；</p> <p>(2) 能够有效预防和处理因不法侵害带来的人身安全隐患，</p>	<p>能力。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 学习安全</li> <li>2. 人身安全(校园霸凌、性骚扰)</li> <li>3. 心理健康</li> <li>4. 财产安全与网络成瘾</li> <li>5. 黄赌毒</li> <li>6. 交通安全</li> <li>7. 实习安全</li> <li>8. 公共卫生安全</li> <li>9. 灾难应对</li> </ol>	<p>本课程侧重“个人安全”知识教育，根据“以人为本 生命至上”的理念，课堂学习遵循“引入—学习—拓展—实践”的基本逻辑编排主体内容，形成了“课前预习—知识学习—课后提高—课外实践”四大部分，以真实案例充分调动大学生的学习兴趣和主动性，对大学生实施安全教育及管理，为他们妥善处理各类安全事故提供方法指导，引导他们健康成长，使其遵纪守法、自爱自强、诚实劳动、主动担当积极承担安全责任。</p> <p>本课程的考核评价采用过程性评价与终结性评价相结合的形式，其中过程性评价占 70%，主要是学习态度（考勤、课堂表现）占30%，实践活动（9次课后作业）占40%；终结性考核占30%。</p>
----------------	---	--	--

	<p>冷静思考并快速反应和妥善处置，能自救互救，以确保人身安全；</p> <p>(3) 能够正确调适常见的心理问题和不良情绪，避免网络成瘾，维护自身心理健康；</p> <p>(4) 能够识破常见的诈骗陷阱、盗窃套路，保护财产安全。</p>		
艺术鉴赏	<p><b>I 素质目标</b></p> <p>(1) 具有发展广泛艺术爱好的意识；</p> <p>(2) 具备基本的艺术审美素养；</p> <p>(3) 具有对各类艺术作品良好的审美意识和审美思维。</p> <p><b>II 知识目标</b></p> <p>(1) 了解各艺术类别典型代表作者及作品；</p> <p>(2) 掌握各艺术类别的特征及鉴赏要求；</p> <p>(3) 掌握对艺术作品基本的鉴赏和评价能力。</p> <p><b>III 能力目标</b></p> <p>(1) 能够辨别艺术的不同类别；</p> <p>(2) 能够以更加全面的眼光来鉴赏不同类别的艺术作品；</p> <p>(3) 能够通过对艺术作品的分析，准确理解作品所传达的情感价值。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 鉴赏的概论及基本方法</li> <li>2. 美术作品鉴赏</li> <li>3. 音乐作品鉴赏</li> <li>4. 舞蹈作品鉴赏</li> <li>5. 戏剧作品鉴赏</li> <li>6. 影视作品鉴赏</li> </ol>	<p>本课程主要采用讲授法、案例分析法、讨论法、问答法等教学方法达成教学目标，提升学生的艺术素养和欣赏各类音乐、美术、舞蹈、戏剧、影视作品的的能力，形成正确的审美观念。</p> <p>教师应根据学生的学习程度、专业背景选择相应的教学内容、案例和教学情境。本课程考核采取过程性考核与终结性考核相结合的方法，其中过程性考核占50%（课后作业、考勤、课堂表现等），终结性考核学生需在线上学习通提交一篇800字艺术作品鉴赏小作文（鉴赏体裁类别不限），占50%。</p>
书法鉴赏	<p><b>I 素质目标</b></p> <p>(1) 具备传统文化的认同感和自豪感；</p> <p>(2) 具备高雅的审美品位与审美情趣；</p> <p>(3) 具有爱国主义情怀与民族自豪感。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 毛笔书法常识</li> <li>2. 书法史与书家</li> <li>3. 欧楷的特点与写法</li> <li>4. 毛笔楷书入门与偏旁与例字的书写</li> </ol>	<p>本课程主要以理论讲解与实践操作为主，帮助学生达成书法鉴赏的要求与目标，能够在实际操作中提升自身审美能力，培养高雅的审美品位与审美情趣，增强爱国主义精神与民族自豪感。</p>

	<p><b>II 知识目标</b></p> <p>(1) 了解书法艺术的性质、特点；</p> <p>(2) 了解书法历史概况；了解主要书体的艺术特点和书写技法；</p> <p>(3) 掌握书法美学的理论基础，鉴赏书法作品的一般原则和方法。</p> <p><b>III 能力目标</b></p> <p>(1) 掌握书法的学习方法和毛笔的书写技巧；</p> <p>(2) 能够书写出规范、工整的毛笔字；</p> <p>(3) 能够识别不同书法形式；能够对各历史阶段典型书法作品进行初步鉴赏。</p>	<p>5. 作品欣赏、作品书写</p>	<p>本课程考核采取过程性考核与终结性考核相结合的方法，其中过程性考核占80%（考勤+实践练习），终结性考核（一幅多字楷书书法作品）占20%。</p>
<p>舞蹈 鉴赏</p>	<p><b>I 素质目标</b></p> <p>(1) 具备独立辩证的舞蹈鉴赏态度；</p> <p>(2) 具备团队协作意识；</p> <p>(3) 具备创新精神。</p> <p><b>II 知识目标</b></p> <p>(1) 了解舞蹈的形成与发展；</p> <p>(2) 熟悉其舞蹈艺术特征、种类；</p> <p>(3) 熟练掌握各类风格舞蹈作品的赏析方法。</p> <p><b>III 能力目标</b></p> <p>(1) 具备基本的评析能力，能解释该舞蹈的特性与风格；</p> <p>(2) 掌握一定的鉴赏技巧，能够简略地完成舞蹈作品的鉴赏。</p>	<p>1. 舞蹈的形成与发展</p> <p>2. 舞蹈艺术特征</p> <p>3. 舞蹈的种类</p> <p>4. 舞蹈作品鉴赏</p>	<p>本课程主要采用讲授法、榜样示范法、情境教学法、案例教学法和练习法等教学方法，提高学生的舞蹈鉴赏水平。培养学生的审美能力、团队协作意识、创新精神和吃苦耐劳的意志品质。</p> <p>本课程采用过程性考核与终结性考核相结合的考核方式，其中过程性考核占50%，分别为平时成绩（考勤、课堂纪律）占20%，实践成绩（课堂参与、随堂作业、课后作业）占30%；终结性考核为期末理论考试，占50%。</p>

应用文写作	<p><b>I 素质目标</b></p> <p>(1) 具备理论指导实践的科学态度；</p> <p>(2) 具备规范的良好习惯和严谨细致的处事态度；</p> <p>(3) 具备合作、法治、竞争、平等意识。</p> <p><b>II 知识目标</b></p> <p>(1) 了解计划、总结、求职信等15余种常见应用文的概念、作用及特点；</p> <p>(2) 熟悉常见应用文的写作要求；</p> <p>(3) 掌握15余种常见应用文的写作方法与技巧。</p> <p><b>III 能力目标</b></p> <p>(1) 能够运用常用应用文的基本知识阅读、分析常用应用文章；</p> <p>(2) 能够运用常见应用文的写作方法与技巧写出基本规范的相应文种的文章；</p> <p>(3) 能够运用文献查阅、网络查找等方法收集处理写作所需信息；</p> <p>(4) 能够运用多种思维方法发现问题、分析问题和解决问题。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 应用文概述</li> <li>2. 办公用文书</li> <li>3. 求职用文书</li> <li>4. 礼仪用文书</li> <li>5. 事务文书</li> </ol>	<p>本课程采用讲授法、讨论法、情境模拟法、案例教学法等教学方法，融入求真、务实、敬业、积极进取、公平公正等思政元素，最终达到培养学生的自主学习、信息分析、解决问题和思维创新的能力的目的。</p> <p>本课程采用过程性考核与终结性考核相结合的考核方式，其中过程性考核占60%，具体为：考勤与课堂表现占20%、作业占40%（包括随堂作业、课后作业）；终结性考核占40%（期末随堂的情境写作）。</p>
文学欣赏	<p><b>I 素质目标</b></p> <p>(1) 具备自觉传承优秀文化的意识，具有热爱祖国语言文字的深厚情感；</p> <p>(2) 具备对经典诗歌、小说、散文、戏剧作品的热爱之情，具有广泛的阅读兴趣和良好的阅读习惯；</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 文学欣赏概论</li> <li>2. 中国古典诗歌欣赏</li> <li>3. 中外现当代诗歌欣赏</li> <li>4. 中外现当代小说欣赏</li> <li>5. 中国古代散文欣赏</li> </ol>	<p>本课程采用讲授法、讨论法、表演法等教学方法，取得思想启迪、道德熏陶、文学修养、审美陶冶、写作借鉴等人文教育方面的综合效应。通过学习鉴赏中国优秀文学作品，增进学生的文化自信。通过深入赏析中外相关佳作</p>



	<p>(3) 具备良好的人文素养及文化认同和文化自信。</p> <p><b>II 知识目标</b></p> <p>(1) 了解文学欣赏的概念、特点、规律；</p> <p>(2) 掌握并学会运用欣赏文学作品常用的方法；</p> <p>(3) 学会理解文学作品所表达的思想感情，学会领会主旨、分析所蕴含的哲理。</p> <p><b>III 能力目标</b></p> <p>(1) 能够运用欣赏文学作品常用的方法去深入赏析文学作品，理解内涵主旨、哲理情感；</p> <p>(2) 能够掌握诗歌常用手法，具有诗歌欣赏能力；</p> <p>(3) 能够掌握散文常用手法，具有散文欣赏能力；</p> <p>(4) 能够分析小说的人物形象、主题、结构、语言和表现手法；</p> <p>(5) 能够分析鉴赏戏剧冲突、人物、语言；能够批判地分析影视文学作品。</p>	<p>6. 中外散文佳作赏析</p> <p>7. 中国戏曲欣赏</p> <p>8. 中国话剧、歌剧欣赏</p> <p>9. 外国戏剧欣赏</p> <p>10. 品味戏剧文学中的百态人生</p>	<p>加强社会主义核心价值观教育、德育、美育及感恩、节俭等行为养成教育，全面提升学生的文学素养和文化修养。</p> <p>本课程采用过程性考核与终结性考核相结合的考核方式，其中过程性评价占50%（包括考勤、小组活动和作业）；终结性评价为三份书面作业，占50%。</p>
<p>中华 国学</p>	<p><b>I 素质目标</b></p> <p>(1) 具有较好的人文素养和道德修养，有良好的情操；</p> <p>(2) 具有积极向上道德观念，增强民族自信心和爱国主义。</p> <p><b>II 知识目标</b></p> <p>(1) 了解先贤哲人的思想和古代社会的道德体系；</p> <p>(2) 掌握中国文化的基本知识。</p> <p><b>III 能力目标</b></p>	<p>1. 《易经》与易学</p> <p>2. 阴阳五行学说</p> <p>3. 法家学说</p> <p>4. 先秦儒学</p> <p>5. 诸子学说</p> <p>6. 儒家经学</p> <p>7. 老子道学</p> <p>8. 庄子道学</p>	<p>本课程是智慧树平台的网络课程，主要采用讲授法、案例教学法等教学方法进行教学，提高学生的人文素养，完善道德修养，提升精神境界；培养道德意识，增强民族自信心和爱国情怀。</p> <p>本课程考核采取过程性考核与终结性考核相结合的考核方式，过程性考核占60%（包括学习进度5%、学习行为25%、章节测试10%；见面课20%）；期末考试</p>

	(1) 能够用中华传统智慧理性分析、解决问题； (2) 能够积极主动传承、传播中华优秀传统文化。	9. 道家学说 10. 佛教禅学 11. 唯识学	成绩40%。
走进故宫	<b>I 素质目标</b> (1) 具有感知文物生命的意识； (2) 具有培育民族自豪和传统文化自信； (3) 具备留住历史根脉的文化遗产意识。 <b>II 知识目标</b> (1) 了解故宫历史； (2) 了解故宫宝藏和故宫图书； (3) 了解故宫文物修复。 <b>III 能力目标</b> (1) 能够把握故宫文物为代表的古代文物内涵和研究的意义。	1. 故宫是一个文化整体 2. 辉煌的紫禁城 3. 故宫永藏 4. 我想和你说说画 5. 鼎力中国—关于青铜器的那些事 6. 瓷器人生—清宫瓷器藏品 7. 皇家藏书与图书馆 8. 清宫档案 国家记忆 9. 清宫藏传佛教的故事 10. 逛逛故宫文物医院 11. 清廷西洋科技的历史变迁 12. 故宫文物南迁记忆	本课程是智慧树平台的网络课程，主要采用讲授法、案例教学法等教学方法进行教学。培育学生的民族自豪感，建立文化自信。 本课程采用过程性考核与终结性考核相结合的考核方式，过程性考核占60%（包括学习进度5%、学习行为25%、章节测试10%；见面课20%）；期末考试成绩40%。
孙子兵法中的思维智慧	<b>I 素质目标</b> (1) 具有创新思维与竞争意识； (2) 具有孙子兵法的智慧思维。 <b>II 知识目标</b> (1) 了解孙子兵法中的理论思想及应用。 <b>III 能力目标</b> (1) 能够积极建立孙子兵法与实际生活的联系； (2) 能够尝试用孙子兵法中的智慧解决心理、思维困境。	1. 对战争问题的整体概述和战略指导思想 2. 攻守、奇正与虚实 3. 《孙子兵法》的战争心理学思想 4. 《孙子兵法》中的军事地理 5. 《孙子兵法》中的用间思想	本课程是智慧树平台的网络课程，主要采用讲授法、案例教学法等教学方法进行教学，培养学生创新思维与竞争意识，提高道德教养和人文素质。 本课程采用过程性考核与终结性考核相结合的考核方式，过程性考核占60%（包括学习进度5%、学习行为25%、章节测试10%；见面课20%）；期末考试成绩40%。

社交与礼仪	<p><b>I 素质目标</b></p> <p>(1) 具备知礼、懂礼、守礼等良好的思想品质；</p> <p>(2) 具备良好的职业礼仪素养；</p> <p>(3) 具备中国传统文化自信</p> <p><b>II 知识目标</b></p> <p>(1) 了解礼仪的基本概念、特点与原则；</p> <p>(2) 熟悉中国传统礼仪习俗；</p> <p>(3) 掌握学习、生活与工作中必要的社交礼仪知识；</p> <p>(4) 掌握一定的言谈技巧与求职就业相关知识。</p> <p><b>III 能力目标</b></p> <p>(1) 能够运用相关礼仪知识塑造良好的个人形象、表现规范的言谈举止；</p> <p>(2) 能够运用相关礼仪知识进行得体的接待、拜访；</p> <p>(3) 能够在求职择业时准备得体的着装和相关佐证材料，并在面试过程中得体地表达。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 礼仪概述</li> <li>2. 仪容仪表礼仪</li> <li>3. 举止礼仪</li> <li>4. 交往礼仪</li> <li>5. 待客与拜访礼仪</li> <li>6. 宴请礼仪</li> <li>7. 中国传统礼仪习俗</li> </ol>	<p>本课程以培养学生的个人修养为出发点，本课程以培养学生的个人修养为出发点，以学生的生活、学习、工作中的人际交往活动为主线，充分利用网络优质教学资源，采用讲授法、演示法、情境模拟法、案例教学法等教学方法，将中华民族自古以来的自谦、敬人、守信、正直、诚实等优良品德融入课堂教学，重视学生的礼仪知识的实际应用，最终影响学生内在改变。</p> <p>本课程采用过程性考核与终结性考核相结合的考核方式，其中过程性考核占40%（具体为：考勤与课堂表现占20%、课后作业占20%），终结性考核占60%（具体为：学生的个人展示占30%，期末随堂情景剧表演占30%）。</p>
体育文化	<p><b>I 素质目标</b></p> <p>(1) 具有体育文化的认同感和自豪感进而强化对体育行业的认同感、学习体育的自豪感，自觉继承和弘扬体育文化；</p> <p>(2) 具有高尚的审美情趣和艺术修养，激发学生学习体育与学习体育专业课程兴趣；</p> <p>(3) 具有良好职业素养，强化建设体育强国使命感和责任感。</p> <p><b>II 知识目标</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 体育文化概述</li> <li>2. 竞技体育文化</li> <li>3. 学校体育文化</li> <li>4. 群众体育文化</li> <li>5. 体育产业文化</li> </ol>	<p>本门课程通过讲授法、案例教学法，讨论法等教学方法，提升学生对体育文化内涵的理解，积极引导学生明白保护中国体育文化遗产的意义，培养学生的体育文化素养，激励学生弘扬中国优秀体育文化。</p> <p>本课程采用过程性考核与终结性考核相结合的考核方式，其中过程性考核占60%，具体为：考勤与课堂表现各占</p>

	<p>(1) 了解体育文化的内涵及属性；</p> <p>(2) 理解掌握体育文化的思想来源，类型特点及其形成的背景和历史发展轨迹；</p> <p>(3) 理解掌握竞技体育文化、学校体育文化、群众体育文化、体育产业文化的典型类型、特点。</p> <p><b>III 能力目标</b></p> <p>(1) 能够提升对体育文化的敏感度，具有一定认知、介绍体育的文化背景和文化内涵的意识和能力；</p> <p>(2) 能够利用体育文化相关知识观察、分析、判断体育实践中存在的问题，并提出一定合理化建议；</p> <p>(3) 能够领会和吸收中华体育文化的精髓，积极关注并参与中华体育文化遗产的传承和推广；</p> <p>(4) 能够在体育服务与实践中自觉探索和开发符合当代体育文化发展趋势的体育文化项目和活动。</p>		20%、单元考核占40%；终结性考核为实践考核，占40%。
职业 健康 教育	<p><b>I 素质目标</b></p> <p>(1) 具备遵纪守法意识；</p> <p>(2) 具备健康第一、安全第一的职业健康意识；</p> <p>(3) 具备职业病健康风险防范意识。</p> <p><b>II 知识目标</b></p> <p>(1) 了解职业健康安全政策、法律法规；</p> <p>(2) 掌握安全生产知识；</p> <p>(3) 了解相关职业病成因及防护方法。</p> <p><b>III 能力目标</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 思想教育和相关法律法规</li> <li>2. 安全生产知识</li> <li>3. 职业病的种类与防护</li> </ol>	<p>本课程通过理论学习与实践教学相结合的方式开展职业健康与安全教育，建立学生的安全技术水平和防范事故的能力，提高和培养学生的职业健康与安全意识 and 自我保护能力，并通过相关法规的学习了解职工在劳动安全卫生方面的权利和义务，自觉遵法守纪。</p> <p>本课程采用过程性考核与终结性评考核相结合的考核方式，其中过程性考核占50%，主要是平时成绩（考勤、课堂纪律）占20%；实践成绩（课堂参与、</p>

	(1) 具备防范安全事故、职业病的能力； (2) 具备形成健康、安全的职业工作习惯的能力； (3) 具备避免职业危害的能力。		随堂作业、课后作业)占30%；终结性考核占50%，主要为综合测试成绩。
演讲与口才	<p><b>I 素质目标</b></p> (1) 具备自主学习、勇于表达意识； (2) 具有团队协作、合作探究精神； (3) 具有言语表达的自信心、美感。 <p><b>II 知识目标</b></p> (1) 掌握语音训练内容，掌握演讲的身体语言，掌握常用的口才训练方法； (2) 掌握各种情景下的表达技巧、演讲应用技巧、辩论应用技巧； (3) 掌握在生活中如何待人接物，掌握生活中常用的沟通表达技巧； (4) 理解职场交谈要点和相关技巧，了解营销活动中语言的特点，掌握营销活动的语言技巧，掌握谈判活动中的策略与语言技巧。 <p><b>III 能力目标</b></p> (1) 能在演讲时熟练运用肢体语言，能够采用科学方法训练自己的口才； (2) 能够熟练运用表达技巧，在实际生活中进行演讲和辩论； (3) 能够得体恰当的待人接物，在生活中熟练地沟通表达；	1. 演讲与口才概论 2. 自我介绍与心理素质训练 3. 朗读技巧及发音训练 4. 体育朗读者——诗文朗读活动 5. 体育讲述者——体育故事讲述 6. 思维素质训练 7. 深度思维拓展技巧及演讲准备 8. 实用演讲稿的写作及训练 9. 体育演说家——主题演讲活动 10. 社交口才一：介绍、倾听、拜访、交谈 12. 社交口才二：沟通、赞美、批评、拒绝 13. 应聘求职口才技巧及实训 14. 营销及谈判口才技巧及实训 15. 辩论口才技巧及辩论稿撰写 16. 体育辩论赛——辩体育论点	<p>本课程主要采取项目教学法和任务驱动法设计课程框架；在课堂设计上，本课程主要采用混合式教学法，其中还用到讲授法、分组讨论法、案例教学法、情景演绎等教学方法。</p> <p>本课程采用过程性考核与终结性考核相结合的考核方式，过程性考核中的平时成绩（出勤、课堂表现、作业等）占40%、终结性考核为实践考核成绩（在教学中分阶段结合教学要点开展小组活动并予以不同场景口才模拟实训考核，该考核记入学生成绩）占60%。</p>

	(4) 能够熟练运用职场语言技巧，在职场交际中表现良好； (5) 能够掌握营销谈判口才要点，高效开展相应活动。		
新媒体概述	<b>I 素质目标</b> (1) 具备新媒体营销思维； (2) 具备新媒体运营思维； (3) 具备互联网的法治意识。 <b>II 知识目标</b> (1) 了解常见新媒体平台和新媒体发展趋势； (2) 熟悉新媒体各平台特点； (3) 掌握新媒体营销与运营方法。 <b>III 能力目标</b> (1) 能够合理选择新媒体平台开展营销； (2) 能够针对不同新媒体平台开展运营。	1. 新媒体概述 2. 微信营销与运营 3. 微博营销与运营 4. 抖音营销与运营	本课程利用超星学习通平台开展混合式教学，采用项目驱动法、讲授法、案例教学法、情境模拟法等教学手段帮助学生了解新媒体，并能够运用新媒体开展营销活动，培养学生的新媒体营销思维、新媒体运营思维和互联网法治意识。  本课程采用过程性考核与终结性考核相结合的考核方式，其中过程性考核占60%（小组活动和作业），终结性考核占40%（一份作品）。
海洋的前世今生	<b>I 素质目标</b> (1) 具备保护海洋生态的环保意识； (2) 具备海洋生态文明重要性的意识； (3) 具备海洋科学的基本认知。 <b>II 知识目标</b> (1) 了解海洋的形成过程； (2) 了解五洲四洋格局的演变和形成过程； (3) 了解海洋生态系统、海洋生态文明。 <b>III 能力目标</b>	1. 海洋的形成 2. 海陆变迁 3. 海洋生物学的发展 4. 海洋化学的发展 5. 当前的海洋地质学	本课程是智慧树平台的网络课程，通过普及海洋科学基本知识，引导学生知海、爱海。  本课程考核采取过程性考核与终结性考核相结合的考核方式，过程性考核占60%（包括学习进度5%、学习行为25%、章节测试10%；见面课20%）；期末考试成绩40%。

	(1) 能够从海洋科学的角度理解历史变迁； (2) 能够运用海洋科学知识力所能及保护海洋生态环境。		
人类与生态文明	<b>I 素质目标</b> (1) 具备珍爱地球的环保意识； (2) 具备生态文明观。 <b>II 知识目标</b> (1) 了解人类生态系统的基本理论； (2) 了解人类文明与支撑文明的环境的关系； (3) 掌握生态文明建设的基本原则和主要内容。 <b>III 能力目标</b> (1) 能够用生态文明观适应环境，调节好与环境的关系； (2) 能够做到生物生态适应和文化生态适应。	1. 地球、环境与人 2. 人类对环境的适应 3. 环境对人类文化的影响 4. 文化、文明对地球的影响 5. 持续文明的生态学机制 6. 生态文明建设	本课程是智慧树平台的网络课程，以生态文明为核心，以人类起源、进化和发展为线索，以人类文化、文明与环境的生态关系为切入点，跨学科、多角度论述人与环境的辩证统一关系。 本课程考核采取过程性考核与终结性考核相结合的考核方式，过程性考核占60%（包括学习进度5%、学习行为25%、章节测试10%；见面课20%）；期末考试成绩40%。
西方经济学的奇妙世界	<b>I 素质目标</b> (1) 具有评价西方经济学的辩证思维； (2) 具有国家资源利用对个人资源配置重要性的认同感。 <b>II 知识目标</b> (1) 掌握西方经济学的基本概念； (2) 了解西方经济学的基本原理。 <b>III 能力目标</b> (1) 能运用经济学理论理解各种各样经济现象和经济问题； (2) 能运用经济学理论解决学习、工作、生活中各种经济问题；	1. 西方经济学绪论 2. 需求与供给 3. 消费者行为理论 4. 生产与成本分析 5. 市场理论 6. GDP 7. 失业和通货膨胀 8. 宏观经济政策 9. 对西方经济学的总体评价	本课程是智慧树平台的网络课程，本课程为非经济学专业学习者而设计，通过情景剧、动画、访谈等多种方式通俗易懂的讲解西方经济学基本原理，同时通过引用马克思主义政治经济学对比评价西方经济学的局限，引导学生正确理解、应用、评价、判断西方经济学。 本课程考核采取过程性考核与终结性考核相结合的考核方式，过程性考核占60%（包括学习进度5%、学习行为25%、章节测试10%；见面课20%）；期末考试成绩40%。

	(3) 能够正确理解、应用、评价、判断西方经济学。		
走进 航空 航天	<b>I 素质目标</b> (1) 具有探索航天科学奥秘的好奇心； (2) 具有对我国航天事业发展的自豪感。 <b>II 知识目标</b> (1) 了解我国航空航天的发展史； (2) 了解飞行器的相关工作原理； (3) 了解前沿航天技术。 <b>III 能力目标</b> (1) 能够自主了解和读懂航天航空领域前沿技术，具备对科学地探索能力。	1. 航空航天的发展 2. 飞机飞行原理 3. 航空器 4. 飞机构造 5. 航天技术	本课程是智慧树平台的网络课程，以知识讲解为主，辅以身边的航空航天实例，培养学生的兴趣爱好，增强学生对科学的探索能力，以及对大国重器的自豪感。 本课程考核采取过程性考核与终结性考核相结合的考核方式，过程性考核占60%（包括学习进度5%、学习行为25%、章节测试10%；见面课20%）；期末考试成绩40%。
商业 伦理 与企 业社 会责 任	<b>I 素质目标</b> (1) 具有开展商业活动的社会责任感； (2) 具有良好的伦理观和企业责任观。 <b>II 知识目标</b> (1) 了解商业伦理学的基本概念和理论框架； (2) 了解企业社会责任思想的起源与发展； (3) 掌握前沿的商业思想体系。 <b>III 能力目标</b> (1) 能够运用伦理学理论开展决策分析和判断； (2) 能够在工作与决策中学以致用。	1. 商业伦理导论 2. 道德哲学与伦理决策 3. 企业社会责任理论与实践 4. 跨国企业经营中的伦理问题 5. 互联网营销中的伦理问题	本课程是智慧树平台的网络课程，以知识讲解为主，辅以访谈互动，传递商业前沿信息，通过情境模拟、案例分析交互式呈现，寓商业伦理价值观教育于课程中。 本课程考核采取过程性考核与终结性考核相结合的考核方式，过程性考核占60%（包括学习进度5%、学习行为25%、章节测试10%；见面课20%）；期末考试成绩40%。
中国	<b>I 素质目标</b>	1. 中国的疆域	本课程是智慧树平台的网络课程，



历史地理概况	<p>(1) 具备历史唯物主义辩证观； (2) 具备大国自信与爱国情怀。</p> <p><b>II 知识目标</b></p> <p>(1) 了解中国历史时期的疆域、政区、人口、民族、经济、文化、地貌、水文、气候、植被等方面的基本状况。</p> <p><b>III 能力目标</b></p> <p>(1) 能够理解历史规律和人与自然的关系； (2) 能够在历史地图的基础上，解析历史地理与当今地理的关系； (3) 能够确立历史空间概念和人地关系概念，结合学科背景和运用前景，促进自我未来发展。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. 历代政区</li> <li>3. 首都的变迁</li> <li>4. 城市与交通</li> <li>5. 长城运河</li> <li>6. 人口</li> <li>7. 民族</li> <li>8. 农业</li> <li>9. 文化</li> <li>10. 沧海桑田</li> <li>11. 人间几度凉热</li> </ol>	<p>从时间和空间上解读历史地理；注重培养学生在历史地图的基础上，解析历史地理与当今地理的关系，跨越学科界限，开阔视野，开拓思路；引导学生归纳总结，深化观念，提高综合创新能力。</p> <p>本课程考核采取过程性考核与终结性考核相结合的考核方式，过程性考核占 60%（包括学习进度5%、学习行为25%、章节测试10%；见面课20%）；期末考试成绩40%。</p>
文化差异与跨文化交际	<p><b>I 素质目标</b></p> <p>(1) 具有跨文化交际意识； (2) 具有国际视野； (3) 具有较好的人文素养、文化修养与品味。</p> <p><b>II 知识目标</b></p> <p>了解中西方文化交流中常见的问题； 掌握一定的沟通技巧、社交礼仪和跨文化交际原则及策略。</p> <p><b>III 能力目标</b></p> <p>(1) 具备主动发现差异、分析差异的能力； (2) 具备跨文化沟通能力与交际能力。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 中西方文化交流</li> <li>2. 中西方文化差异</li> <li>3. 交际与跨文化交际</li> <li>4. 语言交际差异</li> <li>5. 非语言交际差异</li> <li>6. 跨文化交际障碍</li> <li>7. 跨文化交际实践</li> <li>8. 跨文化交际之旅</li> <li>9. 跨文化交际经验分享</li> </ol>	<p>本课程是智慧树平台的网络课程，主要采用讲授法、案例教学法等教学方法进行教学，培养学生的跨文化交际意识和国际视野。</p> <p>本课程采用过程性考核与终结性考核相结合的考核方式，过程性考核占 60%（包括学习进度5%、学习行为25%、章节测试10%；见面课20%）；期末考试成绩40%。</p>
西方文明	<p><b>I 素质目标</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 希腊文化的意境与希腊文化</li> </ol>	<p>本课程是智慧树平台的网络课程，</p>

史导论	<p>(1) 具有较好的人文素养；</p> <p>(2) 具有求同存异，尊重其他种族、类型文化的意识；</p> <p>(3) 具有人类命运共同体的认知。</p> <p><b>II 知识目标</b></p> <p>(1) 了解西方文明发展的各个阶段和发展过程。</p> <p><b>III 能力目标</b></p> <p>(1) 能够运用东方眼光分析、透视西方文明各个阶段的特点和发展过程；</p> <p>(2) 能够从全球化角度探讨文明的整合问题。</p>	<p>2. 古代希腊的英雄主义</p> <p>3. 罗马文明的兴衰</p> <p>4. 罗马文化的元素</p> <p>5. 中世纪的欧洲贵族</p> <p>6. 为什么欧洲最早进入近代社会</p> <p>7. 文明的启示</p> <p>8. 文艺复兴-欧洲由衰及兴的转折点</p> <p>9. 全球文化研究中的几个问题</p>	<p>主要采用讲授法、案例教学法等教学方法进行教学。通过对比中西方文明，激发学生的民族自豪感和文化自信。</p> <p>本课程采用过程性考核与终结性考核相结合的考核方式，过程性考核占60%（包括学习进度5%、学习行为25%、章节测试10%；见面课20%）；期末考试成绩40%。</p>
古希腊文明	<p><b>I 素质目标</b></p> <p>(1) 具有对古希腊文明的探索兴趣；</p> <p>(2) 具有好学求知、创新创造的热情，追求自由思想的学术境界。</p> <p><b>II 知识目标</b></p> <p>(1) 准确认识古希腊文明的灿烂成就；</p> <p>(2) 了解古希腊文明对现代西方文明的影响；</p> <p>(3) 了解古希腊文明中所蕴含的“希腊精神”。</p> <p><b>III 能力目标</b></p> <p>(1) 能够把握古希腊文明的特点与社会发展的联系。</p>	<p>1. 希腊的神话传说与爱琴文明</p> <p>2. 古风时代-城邦文明的奠基</p> <p>3. 古典时代-城邦文明的兴盛</p> <p>4. 希腊化时代的文明</p>	<p>本课程是智慧树平台的网络课程，主要采用讲授法、案例教学法等教学方法进行教学。通过对比古希腊文明和中华五千年文明，激发学生的民族自豪感和文化自信。</p> <p>本课程采用过程性考核与终结性考核相结合的考核方式，过程性考核占60%（包括学习进度5%、学习行为25%、章节测试10%；见面课20%）；期末考试成绩40%。</p>
大学语文	<p><b>I 素质目标</b></p> <p>(1) 具备自主学习、积极背记的意识；</p> <p>(2) 具有坚持不懈、不断进取精神；</p>	<p>1. 《大学语文》概述</p> <p>2-3. 先秦文学及重点篇目</p> <p>4-5. 两汉文学及重点篇目</p>	<p>本课程主要采取项目教学法和任务驱动法设计课程框架；在课堂设计上，本课程主要采用混合式教学法，其中还</p>

<p>(3) 具有善学、乐学、勤思、苦练文学文化知识的学习态度和提升人文素养的价值追求。</p> <p><b>II 知识目标</b></p> <p>(1) 掌握古汉语基础知识 识记、理解常见的文言词语，掌握文言文中常见的特殊语言现象及特殊句式，准确翻译文言文；</p> <p>(2) 掌握文学文化常识 识记并掌握中国古代重要作家及其代表作品基本知识；</p> <p>(3) 掌握文学作品阅读技巧，理解重要词语、概念及句子在文中的含义。</p> <p><b>III 能力目标</b></p> <p>(1) 能熟练背默古诗文名篇名句；</p> <p>(2) 能够熟练运用阅读技巧，分析文学作品的内容手法；鉴赏作品形象、语言和表达技巧，评价文章的思想内容、作者的观点态度；多角度挖掘作品的人文价值和时代精神；</p> <p>(3) 能准确分析所给写作材料，撰写一篇立意积极向上，符合文体特征，主题明确，结构完整的作文。</p>	<p>6-7. 魏晋南北朝文学及重点篇目</p> <p>8-9. 隋唐文学之诗歌</p> <p>10. 隋唐文学之散文</p> <p>11. 隋唐文学之小说</p> <p>12-13. 宋代文学之诗歌</p> <p>14. 宋代文学之散文</p> <p>15. 宋代文学之小说</p> <p>16. 宋代文学之戏曲</p> <p>17. 元明清文学</p> <p>18. 古代文学作品赏析</p>	<p>用到讲授法、分组讨论法、案例教学法、情景演绎等教学方法。</p> <p>本课程采用过程性考核与终结性考核相结合的考核方式，其中过程性考核占60%，主要是平时考勤与课堂表现（占20%）和作业（占40%，包括随堂作业、课后作业）；终结性考核占40%，是期末随堂测验。</p>
--	--	--

## 2. 专业（技能）课程

### (1) 专业基础课程

主要有运动解剖基础、中医基础理论、经络腧穴学、运动生理基础、临床医学概论、运动营养等6门课程（表10），共15学分。

表 10 专业基础课程设置表

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
运动解剖基础	<p><b>I 素质目标</b></p> <p>(1) 具备奉献之心, 尊重医学, 敬畏生命, 具备社会责任感和社会参与意识;</p> <p>(2) 具备“以人为本”的职业精神, 注重人文关怀, 培养仁爱之心;</p> <p>(3) 具备较强的集体意识和团队合作意识;</p> <p>(4) 具备健康的体魄、心理和健全的人格。</p> <p><b>II 知识目标</b></p> <p>(1) 掌握正常人体形态结构的基本知识, 认识人体各大系统的组成和功能;</p> <p>(2) 熟悉体育锻炼或运动训练的对系统结构的影响;</p> <p>(3) 掌握体育运动对身体主要器官系统形态的影响和机理。</p> <p><b>III 能力目标</b></p> <p>(1) 能够利用所学理论知识支撑后续课程的学习, 辅助运动损伤及疾病的诊断, 并科学地进行或指导体育锻炼、运动康复等;</p> <p>(2) 能够学会人体常用形态结构测试方法, 并初步运用于实践;</p> <p>(3) 能够合理运用相关原理及方法, 进行或指导体育锻炼、运动训练实践。</p>	<p>1. 人体的结构基础: 人体的标准解剖学姿势和方位术语、人体的三个基本轴和三个基本面;</p> <p>2. 运动与骨: 骨的基础知识、人体常见体表标志、体育运动对骨的影响;</p> <p>3. 运动与骨连接: 骨连接的分类、不同关节的基础知识、骨连接与运动;</p> <p>4. 运动与骨骼肌: 肌肉的分类、特性和数量、认识人体不同的骨骼肌、骨骼肌的协作关系。</p>	<p>本课程以体医融合为方向, 基于岗课赛证融通育人理念重构课程内容。依托超星学习通平台, 在人文榜样、时事热点、技术创新等挖掘思政资源建立思政案例库, 融入教学内容。应用“导训赛评”教学模式, 采用任务驱动、案例教学、演示纠错、情景模拟法等教学方法, 促使学生在学习解剖知识的同时, 培养学生的职业素养。</p> <p>本课程采用过程性评价与终结性评价相结合的考核方式, 其中过程性评价占50%, 其中素养评价占30%, 平时表现及作业占20%; 终结性考核占50%, 其中实践技能考核占比20%, 理论知识考核占比30%。</p>
中医基础理论	<p><b>I 素质目标</b></p> <p>(1) 具备对中医文化的自信和热爱, 具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感;</p> <p>(2) 具备社会责任感和社会参与意识;</p>	<p>1. 中医学概述: 中医学历史和发展历程;</p> <p>2. 中医学的哲学基础: 中医学的哲学思想和方法论;</p>	<p>本课程以体医融合为方向, 基于岗课赛证融通育人理念重构课程内容。依托超星学习通平台, 在人文榜样、时事热点、技术创新等挖掘思政资源建立思</p>

	<p>(3) 具备守正创新的思维,培养精研医术、精益求精的工匠之心; (4) 具备“天人合一”的思想意识以及“大医精诚”的职业道德素养,培养以人为本的仁爱之心。</p> <p><b>II 知识目标</b></p> <p>(1) 了解中医学理论体系的源流和演变; (2) 熟悉中医学理论体系的哲学思想和方法论; (3) 掌握阴阳五行学说,藏象学说,气血精津学说的基础理论,理解其内涵和应用。</p> <p><b>III 能力目标</b></p> <p>(1) 能够准确阐述阴阳五行、五脏六腑、气血津液的概念及生理特点; (2) 能够全面解释外感六淫、七情内伤致病特点,说出发病的基本原理等; (3) 能够熟练运用体质辨识表进行中医体质辨证,掌握不同体质的特点和调养方法。</p>	<p>3. 藏象: 藏象学说的基本概念、脏腑的生理功能和病理变化、脏腑之间的相互关系和影响; 4. 气血津液: 气血津液的生理功能和病理变化、气血津液与脏腑之间的关系、气血津液的相互关系和影响; 5. 病因、病机: 病因学的基本概念和常见病因、发病的基本原理和病理变化过程; 6. 体质、预防与治则: 体质辨识表的使用、不同体质的调养方法。</p>	<p>政案例库,融入教学内容。应用“导训赛评”教学模式,采用任务驱动、案例教学、演示纠错、情景模拟法等教学方法,促使学生在学习中医知识的同时,培养学生的职业素养。</p> <p>本课程采用过程性评价与终结性评价相结合的考核方式,其中过程性评价占50%,其中素养评价占30%,平时表现及作业占20%;终结性考核占50%,其中实践技能考核占比20%,理论知识考核占比30%。</p>
经络腧穴学	<p><b>I 素质目标</b></p> <p>(5) 具备对中医文化的自信和热爱,具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感; (6) 具备社会责任感和社会参与意识; (7) 具备守正创新的思维,培养精研医术、精益求精的工匠之心; (1) 具备“天人合一”的思想意识以及“大医精诚”的职业道德素养,培养以人为本的仁爱之心。</p> <p><b>II 知识目标</b></p> <p>(1) 了解常见经络腧穴的基本概念及历史发展; (2) 熟悉奇经八脉的循行路线以及经外奇穴; (3) 掌握十二正经的循行路线及走行规律;严格掌握重要穴位的定位及功效。</p>	<p>1. 经络腧穴基本知识: 经络腧穴的基本概念、组成和功能; 2. 十二正经: 十二正经的循行路线和走行规律、各经脉的穴位定位、功效和主治疾病。 3. 奇经八脉: 奇经八脉的循行路线和特点、重要的穴位和主治疾病; 4. 特定穴应用: 概念、分类和应用范围、熟悉特定穴的治疗作用和适应症; 5. 腧穴处方: 腧穴选择、腧穴配</p>	<p>本课程以体医融合为方向,基于岗课赛证融通育人理念重构课程内容。依托超星学习通平台,在人文榜样、时事热点、技术创新等挖掘思政资源建立思政案例库,融入教学内容。应用“导训赛评”教学模式,采用任务驱动、案例教学、演示纠错、分组练习等教学方法,促使学生在学习经络腧穴知识的同时,培养学生的职业素养。</p> <p>本课程采用过程性评价与终结性评价相结合的考核方式,其中过程性评价占50%,其中素养评价占30%,平时表现</p>

	<p><b>III 能力目标</b></p> <p>(1) 能够对于常见运动损伤根据病情, 给予正确诊断, 给出穴位处理方案;</p> <p>(2) 能够准确找出穴位的位置, 并使用中医传统技术对穴位进行操作。</p>	伍。	及作业占20%; 终结性考核占50%, 其中实践技能考核占比20%, 理论知识考核占比30%。
运动生理基础	<p><b>I 素质目标</b></p> <p>(5) 具备奉献之心, 尊重医学, 敬畏生命, 具备社会责任感和社会参与意识;</p> <p>(6) 具备“以人为本”的职业精神, 注重人文关怀, 形成仁爱之心;</p> <p>(7) 具备较强的集体意识和团队合作意识;</p> <p>(8) 具备健康的体魄、心理和健全的人格。</p> <p><b>II 知识目标</b></p> <p>(1) 了解及认识正常人体各系统生理功能;</p> <p>(2) 熟悉体育锻炼或运动训练的生理学原理;</p> <p>(3) 掌握体育运动对身体主要器官系统生理功能的影响和机理。</p> <p><b>III 能力目标</b></p> <p>(1) 能够利用所学理论知识支撑后续课程的学习, 辅助运动损伤及疾病的诊断, 并科学地进行或指导体育锻炼、运动康复等;</p> <p>(2) 能够学会人体生理功能相关指标的测试方法, 并初步运用于实践;</p> <p>(3) 能够合理运用相关原理及方法, 进行或指导体育锻炼、运动训练实践。</p>	<p>1. 运动与能量代谢: 能量代谢的知识、运动对能量代谢的影响;</p> <p>2. 运动与氧运输系统: 氧运输系统的知识、运动对氧运输系统的影响;</p> <p>3. 运动与其他系统: 运动对泌尿系统、消化系统、呼吸系统等其他系统的影响;</p> <p>4. 身体素质及其测评: 各项身体素质的测试和评价标准。</p>	<p>本课程以体医融合为方向, 基于岗课赛证融通育人理念重构课程内容。依托超星学习通平台, 在人文榜样、时事热点、技术创新等挖掘思政资源建立思政案例库, 融入教学内容。应用“导训赛评”教学模式, 采用模型教学、案例教学、演示纠错、实践教学等教学方法, 促使学生在学习运动生理知识的同时, 培养学生的职业素养。</p> <p>本课程采用过程性评价与终结性评价相结合的考核方式, 其中过程性评价占50%, 其中素养评价占30%, 平时表现及作业占20%; 终结性考核占50%, 其中实践技能考核占比20%, 理论知识考核占比30%。</p>
临床医学概论	<p><b>I 素质目标</b></p> <p>(1) 具备强烈的社会责任感, 尊重生命、关注人文的医者仁心;</p> <p>(2) 具备严谨求实, 能够独立思考, 勇于创新的工匠之心;</p> <p>(3) 具备批判性思维和团队合作精神。</p>	<p>1. 常见临床症状: 发热、咳嗽、腹痛、头痛等;</p> <p>2. 常见检查方法: 实验室检查、影像学检查、内镜检查;</p>	<p>本课程以体医融合为方向, 基于岗课赛证融通育人理念重构课程内容。依托超星学习通平台, 在人文榜样、时事热点、技术创新等挖掘思政资源建立思</p>

	<p><b>II 知识目标</b></p> <p>(1) 掌握常见疾病的诊断、治疗和预防方法;</p> <p>(2) 掌握常见运动损伤的检查方法与运动损伤疾病的影像学检查;</p> <p>(3) 掌握病历书写规范;</p> <p>(4) 掌握常见疾病的诊断;</p> <p>(5) 掌握医学伦理和法律知识,了解医疗事故处理程序。</p> <p><b>III 能力目标</b></p> <p>(1) 能够进行病史采集和体格检查,能够分析和解读检查结果;</p> <p>(2) 能够根据患者的病史和检查结果,进行疾病诊断和制定治疗方案;</p> <p>(3) 能够完整规范进行病历书写;</p> <p>(4) 能够根据诊断标准对常见疾病进行诊断。</p>	<p>3. 诊断规范与病历书写: 诊断流程和方法、病历书写规范;</p> <p>4. 常见疾病诊断: 感染性疾病的诊断、心血管疾病的诊断、呼吸系统疾病的诊断、消化系统疾病的诊断、运动损伤疾病的诊断。</p>	<p>政案例库,融入教学内容。应用“导训赛评”教学模式,采用案例教学、演示纠错、实践教学、角色扮演等教学方法,促使学生在学习临床医学知识的同时,培养学生的职业素养。</p> <p>本课程采用过程性评价与终结性评价相结合的考核方式,其中过程性评价占50%,其中素养评价占30%,平时表现及作业占20%;终结性考核占50%,其中实践技能考核占比20%,理论知识考核占比30%。</p>
<p>运动 营养</p>	<p><b>I 素质目标</b></p> <p>(1) 养成关心运动者健康与福祉的仁爱之心;</p> <p>(2) 形成对运动者持续提供支持和指导的耐心;</p> <p>(3) 铸就保障和促进运动者健康和运动表现的专业可靠的责任心;</p> <p>(4) 具备善于倾听运动者需求,准确表达信息的良好沟通力;</p> <p>(5) 建立理解关注运动者情感与需求、挑战与困境的共情力。</p> <p><b>II 知识目标</b></p> <p>(1) 掌握七大营养素的功能、食物来源、缺乏症和改善措施;</p> <p>(2) 掌握膳食调查、营养咨询、体质测评、健康风险评估、食谱编制的方法;</p> <p>(3) 掌握不同人群(普通人群、健身爱好者、专业运动员、慢病人群)的运动营养指南;</p> <p>(4) 掌握各类运动营养食品的功能和选用原则。</p>	<p>1. 营养状况测定与评价: 七大营养素摄入与评估、体征辨别实践;</p> <p>2. 膳食营养调查与评价: 不同食物摄入与评估、膳食结构分析与评估、膳食习惯调查与评估;</p> <p>3. 不同人群的运动营养: 增肌减脂人群的运动营养、不同项目运动员的运动营养、慢病人群的运动营养、运动健康风险评估;</p> <p>4. 运动营养方案制定: 运动营养视频的选用、食谱制定、运动处方制定。</p>	<p>本课程以体医融合为方向,基于岗课赛证融通育人理念重构课程内容。依托超星学习通平台,在人文榜样、时事热点、技术创新等挖掘思政资源建立思政案例库,融入教学内容。应用“导训赛评”教学模式,采用案例教学、演示纠错、实践教学、角色扮演等教学方法,促使学生在学习运动营养知识的同时,培养学生的职业素养。</p> <p>本课程采用过程性评价与终结性评价相结合的考核方式,其中过程性评价占50%,其中素养评价占30%,平时表现及作业占20%;终结性考核占50%,其中实践技能考核占比20%,理论知识考核占</p>

	<b>III 能力目标</b> (1) 能够对运动者进行体质监测与评价和运动健康风险筛查; (2) 能够对运动者或群体开展膳食调查、营养咨询与评估、饮食指导和营养宣教; (2) 能够针对运动者个体需求和目标制定个性化的运动营养方案; (3) 能够指导运动者选配正确合理的运动营养食品。		比30%。
--	--	--	-------

## (2) 专业核心课程

主要有推拿手法、针灸技术、康复评定技术、运动康复技术、骨科与运动伤病评估、体能训练、运动伤病防护与急救等7门课程（表11），共18学分。

表 11 专业核心课程设置表

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
推拿手法	<b>I 素质目标</b> (1) 养成对病患关心、耐心、爱心、细心、诚心的仁爱之心; (2) 形成顽强拼搏、迎难而上、勇于进取、不断进步的拼搏之心; (3) 具备无私奉献、热爱祖国、积极投身体育事业的奉献之心; (4) 树立中医文化自信、专业能力自信、个人自信的自信之心; (5) 铸就精勤不倦、严谨规范、精益求精、守正创新的工匠之心。	1. 运动保健推拿: 头面保健推拿、颈项保健推拿、胸腹保健推拿、腰背保健推拿、上肢保健推拿、下肢保健推拿; 2. 运动防护推拿: 运动性疲劳防护推拿、运动性病症的防护推拿; 3. 运动康复推拿: 肩周炎康复推拿、网球肘康复推拿、腰肌劳损康复推拿、膝关节炎康复推拿、踝关节扭伤康复推拿、肌肉拉伤康复推拿、肌筋膜推拿新技术、关节松动新技术。	本课程以体医融合为方向, 基于岗课赛证融通育人理念重构课程内容。依托数字化教学设备超星学习通平台, 在人文榜样、时事热点、技术创新等挖掘思政资源建立思政案例库, 融入教学内容。利用智能推拿手法测试仪为训练及考核标准, 应用“导传训赛评”教学模式, 采用任务驱动、案例教学、演示纠错、情景模拟法等教学方法, 促使学生在学习推拿技术的同时, 培养“五心素养”。 本课程采用过程性评价与终结性评



	<p><b>II 知识目标</b></p> <p>(1) 掌握推拿手法的适应症和禁忌证；</p> <p>(2) 掌握保健、防护以及康复推拿手法的动作形态、动作力道、频率、次数等技术要领；</p> <p>(3) 掌握推拿处方的组方原则及组方结构；</p> <p>(4) 掌握运动功能评估与运动伤病的诊断依据。</p> <p><b>III能力目标</b></p> <p>(1) 能对患者进行保健、防护与康复知识健康宣讲；</p> <p>(2) 能够按照标准推拿操作结合智能推拿测试仪，具备数字化推拿技能；</p> <p>(3) 能够对运动损伤进行诊断，因人制宜配伍推拿处方；</p> <p>(4) 能够合理运用推拿传统技术结合肌筋膜推拿等新技术，达到调养、防护、治病效果。</p> <p>(5)</p>		<p>价相结合的考核方式，其中过程性评价占50%，其中五心素养评价占30%，项目技能评价占20%；终结性考核占50%，其中实践技能考核占比20%，理论知识考核占比30%。</p>
<p>针灸技术</p>	<p><b>I 素质目标</b></p> <p>(1) 养成对病患关心、耐心、爱心、细心、诚心的仁爱之心；</p> <p>(2) 形成顽强拼搏、迎难而上、勇于进取、不断进步的拼搏之心；</p> <p>(3) 具备传承中医、发扬中医、创新中医，服务运动员、服务体育报效祖国的奉献之心；</p> <p>(4) 树立中医文化自信、专业能力自信、个人自信的自信之心；</p> <p>(5) 铸就精勤不倦、严谨规范、精益求精、守正创新的工匠之心。</p> <p><b>II 知识目标</b></p>	<p>1. 运动员日常保健：运动性疲劳的艾灸保健运动性肌肉僵硬拔罐保健；</p> <p>2. 运动伤病防护：跑步膝的防护熏蒸疗法和肩袖损伤贴敷防护；</p> <p>3. 运动伤病治疗：腰肌劳损的针刺治疗和急性踝关节扭伤放血治疗。</p>	<p>本课程以体医融合为方向，基于岗课赛证融通育人理念重构课程内容。依托超星学习通平台，在人文榜样、时事热点、技术创新等挖掘思政资源建立思政案例库，融入教学内容。利用功能中医技能考核模型进行中医技能的训练及考核。应用“导传训赛评”教学模式，采用任务驱动、案例教学、演示纠错、分组练习法等教学方法，促使学生在学习针灸技术的同时，培养“五心素养”。</p> <p>本课程采用过程性评价与终结性评价相结合的考核方式，其中过程性评价占</p>

	<p>(1) 掌握必备的思想政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。</p> <p>(2) 熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等知识。</p> <p>(3) 掌握针灸技术学中的各种基本知识、概念、技术要领、适应症和禁忌症；</p> <p>(4) 了解各技术练习过程中所需要掌握的操作方法；</p> <p>(5) 掌握局部常规操作手法的选用要求。</p> <p><b>III 能力目标</b></p> <p>(1) 具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力。</p> <p>(2) 具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力。</p> <p>(3) 熟练掌握针刺、艾灸、拔罐、放血、熏蒸、敷贴；能根据不同病情、部位、体质等合理运用各种手法，并达到一定的治疗效果。</p> <p>(4) 能够通过多功能中医技能考核模型考核，具备数字化中医技能；</p> <p>(5) 能边操作边口述流程。</p> <p>(6) 能操作结束后告知患者的疗程、治疗后注意事项与饮食禁忌、询问治疗效果。</p>		<p>50%，其中五心素养评价占30%，项目技能评价占20%；终结性考核占50%，其中实践技能考核占比20%，理论知识考核占比30%。</p>
<p>康复评定技术</p>	<p><b>I 素质目标</b></p> <p>(1) 养成对病患关心、耐心、爱心、细心、诚心的仁爱之心；</p> <p>(2) 形成积极向上、迎难而上、勇往直前、挑战困难的拼搏之心；</p> <p>(3) 具备为病患服务，积极投身体育事业和康复医学的奉献之心；</p>	<p>1. 总论；</p> <p>2. 关节活动度评定：上肢、下肢、脊柱活动度测量；</p> <p>3. 肌力与肌张力评定：徒手肌力测试、四肢徒手肌力测试、躯干徒手肌力测试、肌肉耐力测试、肌肉最大力量测试、肌张力评定；</p> <p>4. 姿势评定：局部异常姿势原因、上交叉综</p>	<p>本课程以体医融合为方向，基于岗课赛证融通育人理念重构课程内容。依托超星学习通平台，在人文榜样、时事热点、技术创新等挖掘思政资源建立思政案例库，融入教学内容。利用新仪器攀岩康复训练、悬吊训练仪器进行评估及诊断。应用“导传训赛评”教学模式，采用任务驱</p>

	<p>(4) 树立专业能力自信、发展中国康复评定技术的自信之心；</p> <p>(5) 铸就追求卓越、严谨规范、精益求精的工匠之心。</p> <p><b>II 知识目标</b></p> <p>(1) 了解康复评定技术的整体框架构成；</p> <p>(2) 熟悉各项康复评定技术的概念、分类、原理、作用、禁忌症以及注意事项等；</p> <p>(3) 理解和掌握各项康复评定技术的操作方法与应用流程。</p> <p><b>III 能力目标</b></p> <p>(1) 能够熟练地展示人体形态测量、关节活动度测量、肌力与肌张力评定、姿势评定、平衡协调功能评定、心肺功能评定、反射评定及疼痛评定等康复评定技术的具体操作与应用方法；</p> <p>(2) 能够针对常见的肌骨损伤设计功能评估方案；</p> <p>(3) 能够通过攀岩康复训练、悬吊训练仪器进行评估，具备数字化康复评定技能；</p> <p>(4) 具备为肌骨损伤患者进行功能评定的能力。</p>	<p>合征、下交叉综合征、脊柱侧弯、上下肢肌肉长度评估；</p> <p>5. 平衡与协调功能评定：本体感觉评定、静态反馈测试、动态反馈测试、前馈测试；</p> <p>6. 心肺功能评定：心电运动试验、心肺功能综合评定；</p> <p>7. 反射评定：深反射检查方法、病理反射检查方法；</p> <p>8. 疼痛评定：视觉模拟评分法、其他疼痛评定法。</p>	<p>动、情景教学、演示纠错、角色扮演法等教学方法，促使学生在学习康复评定技术的同时，培养“五心素养”。</p> <p>本课程采用过程性评价与终结性评价相结合的考核方式，其中过程性评价占50%，其中五心素养评价占30%，项目技能评价占20%；终结性考核占50%，其中实践技能考核占比20%，理论知识考核占比30%。</p>
<p>运动康复技术</p>	<p><b>I 素质目标</b></p> <p>(1) 树立不畏困难、相信自己能力与潜力的自信之心；</p> <p>(2) 具备不断学习、不断进步、不断突破的拼搏之心；</p> <p>(3) 形成规范操作，精益求精、严谨认真的工匠之心；</p> <p>(4) 养成关心他人、尊重他人、帮助他人的仁爱之心</p> <p>(5) 具有积极投身中国康复事业、服务社会的奉献之心。</p> <p><b>II 知识目标</b></p> <p>(1) 了解运动康复技术的整体框架构成，发展趋势和</p>	<p>1. 运动康复总论：MTT技术概述、历史发展和优势对比；</p> <p>2. 灵活性康复技术：肌肉牵拉技术、易化牵伸技术、泡沫轴放松技术、筋膜激痛点技术、关节松动术；</p> <p>3. 平衡与协调康复技术：关节稳定性训练技术、本体感觉训练技术、核心稳定性训练技术；</p> <p>4. 肌肉力量康复技术：肌力康复训练、常用</p>	<p>本课程以体医融合为方向，基于岗课赛证融通育人理念重构课程内容。依托超星学习通平台，在人文榜样、时事热点、技术创新等挖掘思政资源建立思政案例库，融入教学内容。利用新设备攀岩康复训练、悬吊训练、运动贴扎、Compex 2.0肌肉电刺激仪进行运动康复。应用“导传训赛评”教学模式，采用任务驱动、情景教学、演示纠错、角色扮演法等教学方法，</p>

	<p>前沿研究成果；</p> <p>(2) 掌握各项运动康复技术的概念、分类、作用、禁忌证以及注意事项等基础知识；</p> <p>(3) 掌握各项运动康复技术的操作原理以及应用思路，掌握运动康复方案的设计原则和实施步骤。</p> <p><b>III 能力目标</b></p> <p>(1) 能够熟练地使用关节活动训练技术、关节松动技术、肌肉力量康复技术、核心区稳定性训练技术、平衡协调功能的康复技术、本体感觉神经肌肉易化技术与渐进性功能训练等运动康复技术；</p> <p>(2) 能够针对常见的肌骨损伤疾病设计运动康复方案并实施；</p> <p>(3) 能够运用攀岩康复训练、悬吊训练、运动贴扎、Compex 2.0肌肉电刺激仪新设备进行运动康复能力；</p> <p>(4) 能够对肌骨损伤患者进行运动康复指导并监控效果，动态调整，实现康复目标。</p>	<p>力量训练动作、渐进性功能训练、肌肉力量训练；</p> <p><b>5.运动康复实战：ALC重建术后运动康复、肩袖损伤运动康复、踝关节损伤运动康复、非特异性腰痛运动康复。</b></p>	<p>促使学生在学习运动康复技术的同时，培养“五心素养”。</p> <p>本课程采用过程性评价与终结性评价相结合的考核方式，其中过程性评价占50%，其中五心素养评价占30%，项目技能评价占20%；终结性考核占50%，其中实践技能考核占比20%，理论知识考核占比30%。</p>
<p>骨科与运动伤病评估</p>	<p><b>I 素质目标</b></p> <p>(1) 养成对患者认真负责，以患者需求与健康为首位的仁爱之心；</p> <p>(2) 具备对待评估和治疗工作严谨、认真、细致、精确的工匠之心；</p> <p>(3) 形成坚韧不拔的毅力，对待困难和挑战不轻易放弃的拼搏之心；</p> <p>(4) 树立专业能力自信、个人自信的自信之心；</p> <p>(5) 具备积极投身中国康复事业、服务社会的奉献之心。</p> <p><b>II 知识目标</b></p>	<p>1. 上部部位伤病评估：肩、肘、腕、指；</p> <p>2. 下部部位伤病评估：髌、膝、踝、趾；</p> <p>3. 脊柱部位伤病评估：颈椎、胸椎、腰椎、尾骶骨。</p>	<p>(4) 本课程以体医融合为方向，基于岗课赛证融通育人理念重构课程内容。依托超星学习通平台，在人文榜样、时事热点、技术创新等挖掘思政资源建立思政案例库，融入教学内容。利用医学红外热像仪新设备进行骨与伤病的评估。应用“导训赛评”教学模式，采用任务驱动、情景教学、演示纠错、角色扮演法等教学方法，促使学生在学习骨科与运动伤病评估技术的同时，培养“五心素养”。</p> <p>本课程采用过程性评价与终结性评</p>

	<p>(1) 掌握常見骨科與運動傷病的概念、病理病因等基本知識，掌握骨科與運動傷病診斷標準。</p> <p>(2) 掌握骨科與運動傷病的常用評估技術，如體格檢查、骨科檢查、肌肉檢查、特殊檢查等；</p> <p>(3) 熟悉各評估技術的適應症和禁忌證。</p> <p><b>III 能力目標</b></p> <p>(1) 能夠根據病情及症狀，選擇正確的評估技術進行檢查；</p> <p>(2) 能夠運用醫學紅外熱像儀進行骨與傷病的評估；</p> <p>(3) 能夠根據評估結果對常見骨科與運動傷病進行診斷結論。</p>		<p>價相結合的考核方式，其中過程性評價占50%，其中五心素養評價占30%，項目技能評價占20%；終結性考核占50%，其中實踐技能考核占比20%，理論知識考核占比30%。</p>
<p>體能訓練</p>	<p><b>I 素質目標</b></p> <p>(1) 養成對客戶關心、耐心、愛心、細心、誠心的仁愛之心；</p> <p>(2) 形成頑強拼搏、不畏困難、堅持不懈、勇往直前的拼搏之心；</p> <p>(3) 具備無私奉獻、熱愛祖國、積極投身體育事業的奉獻之心；</p> <p>(4) 樹立實現個人目標、不斷突破自我的自信之心；</p> <p>(5) 鑄就追求卓越、嚴謹規範、精益求精、獨立創新的工匠之心。</p> <p><b>II 知識目標</b></p> <p>(1) 掌握體能訓練的基本理論知識與指導方法；</p> <p>(2) 掌握體能訓練計劃的制定與實施；</p> <p>(4) 掌握體能訓練的方法和標準動作規範。</p> <p><b>III 能力目標</b></p>	<p>1. 概述：發展現狀、科學基礎、理念與原則</p> <p>2. 運動測試與評估：測試動作與標準、體能水平的判定</p> <p>3. 基本體能訓練：上肢力量訓練、下肢力量訓練、核心力量訓練、身體協調與靈敏性訓練、柔韌與平衡性訓練。</p>	<p>本課程以體醫融合為方向，基於崗課賽證融通育人理念重構課程內容。依托超星學習通平台，在人文榜樣、時事熱點、技術創新等方面深入挖掘思政資源建立思政案例庫，融入教學內容。應用“導傳訓賽評”教學模式，採用任務驅動、情景教學、演示糾錯、角色扮演法等教學方法，促使學生在學習體能訓練的同時，培養“五心素養”。</p> <p>本課程採用過程性評價與終結性評價相結合的考核方式，其中過程性評價占50%，其中五心素養評價占30%，項目技能評價占20%；終結性考核占50%，其中實踐技能考核占比20%，理論知識考核占比30%。</p>

	(1) 能针对不同人群制定体能训练计划; (2) 能对不同体能训练人群进行安全、有效地科学指导, 预防运动损伤; (3) 能对运动损伤人群开展体能恢复性训练。		
运动伤病防护与急救	<p><b>I 素质目标</b></p> (1) 拥有对职业和岗位自豪感、责任感, 具有个人自信和职业自信的自信之心; (2) 具备严谨规范、精益求精的工匠之心; (3) 具有对病患关心、耐心、爱心和细心的仁爱之心; (4) 具备终身学习, 突破自我的拼搏之心; (5) 具备积极投身体育事业, 壮大中国运动防护与急救事业的奉献之心。 <p><b>II 知识目标</b></p> (1) 了解运动损伤防护和急救基础知识; (2) 熟悉运动损伤预防的基本原则; (3) 掌握常见运动伤病的贴扎技术; (4) 掌握运动性病症和运动性伤害的处理和急救技术。 <p><b>III 能力目标</b></p> (1) 能够熟练地在全身各部位使用贴扎新技术进行常见运动伤病的防护; (2) 能够合理处理常见的运动性病症; (3) 能够熟练地操作一般急救技术, 并能够合理地应用到常见的运动性伤害发生的现场; (4) 能够对患者开展运动防护和急救知识宣讲。	1. 开篇: 初识运动伤病防护与急救; 2. 运动性病症处理和运动伤害急救: 运动性病症处理与防护、运动伤害现场急救; 3. 常见运动伤病防护贴扎: 上肢部位运动伤病防护贴扎、下肢部位运动伤病防护贴扎、躯干部位运动伤病防护贴扎。	<p>本课程以体医融合为方向, 基于岗赛证融通育人理念重构课程内容。依托超星学习通平台, 在人文榜样、时事热点、技术创新等挖掘思政资源建立思政案例库, 融入教学内容。应用“导传训赛评”教学模式, 采用任务驱动、情景教学、演示纠错、角色扮演法等教学方法, 促使学生在学习防护与急救知识的同时, 培养“五心素养”。</p> <p>本课程采用过程性评价与终结性评价相结合的考核方式, 其中过程性评价占50%, 其中五心素养评价占30%, 项目技能评价占20%; 终结性考核占50%, 其中实践技能考核占比20%, 理论知识考核占比30%。</p>

### (3) 专业拓展课程

主要有职业模块（保健调理职业模块/运动康复职业模块二选一）、数字化保健康复技术、职业拓展（物理因子治疗技术/小儿推拿学/国民体质监测与评价/运动处方四选二），共4门课程（见表12），共10学分。

表 12 专业拓展课程设置表

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
保健调理职业模块	<p><b>I 素质目标</b></p> <p>(1) 具备有效沟通的意识；</p> <p>(2) 具备高度的责任心，以患者需求为首位的仁爱之心；</p> <p>(3) 具备团队合作的意识；</p> <p>(4) 具备自我学习的意识和终身学习的意识。</p> <p><b>II 知识目标</b></p> <p>(1) 熟悉保健康复领域的最新研究成果和技术发展趋势，包括中医现代化和数字化技术在保健康复领域的应用等；</p> <p>(2) 掌握保健康复的基本概念、原理和方法，包括中医养生保健的理论体系、亚健康调理的方法和技术、运动损伤的预防和治疗等。</p> <p>(3) 掌握常见疾病的保健康复方案和实施方法，包括高血压、糖尿病、肥胖等慢性疾病的调理和康复。</p> <p><b>III 能力目标</b></p> <p>(1) 能够正确评估患者的身体状况和需求，制定个性化的保健康复方案，并进行有效的实施和调整；</p> <p>(2) 能够熟练运用各种保健康复技能，包括针灸、推拿、拔罐、艾灸等，为患者提供有效的治疗和康复服务；</p>	<p>1. 保健理疗技能实训</p> <p>2. 亚健康调理技能实训</p> <p>3. 运动损伤技能实训</p>	<p>本课程以体医融合为方向，基于岗课赛证融通育人理念重构课程内容。依托超星学习通平台，在人文榜样、时事热点、技术创新等方面深入挖掘思政资源建立思政案例库，融入教学内容。应用线上线下混合教学手段，采用任务驱动、情景教学、演示纠错、角色扮演法等教学方法，促使学生在综合实践的同时，培养职业素养。</p> <p>本课程采用过程性评价与终结性评价相结合的考核方式，其中过程性评价占50%，其中素养评价占30%，项目技能评价占20%；终结性考核占50%，其中实践技能考核占比20%，理论知识考核占比30%。</p>

	(3) 能够与患者进行良好的沟通和交流，理解患者需求和问题，并提供合适的解决方案。		
运动康复职业模块	<p><b>I 素质目标</b></p> <p>(1) 具备有效沟通的意识；</p> <p>(2) 具备高度的责任心，以患者需求为首位的仁爱之心；</p> <p>(3) 具备团队合作的意识；</p> <p>(4) 具备自我学习的意识和终身学习的意识。</p> <p><b>II 知识目标</b></p> <p>(1) 熟悉运动康复领域的最新研究成果和技术发展趋势，包括先进的康复技术、设备应用等；</p> <p>(2) 掌握运动康复的基本概念、原理和方法，包括现代运动康复的理论体系、肌骨疾病康复技术、运动损伤的康复和治疗等。</p> <p>(3) 掌握常见疾病的运动康复方案和实施方法，包括一般性运动损伤和肌骨疾病的康复技术联用。</p> <p><b>III 能力目标</b></p> <p>(1) 能够正确评估运动员或客户的身体状况和需求，制定个性化的康复方案并进行有效的实施和调整。</p> <p>(2) 能够熟练运用各种康复技能，包括物理治疗、按摩、针灸、运动疗法等，为运动员或客户提供有效的康复治疗服务；</p> <p>(3) 能够与运动员、客户和其他相关人员有效地进行沟通 and 协作，确保康复治疗的顺利进行。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 康复理疗技能实训</li> <li>2. 运动损伤康复技能实训</li> <li>3. 肌骨疾病康复技能实训</li> </ol>	<p>本课程以体医融合为方向，基于岗课赛证融通育人理念重构课程内容。依托超星学习通平台，在人文榜样、时事热点、技术创新等方面深入挖掘思政资源建立思政案例库，融入教学内容。应用线上线下混合教学手段，采用任务驱动、情景教学、演示纠错、角色扮演法等教学方法，促使学生在综合实践的同时，培养职业素养。</p> <p>本课程采用过程性评价与终结性评价相结合的考核方式，其中过程性评价占50%，其中素养评价占30%，项目技能评价占20%；终结性考核占50%，其中实践技能考核占比20%，理论知识考核占比30%。</p>
数字化保健康复技术	<p><b>I 素质目标</b></p> <p>(1) 具备有效沟通的意识；</p> <p>(2) 具备高度的责任心，以患者需求为首位的仁爱之</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 数字化测试与评估技术</li> <li>2. 数字化保健调理技术</li> <li>3. 数字化运动康复技术</li> </ol>	<p>本课程以体医融合为方向，基于岗课赛证融通育人理念重构课程内容。依托运动康复实训基地，借助数字化信息化的新</p>



	<p>心；</p> <p>(3) 具备团队合作和创造创新的意识；</p> <p>(4) 具备自我学习的意识和终身学习的意识。</p> <p><b>II 知识目标</b></p> <p>(1) 熟悉保健调理和运动康复领域的最新研究成果和技术发展趋势；</p> <p>(2) 掌握中医创新技术的应用，包括医学红外热像仪、智能化推拿手法测试仪、多功能中医技能考核模型、人体成分分析仪等数字化新设备的应用。</p> <p>(3) 掌握现代康复技术和新设备的应用，包括攀岩康复训练、悬吊训练、Compex2.0肌肉电刺激仪等新设备与技术的应用。</p> <p><b>III 能力目标</b></p> <p>(1) 能够运用医学红外热像仪、人体成分分析仪等设备进行体质测试与评估；</p> <p>(2) 能够根据新设备测试和评估结果，制定个性化的保健康复方案并进行有效的实施。</p> <p>(2) 能够熟练运用各种保健康复新技术，包括推拿、针灸、运动疗法、物理治疗等，为运动员或客户提供有效的保健康复服务。</p>	<p>4. 数字化物理治疗技术</p>	<p>设备、新技术，应用线上线下混合教学手段，采用任务驱动、情景教学、角色扮演法等教学方法，在真实服务运动员的实训实践中提升学生保健康复技能的同时，培养职业素养。</p> <p>本课程采用过程性评价与终结性评价相结合的考核方式，其中过程性评价占50%，其中素养评价占30%，项目技能评价占20%；终结性考核以实践考核形式占50%。</p>
<p>小儿推拿</p>	<p><b>I 素质目标</b></p> <p>(1) 具备深厚的爱国情感和中华民族自豪感，积极传承和弘扬中华优秀传统文化；</p> <p>(2) 具备社会责任感和社会参与意识，关注儿童健康福祉，积极参与公益事业；</p> <p>(3) 具备创新思维，积极探索小儿推拿的新理论、新</p>	<p>1. 小儿生理病理特点</p> <p>2. 小儿推拿手法</p> <p>3. 小儿特定穴位</p> <p>4. 小儿常见疾病的推拿方案</p>	<p>本课程以体医融合为方向，基于岗赛证融通育人理念重构课程内容。依托超星学习通平台，在人文榜样、时事热点、技术创新等方面深入挖掘思政资源建立思政案例库，融入教学内容。应用线上线下混合教学手段，采用任务驱动、情景教</p>

	<p>技术和新应用的工匠之心；</p> <p>(4) 具有较强的集体意识和团队合作精神；</p> <p>(5) 具备“天人合一”的思想意识，“以人为本”的职业精神，“大医精诚”的职业道德素养。</p> <p><b>II 知识目标</b></p> <p>(1) 掌握小儿常见病的中医诊断方法和治疗原则，了解小儿生理特点和病理变化规律；</p> <p>(2) 掌握小儿推拿的基本知识和常用技法，包括手法操作技巧、穴位定位和适应症等。</p> <p>(3) 了解小儿常见疾病的中医治疗原理、推拿治疗方案和应用实例，能够根据不同病情制定合理的推拿方案。</p> <p><b>III 能力目标</b></p> <p>(1) 能够熟练使用小儿推拿技法，根据不同的病症选择合适的推拿方法；</p> <p>(2) 能够准确定位小儿穴位，熟悉不同穴位的作用和功效，能够准确施术以达到治疗效果；</p> <p>(3) 能够通过小儿推拿的操作技能的熟练运用，预防和治疗小儿疾病，提高患儿的健康水平和生活质量。</p>		<p>学、演示纠错、角色扮演法等教学方法，促使学生在学习小儿推拿的同时，培养职业素养。</p> <p>本课程采用过程性评价与终结性评价相结合的考核方式，其中过程性评价占50%，其中素养评价占30%，项目技能评价占20%；终结性考核占50%，其中实践技能考核占比20%，理论知识考核占比30%。</p>
国民 体质 监测 与评 价	<p><b>I 素质目标</b></p> <p>(1) 具备自主学习和终身学习意识；</p> <p>(2) 具备测量数据化的思维，保证测量和评价的科学性和客观性的工匠之心；</p> <p>(3) 具备创新和改编能力，进行测验的编制和优化。</p> <p><b>II 知识目标</b></p> <p>(1) 掌握体育测量与评价的理论知识；</p> <p>(2) 了解体育测量的科学性和规范性，熟悉身体形态</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 体育测量与评价概论</li> <li>2. 体育测量的基础理论</li> <li>3. 评价的基本理论</li> <li>4. 身体形态的测量与评价</li> <li>5. 身体机能的测量与评价</li> <li>6. 身体素质的测量与评价</li> <li>7. 体育教学中的测量与评价</li> <li>8. 测验的编制与实施</li> </ol>	<p>本课程以体医融合为方向，基于岗课赛证融通育人理念重构课程内容。依托超星学习通平台，在人文榜样、时事热点、技术创新等方面深入挖掘思政资源建立思政案例库，融入教学内容。应用线上线下混合教学手段，采用任务驱动、情景教学、演示纠错、角色扮演法等教学方法，促使学生在学习体质监测知识的同时，培</p>

	测量、身体机能测量、身体素质测量中常用的方法以及评价标准； (3) 基本掌握不同人群体质测量的要点和注意事项。 <b>III 能力目标</b> (1) 能够正确使用各种体质测量设备进行体质测量，包括身体形态测量仪器、身体机能测试仪器、身体素质测试仪器等。 (2) 能够根据测量结果进行科学的评价和分析。	9.国民体质监测与评价	养职业素养。 本课程采用过程性评价与终结性评价相结合的考核方式，其中过程性评价占50%，其中素养评价占30%，项目技能评价占20%；终结性考核占50%，其中实践技能考核占比20%，理论知识考核占比30%。
运动处方	<b>I素质目标</b> (1) 具备自主学习和终身学习的意识； (2) 具备客户需求为导向的仁爱之心； (3) 具备高度的敬业精神，时刻保证锻炼者的健康和安全的责任心。 <b>II知识目标</b> (1) 熟悉运动处方的基本概念和内容； (2) 熟悉肌肉力量的分类、肌肉收缩的形式、力量练习的分类等基本理论和各个肌群器械、徒手力量、柔韧性的各种练习方法； (3) 掌握运动处方的基本格式、健康体适能、心肺耐力素质、肌肉力量耐力素质、柔韧性素质、身体成分等的评价标准。 <b>III 能力目标</b> (1) 能够根据运动负荷试验、健康体适能评价结果进行相对应的数据分析； (2) 能够利用各种仪器，全面、准确评估锻炼者体适能情况； (3) 能够根据测试结果，为锻炼者制定恰当的、适合	1.运动处方的理论知识 2.提高体适能的运动处方 3.普通人群的运动处方 4.老年人的运动处方 5.儿童、青少年的运动处方 6.女性特殊时期的运动处方 7.身体塑形的运动处方 8.常见慢性疾病的运动处方	本课程以体医融合为方向，基于岗课赛证融通育人理念重构课程内容。依托超星学习通平台，在人文榜样、时事热点、技术创新等方面深入挖掘思政资源建立思政案例库，融入教学内容。应用线上线下混合教学手段，采用任务驱动、情景教学、演示纠错、角色扮演法等教学方法，促使学生在学习运动处方的同时，培养职业素养。 本课程采用过程性评价与终结性评价相结合的考核方式，其中过程性评价占50%，其中素养评价占30%，项目技能评价占20%；终结性考核占50%，其中实践技能考核占比20%，理论知识考核占比30%。

物理因子治疗技术	<p>的、科学的运动处方并监督执行。</p> <p><b>I 素质目标</b></p> <p>(1) 具备规范操作，精益求精的工匠之心；</p> <p>(2) 具备环保意识和安全意识，重视治疗过程的安全性和环保性，遵循医疗废物处理等相关规定；</p> <p>(3) 具备较强的集体意识和团队合作意识；</p> <p>(4) 具备“以人为本”的职业精神，关爱和尊重病人，关注病人需求和权益的仁爱之心。</p> <p><b>II 知识目标</b></p> <p>(1) 了解物理因子治疗领域的最新研究成果和技术发展趋势；</p> <p>(2) 熟悉各种物理因子治疗技术的治疗原理和治疗作用；</p> <p>(3) 掌握各种物理因子治疗技术的适应症、禁忌证、具体操作及注意事项。</p> <p><b>III 能力目标</b></p> <p>(1) 能够正确评估病人的病情和需求，选择合适的物理因子治疗技术和设备进行干预；</p> <p>(2) 能够正确操作物理因子治疗设备，确保治疗过程的安全性和有效性。</p> <p>(3) 能够根据病人的反应和设备反馈，及时调整治疗方案和操作方法，以达到最佳的治疗效果。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 认识物理因子治疗技术</li> <li>2. 低频电疗法</li> <li>3. 中频电疗法</li> <li>4. 高频电疗法</li> <li>5. 光疗法</li> <li>6. 超声波疗法</li> <li>7. 传导热疗法</li> <li>8. 冷疗法与冷冻疗法</li> <li>9. 冲击波疗法</li> </ol>	<p>本课程以体医融合为方向，基于岗课赛证融通育人理念重构课程内容。依托超星学习通平台，在人文榜样、时事热点、技术创新等方面深入挖掘思政资源建立思政案例库，融入教学内容。应用线上线下混合教学手段，采用任务驱动、情景教学、演示纠错、角色扮演法等教学方法，促使学生在学习物理因子治疗技术的同时，培养职业素养。</p> <p>本课程采用过程性评价与终结性评价相结合的考核方式，其中过程性评价占50%，其中素养评价占30%，项目技能评价占20%；终结性考核占50%，其中实践技能考核占比20%，理论知识考核占比30%。</p>
----------	---	--	---

#### (4) 专业实训课程

主要有认知实习、职业实训、岗位实习、素质拓展活动和毕业设计等5门课程（见表13），共31.5学分。

表 13 专业实训课程设置表

課程名稱	課程目標	主要內容	教學要求
認知實習	<p><b>I 素質目標</b></p> <p>(1) 具備永無止境、探索未知的拼搏之心；</p> <p>(2) 具備耐心、虛心學習的品質；</p> <p>(3) 具備客戶至上的服務意識。</p> <p><b>II 知識目標</b></p> <p>(1) 明確認知實習的目的和意義；</p> <p>(2) 掌握保健康復與運動康復領域的專業理論知識，進一步與臨床案例相互印證。</p> <p><b>III 能力目標</b></p> <p>(1) 能夠對保健按摩、健康管理、康復理療、運動康復、體能康復、運動防護崗位工作內容、工作流程有所認知；</p> <p>(2) 能夠嘗試與客戶開展溝通交流。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 保健按摩崗位認知實習</li> <li>2. 健康管理崗位認知實習</li> <li>3. 康復理療崗位認知實習</li> <li>4. 運動康復崗位認知實習</li> <li>5. 體能康復崗位認知實習</li> <li>6. 運動防護崗位認知實習</li> </ol>	<p>本課程採用講授法、案例法、提問法，讓學生能夠明確崗位的工作內容，以及需要匹配的專業知識與技能；</p> <p>通過公司文化宣講、優秀學長分享、實習教師指導、工作情景代入等方式，融入思政元素，實現素質目標。</p> <p>為了更全面考核學生的實習情況，課程考核以過程考核為主，實習指導教師及帶習教師對實習過程進行評價，評定等級分為優秀、良好、合格、不合格。</p>
職業实训	<p><b>I 素質目標</b></p> <p>(1) 具備合理交流的素養，具備團隊協作意識；</p> <p>(2) 具備質量意識、環保意識、安全意識、信息素養、工匠精神、創新思維；</p> <p>(3) 具備勇於奮鬥、樂觀向上的意識，具有自我管理能力和職業生涯規劃的意識，有較強的集體意識和團隊合作精神。</p> <p><b>II 知識目標</b></p> <p>(1) 熟悉臨床常用的保健康復與運動康復專業理論知識；</p> <p>(2) 熟悉保健按摩、健康管理、康復理療、運動康復、體能康復、運動防護崗位的工作內容和工作流</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 保健按摩崗位職業实训</li> <li>2. 健康管理崗位職業实训</li> <li>3. 康復理療崗位職業实训</li> <li>4. 運動康復崗位職業实训</li> <li>5. 體能康復崗位職業实训</li> <li>6. 運動防護崗位職業实训</li> </ol>	<p>本課程通過對實際崗位具體工作的參與服務，熟悉崗位的工作內容和工作流程；通過講授法、案例法、示範法，讓學生能夠明確崗位的技能操作規範和要求，並能熟練進行操作；</p> <p>通過公司文化宣講、優秀學長分享、帶習教師指導、工作情景代入等方式，融入思政元素，實現素質目標。</p> <p>為了更全面考核學生的實習情況，課程考核以過程考核為主，實習指導教師及帶習教師對實習過程進行評價，評定等級分為優秀、良好、合格、不合格。</p>

	<p>程。</p> <p><b>III 能力目标</b></p> <p>(1) 能够达到保健按摩、健康管理、康复理疗、运动康复、体能康复、运动防护岗位要求的技能水平；</p> <p>(2) 能够按照康复治疗操作规范进行技术操作；</p> <p>(3) 能够和客户进行有效地交流；</p> <p>(4) 能够清晰介绍康复技术服务项目。</p>		
<p>岗位 实习</p>	<p><b>I 素质目标</b></p> <p>(1) 具备合理交流的素养，具备团队协作意识；</p> <p>(2) 具备质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维；</p> <p>(3) 具备勇于奋斗、乐观向上的意识，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神。</p> <p><b>II 知识目标</b></p> <p>(1) 熟练掌握临床常用的保健康复与运动康复专业理论知识；</p> <p>(2) 熟练掌握保健按摩、健康管理、康复理疗、运动康复、体能康复、运动防护岗位的工作内容和工作流程。</p> <p><b>III 能力目标</b></p> <p>(1) 能够达到保健按摩、健康管理、康复理疗、运动康复、体能康复、运动防护岗位要求的综合能力；</p> <p>(2) 能够按保健康复与运动康复的操作规范和要求，熟练进行技能操作；</p> <p>(3) 能够独立服务客户；</p> <p>(4) 能够熟悉保健康复与运动康复机构的运营模</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 保健按摩岗位实习</li> <li>2. 健康管理岗位实习</li> <li>3. 康复理疗岗位实习</li> <li>4. 运动康复岗位实习</li> <li>5. 体能康复岗位实习</li> <li>6. 运动防护岗位实习</li> </ol>	<p>本课程通过对实际岗位具体工作的服务，熟练掌握岗位的工作内容和工作流程；通过讲授法、案例法、示范法，让学生能够明确岗位的技能操作规范和要求，并能独立熟练进行操作；通过提问法、讲授法、项目驱动法，让学生熟悉机构的运营模式。</p> <p>通过公司文化宣讲、优秀学长分享、带习教师指导、工作情景代入等方式，融入思政元素，实现素质目标。</p> <p>为了更全面考核学生的实习情况，课程考核以过程考核结合结果考核，实习指导教师及带习教师对实习过程进行评价，结合实习指导老师对学生实习报告进行评价，评定等级分为优秀、良好、合格、不合格。</p>

素质拓展活动	<p>式。</p> <p><b>I 素质目标</b></p> <p>(1) 具备一定团队意识；</p> <p>(2) 具备集体意识和团队合作精神；</p> <p>(3) 具备善于思考、勇于战胜困难的意志和品质；</p> <p>(4) 具备“真、善、美、实、创”的意识。</p> <p><b>II 知识目标</b></p> <p>(1) 熟悉各种素质拓展活动的报名方法、目的与意义；</p> <p>(2) 掌握各种素质拓展活动的达标要求。</p> <p><b>III 能力目标</b></p> <p>(1) 具备学习研究、科学研究能力；</p> <p>(2) 具备赛事策划、志愿服务、医疗服务等多项赛事组织与服务能力；</p> <p>(3) 具备就业创业的能力；</p> <p>(4) 具备各种社会实践活动的能力。</p>	<p>1. 求“真”的格物致知活动</p> <p>2. 求“善”的文明修身活动</p> <p>3. 求“美”的体育艺术活动</p> <p>4. 求“实”的社会实践活动</p> <p>5. 求“创”的就业创业活动</p>	<p>素质拓展活动是以育人为核心、以培养学生课外学习能力和综合素质为目标、在学校课程培养计划之外开展的开放式教育活动和实践活动的综合课程。</p> <p>课程通过任务驱动法、案例分析法、讨论法等方法，培养学生职业核心素养和职业核心能力，达到素质拓展活动的要求。</p> <p>学生在校期间必须修满2学分，才算合格。素质拓展活动的考核的具体办法参见《湖南体育职业学院“五环相扣”第二课堂活动教育学分管理实施办法（试行）》文件要求。</p>
毕业设计	<p><b>I 素质目标</b></p> <p>(1) 具备严肃认真、一丝不苟的科学态度；</p> <p>(2) 具备独立思考、科学创新的工匠精神；</p> <p>(3) 具备吃苦耐劳、坚韧不拔的意志品质。</p> <p><b>II 知识目标</b></p> <p>(1) 了解毕业设计课程与工作岗位的重要意义；</p> <p>(2) 熟悉毕业设计的选题范围、任务内容、文本格式等要求；</p> <p>(3) 掌握专业核心课程的主要知识点；</p> <p>(4) 掌握文献检索、资料查询的基本知识。</p> <p><b>III 能力目标</b></p>	<p>1、毕业设计选题及计划</p> <p>2、毕业设计任务书撰写</p> <p>3、查阅相关文献及实践研究</p> <p>4、毕业设计作品撰写</p> <p>5、毕业设计作品修改与完善</p> <p>6、毕业设计答辩</p>	<p>毕业设计是检验学生专业课程学习的综合考核。在指导的全过程践行立德树人，引导学生践行精益求精的工匠精神。</p> <p>通过启发式教学、任务驱动教学、案例分析教学等方法，使学生可以较好地理解毕业设计的目的与意义，让学生主动地进入毕业设计创作，并完成毕业设计任务。</p> <p>课程考核包括学习过程考核和结果考核两部分，学习过程考核成绩：</p>

(1) 能够进行保健调理、运动康复方案的合理设计, 达到毕业设计的合格要求; (2) 能够独立完成相关知识、技能标准的文献查找与收集; (3) 能够熟练运用计算机的文字编辑软件按时、按量完成毕业设计任务; (4) 能够采用合格的书面表达方式完成毕业设计并具有良好的口头表达能力。		20%, 主要指课堂及网上指导的考勤; 毕业设计任务书评价成绩: 20%, 其中选题质量占5%, 任务书的规范性占5%, 任务书的逻辑性占5%, 任务书的可操作性占5%。作品考核成绩: 60%, 从科学性、规范性、完整性、实用性四个方面进行评价。
--	--	---

### (5) 专业选修课程

包括专业任选课程, 共医务监督、功能解剖、运动训练学、康复心理学、连锁门店的运营与管理、市场营销、中医药膳、中医养生、中医美容、健身指导、中医敷贴与芳香疗法等11门课程, 任选2门, 共4学分。见表14。

表 14 专业选修课程设置表

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
医务监督	<b>I 素质目标</b> (1) 具备敬业乐群、刻苦钻研的精神; (2) 具备团队合作精神和与客户沟通交流的良好素养; (3) 具备热情主动、耐心细致的服务态度。 <b>II 知识目标</b> (1) 掌握体格检查的方法、评估手段和意义; (2) 熟悉运动训练医务监督的常用指标和意义; (3) 了解不同运动项目比赛的医务监督的侧重点; (4) 掌握消除运动性疲劳得方法。	1. 运动医务监督工作计划的制定 2. 身体机能检查方法 3. 运动训练的医务监督 4. 比赛期间的医务监督 5. 运动员控制体重的医学问题 6. 运动型疲劳消除的常用手段 7. 女子体育卫生	本课程采用讲授法、演示纠错法、角色扮演法等教学方法, 促使学生掌握医务监督相关知识。 通过人文榜样、时事热点、技术创新等方面深入挖掘思政资源, 融入教学内容。通过引导、讨论、讲授、演示、练习、项目驱动、角色扮演、评优分享、社会实践活动等方法融入思政元素, 实现素质目标。 本课程采用过程性评价与终结性



	<b>III 能力目标</b> (1) 能够选择合适的评估手段对个人开展体格检查; (2) 能够初步开展与运动相关的医务监督工作; (3) 能够防治常见的运动性伤病。		评价相结合的考核方式,其中过程性评价占50%;其中学生考勤占15%,课堂互动及作业占15%,过程实践考核占20%;终结性考核占50%,其中实践考核项目占比20%,理论考核占比30%。
功能解剖学	<b>I 素质目标</b> (1) 恪守职守,热情服务,具有强烈的责任意识。 (2) 具备较强的集体意识和合作互助精神; (3) 树立全心全意为人类健康事业服务的奉献精神。 <b>II 知识目标</b> (1) 掌握功能解剖学的相关术语及其重要概念,为学习后续知识打下坚实基础; (2) 熟悉人体各个部位骨骼、肌肉、神经的解剖结构及其功能; (3) 掌握人体各部位运动与损伤的生物力学机制; (4) 熟悉肌肉在运动、姿势与稳定性中的重要作用以及肌肉与基本关节之间的功能关系。 <b>III 能力目标</b> (1) 能够利用人体重要的体表标志进行相关触诊,并针对常见骨骼肌肉系统的功能失调等问题完成基本的评估; (2) 能够熟练展示和应用全身各主要关节与肌肉的基本功能,并基本解释常见的功能损伤及其机制; (3) 能够针对常见的运动功能障碍提出解决问题的基本思路与方法。	1. 功能解剖学概述 2. 上肢骨学、关节学以及肌肉与关节的相互作用 3. 下肢骨学、关节学以及肌肉与关节的相互作用 4. 躯干骨学、关节学以及肌肉与关节的相互作用 5. 头部骨学、关节学以及肌肉与关节的相互作用	本课程采用讲授法、演示纠错法、角色扮演法等教学方法,促使学生掌握功能解剖相关知识。 通过人文榜样、时事热点、技术创新等方面深入挖掘思政资源,融入教学内容。通过引导、讨论、讲授、演示、练习、项目驱动、角色扮演、评优分享、社会实践活动等方法融入思政元素,实现素质目标。 本课程采用过程性评价与终结性评价相结合的考核方式,其中过程性评价占50%;其中学生考勤占15%,课堂互动及作业占15%,过程实践考核占20%;终结性考核占50%,其中实践考核项目占比20%,理论考核占比30%。
运动	<b>I 素质目标</b>	1. 竞技体育与运动训练	本课程采用讲授法、演示纠错法、

训练学	<p>(1) 具备体育专业思想教育；</p> <p>(2) 具备认真学习，积极向上的精神品质；</p> <p>(3) 具备团结合作的意识。</p> <p><b>II 知识目标</b></p> <p>(1) 了解运动训练的目的、任务，掌握运动训练的基本概念和基本内容，理解运动员运动训练的基本原理与方法，掌握年度和周、课训练计划的制定方法；</p> <p>(2) 明确体育运动训练的基本原理与方法；</p> <p>(3) 使学生掌握较为完整的训练理论知识以及具有指导运动训练的能力。</p> <p><b>III 能力目标</b></p> <p>(1) 能合理运用各科目训练方法与技巧；</p> <p>(2) 能合理进行组织教学、专业操作训练及人员管理和活动组织；</p> <p>(3) 能发现和解决教学中的问题，做到“四会”（会讲、会做、会教、会做思想工作）。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. 项群训练理论</li> <li>3. 运动成绩与竞技能力</li> <li>4. 运动训练的基本原则</li> <li>5. 运动训练方法与手段</li> <li>6. 运动员体能及其训练</li> <li>7. 运动员技术能力及其训练</li> <li>8. 运动员战术能力及其训练</li> <li>9. 运动员心理能力与运动智能及其训练</li> <li>10. 运动员多年训练的计划与组织</li> <li>11. 运动员年度训练的计划与组织</li> <li>12. 周课的训练计划与组织</li> <li>13. 运动员队伍的管理</li> </ol>	<p>角色扮演法等教学方法，促使学生掌握运动训练相关知识。</p> <p>通过人文榜样、时事热点、技术创新等方面深入挖掘思政资源，融入教学内容。通过引导、讨论、讲授、演示、练习、项目驱动、角色扮演、评优分享、社会实践活动等方法融入思政元素，实现素质目标。</p> <p>本课程采用过程性评价与终结性评价相结合的考核方式，其中过程性评价占 50%；其中学生考勤占 15%，课堂互动及作业占 15%，过程实践考核占 20%；终结性考核占 50%，其中实践考核项目占比 20%，理论考核占比 30%。</p>
康复心理学	<p><b>I 素质目标</b></p> <p>(1) 具备永无止境的探索精神；</p> <p>(2) 具备耐心、尊重他人隐私的品质；</p> <p>(3) 具备共情的意识和自我管理能力和；</p> <p>(4) 具备健全的人格和过硬的心理素质。</p> <p><b>I 知识目标</b></p> <p>(1) 了解基础心理学、康复心理学的基本概念和基本理论；</p> <p>(2) 了解应激与应激障碍，心理生理障碍及应对原则；</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 基础心理学、康复心理学的基础知识</li> <li>2. 应激与应激障碍的概念和关系，心理生理障碍（睡眠障碍、进食障碍）的诊治原则</li> <li>3. 抑郁和焦虑的诊断与治疗</li> <li>4. 求医行为和医患关系</li> <li>5. 慢性疼痛的特点、临床类型和处理方法</li> <li>6. 常见疾病（高血压、冠心病、肥胖等）的心理康复</li> </ol>	<p>本课程采用讲授法、情景模拟法、角色扮演法等教学方法，促使学生掌握康复心理相关知识。</p> <p>通过人文榜样、时事热点、技术创新等方面深入挖掘思政资源，融入教学内容。通过引导、讨论、讲授、演示、练习、项目驱动、角色扮演、评优分享、社会实践活动等方法融入思政元素，实现素质目标。</p> <p>本课程采用过程性评价与终结性</p>

	(3) 熟悉求医行为和医患关系; (4) 掌握慢性疼痛的心理康复; (5) 掌握临床常见病症的心理康复。 <b>II III 能力目标</b> (1) 能够对个人的心理状况进行诊断; (2) 能够开展基本心理咨询和心理治疗工作; (3) 能够对慢性疼痛和临床常见疾病进行心理康复。		评价相结合的考核方式,其中过程性评价占50%;其中学生考勤占15%,课堂互动及作业占15%,过程实践考核占20%;终结性考核占50%,其中实践考核项目占比20%,理论考核占比30%。
连锁企业门店运营管理	<b>I 素质目标</b> (1) 具备服务意识、质量意识、安全意识、效率意识、创新意识; (2) 具备善于与人沟通、积极合作的意识; (3) 具备门店经营管理的意识。 <b>II 知识目标</b> (1) 了解连锁经营的基本知识、基本概念、基本理论; (2) 掌握连锁经营的组织体系、连锁经营战略与管理技术、连锁经营的基本类型; (3) 熟悉连锁门店经营管理的有关业务操作。 <b>III 能力目标</b> (1) 能够用连锁门店运营管理中的相关知识进行门店管理; (2) 能够用连锁门店日常管理的相关知识进行门店进货、出货、送货、安全、防火、防盗、商品陈列等操作; (3) 能够用连锁门店商品采购的知识进行连锁门店之间的调货、调拨等事务的处理;	1. 连锁经营的起源与发展 2. 区分连锁经营与传统商业模式 3. 连锁企业组织结构与人员配置 4. 连锁企业的网点扩张与选址 5. 连锁卖场的布局和管理 6. 连锁卖场商品陈列管理 7. 连锁企业采购、理货及收银作业管理 8. 连锁卖场促销活动管理 9. 连锁企业信息系统管理 10. 连锁企业物流管理 11. 连锁企业防损与安全管理 12. 连锁经营在其他行业的发展与展望	本课程采用讲授法、演示纠错法、角色扮演法等教学方法,促使学生掌握门店管理相关知识。 通过人文榜样、时事热点、技术创新等方面深入挖掘思政资源,融入教学内容。通过引导、讨论、讲授、演示、练习、项目驱动、角色扮演、评优分享、社会实践活动等方法融入思政元素,实现素质目标。 本课程采用过程性评价与终结性评价相结合的考核方式,其中过程性评价占50%;其中学生考勤占15%,课堂互动及作业占15%,过程实践考核占20%;终结性考核占50%,其中实践考核项目占比20%,理论考核占比30%。

	(4) 能够用连锁门店信息管理的知识进行门店理财、收银、对账、盘点、报表分析; (5) 能够用连锁门店扩张、选址的知识进行门店的选址与扩张。		
体育市场营销	<p><b>I 素质目标</b></p> (1) 养成严肃、认真的科学态度和良好的自主学习习惯; (2) 具备严谨的科学思维习惯; (3) 具有协作和团队精神; (4) 具有一定的创新意识; (4) 具有一定的法律意识。 <p><b>II 知识目标</b></p> (1) 掌握体育市场营销基本理论及相关概念; (2) 熟悉体育市场营销基本过程;掌握体育市场营销战略三要素 (STP); 掌握体育市场营销4Ps策略的知识, 形成营销组合策略方案; (3) 了解体育市场营销实践中体育服务营销、体育赞助营销相关策略, 了解体育服务营销、体育赞助营销过程中的新领域和新概念。 <p><b>III 能力目标</b></p> (1) 能分析体育企业的体育市场营销环境, 分析和解释体育市场营销环境的影响因素, 并制定相应对策; (2) 能对体育企业进行市场细分、目标市场选择和市场定位, 会针对体育企业实力和市场进行市场定位分析; (3) 能识别体育市场竞争者, 会针对不同的竞争者	1. 市场营销概论: 市场和市场营销概述、目标市场的选择及定位、市场培育与开发 2. 体育市场营销概述: 体育市场营销学简介、体育市场营销中的经营观念、体育市场经营的环境 3. 体育市场分析: 体育市场的概念及内涵、体育市场需求与消费研究 4. 体育市场产品策略: 体育产品整体概念; 体育产品组合决策; 体育产品生命周期; 体育新产品开发; 体育品牌策略; 5. 体育市场定价策略: 影响体育企业定价的因素、定价方法、价格策略 6. 体育市场渠道策略: 体育市场营销渠道的功能与类型、体育市场中间商、体育市场营销渠道的选择与管理 7. 体育市场促销策略: 体育市场促销概述、人员推销策略、广告策略、公共关系策略 8. 体育服务营销策略: 体育服务营销概述、体育服务的有形展示、体育服务营销实施、体育服务营销策略 9. 体育赞助营销策略: 体育赞助营销概述、体育赞助营销的实施	本课程采用讲授法、演示纠错法、角色扮演法等教学方法, 促使学生掌握市场营销相关知识。 通过人文榜样、时事热点、技术创新等方面深入挖掘思政资源, 融入教学内容。通过引导、讨论、讲授、演示、练习、项目驱动、角色扮演、评优分享、社会实践活动等方法融入思政元素, 实现素质目标。 本课程采用过程性评价与终结性评价相结合的考核方式, 其中过程性评价占50%; 其中学生考勤占15%, 课堂互动及作业占15%, 过程实践考核占20%; 终结性考核占50%, 其中实践考核项目占比20%, 理论考核占比30%。

	<p>采取不同的体育市场产品策略；能对不同的体育产品采取不同的体育市场营销策略；</p> <p>(4) 能分析影响体育市场定价的因素，掌握体育市场价格制定与调整；</p> <p>(5) 能分析体育市场销售渠道的类型、主要影响因素，会进行体育市场渠道设计与管理；</p> <p>(6) 能分析研究体育市场促销组合策略，进行促销策略的选择；</p> <p>(7) 能实施体育市场营销实践中体育服务营销、体育赞助营销相关策略。</p>		
中医 药膳	<p><b>I 素质目标</b></p> <p>(1) 具备中医文化自信，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感；</p> <p>(2) 具备社会责任感和社会参与意识；</p> <p>(3) 具备工匠精神和守正创新思维；</p> <p>(4) 具备“天人合一”的思想意识，“以人为本”的职业精神以及“大医精诚”的职业道德素养；</p> <p>(5) 具备较强的集体意识和团队合作精神。</p> <p><b>II 知识目标</b></p> <p>(1) 了解中医药膳疗法的历史发展、中西比较；</p> <p>(2) 熟悉中医药膳疗法的适应症、禁忌证和注意事项；</p> <p>(3) 掌握常见中医药膳的常用制剂的制法。</p> <p><b>III 能力目标</b></p> <p>(1) 能够说出常见疾病药膳的概念、适应症和注意事项等；</p> <p>(2) 能够正确地制作常见慢性疾病药膳；</p>	<p>1. 中医药膳基本知识</p> <p>2. 常见慢性疾病中医药膳制作</p>	<p>本课程采用讲授法、演示纠错法、角色扮演法等教学方法，促使学生掌握中医药膳相关知识。</p> <p>通过人文榜样、时事热点、技术创新等方面深入挖掘思政资源，融入教学内容。通过引导、讨论、讲授、演示、练习、项目驱动、角色扮演、评优分享、社会实践活动等方法融入思政元素，实现素质目标。</p> <p>本课程采用过程性评价与终结性评价相结合的考核方式，其中过程性评价占50%；其中学生考勤占15%，课堂互动及作业占15%，过程实践考核占20%；终结性考核占50%，其中实践考核项目占比20%，理论考核占比30%。</p>

	(3) 能够根据不同疾病、病情、部位、体质等合理运用相应的药膳制作，并达到一定的治疗效果。		
中医美容	<p><b>I 素质目标</b></p> <p>(1) 具备中医文化自信，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感；</p> <p>(2) 具备社会责任感和社会参与意识；</p> <p>(3) 具备工匠精神和守正创新思维；</p> <p>(4) 具备“天人合一”的思想意识，“以人为本”的职业精神以及“大医精诚”的职业道德素养；</p> <p>(5) 具备较强的集体意识和团队合作精神。</p> <p><b>II 知识目标</b></p> <p>(1) 了解中医美容的历史发展、中西比较；</p> <p>(2) 熟悉中医美容的适应症、禁忌证和注意事项；</p> <p>(3) 掌握常见中医美容方法的操作方法及常用制剂的制法。</p> <p><b>III 能力目标</b></p> <p>(1) 能够说出常见美容技术的概念、适应症和注意事项等；</p> <p>(2) 能够正确地使用祛斑、美白、祛痘、乌发、酒糟鼻、祛皱等中医技术；</p> <p>(3) 能够根据不同疾病、病情、部位、体质等合理运用中医美容技术，并达到一定的治疗效果。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 中医美容基本知识</li> <li>2. 常见皮肤类疾病中医美容芳疗法技术操作</li> </ol>	<p>本课程采用讲授法、演示纠错法、角色扮演法等教学方法，促使学生掌握中医美容相关知识。</p> <p>通过人文榜样、时事热点、技术创新等方面深入挖掘思政资源，融入教学内容。通过引导、讨论、讲授、演示、练习、项目驱动、角色扮演、评优分享、社会实践活动等方法融入思政元素，实现素质目标。</p> <p>本课程采用过程性评价与终结性评价相结合的考核方式，其中过程性评价占50%；其中学生考勤占15%，课堂互动及作业占15%，过程实践考核占20%；终结性考核占50%，其中实践考核项目占比20%，理论考核占比30%。</p>
中医养生	<p><b>I 素质目标</b></p> <p>(1) 具备深厚的爱国情感和中华民族自豪感；</p> <p>(2) 具备社会责任感和社会参与意识；</p> <p>(3) 具备质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维；</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 养生历史进程</li> <li>2. 肩颈护理</li> <li>3. 乳腺护理</li> <li>4. 减肥</li> <li>5. 暖宫护理</li> </ol>	<p>本课程采用讲授法、演示纠错法、角色扮演法等教学方法，促使学生掌握中医养生相关知识。</p> <p>通过人文榜样、时事热点、技术创新等方面深入挖掘思政资源，融入教学</p>

	<p>(4) 具备“天人合一”的思想意识，“以人为本”的职业精神，“大医精诚”的职业道德素养。</p> <p><b>II 知识目标</b></p> <p>(1) 掌握养生实训课程中的各种基本知识、概念；</p> <p>(2) 了解各技术练习过程中所需要掌握的操作方法；</p> <p>(3) 掌握养生实训的常规操作等技术要领；严格掌握各技术的适应症和禁忌证；掌握局部常规操作手法的选用要求。</p> <p><b>III 能力目标</b></p> <p>(1) 能够讲述养生的发展历史、中西养生文化差异；</p> <p>(2) 能根据不同病情、部位、体质等合理运用各种手法，并达到一定的治疗效果；</p> <p>(3) 能熟练进行肩颈护理、腰肾护理、肠胃护理、子宫护理、减肥、头面部护理操作。</p>	<p>6. 肠胃护理</p> <p>7. 药膳</p>	<p>内容。通过引导、讨论、讲授、演示、练习、项目驱动、角色扮演、评优分享、社会实践活动等方法融入思政元素，实现素质目标。</p> <p>本课程采用过程性评价与终结性评价相结合的考核方式，其中过程性评价占50%；其中学生考勤占15%，课堂互动及作业占15%，过程实践考核占20%；终结性考核占50%，其中实践考核项目占比20%，理论考核占比30%。</p>
健身 指导	<p><b>I 素质目标</b></p> <p>(1) 养成科学健身、热心指导的习惯；</p> <p>(2) 具备克服困难、勇敢顽强、自强不息的健身精神；</p> <p>(3) 具备团结合作、相互关爱的优良品质。</p> <p><b>II 知识目标</b></p> <p>(1) 了解健身原理和健身基本理论知识；</p> <p>(2) 掌握常见健身器械的使用方法及注意事项；</p> <p>(3) 掌握常见健身训练动作；</p> <p>(4) 基本掌握健身动作设计原理；</p> <p>(5) 熟练掌握抗阻力训练、有氧运动、伸展练习的基本要领和操作规范。</p>	<p>1. 健身基础理论知识</p> <p>2. 有氧运动技术</p> <p>3. 抗阻训练技术</p> <p>4. 伸展训练技术</p>	<p>本课程采用讲授法、演示纠错法、角色扮演法等教学方法，促使学生掌握健身指导相关知识。</p> <p>通过人文榜样、时事热点、技术创新等方面深入挖掘思政资源，融入教学内容。通过引导、讨论、讲授、演示、练习、项目驱动、角色扮演、评优分享、社会实践活动等方法融入思政元素，实现素质目标。</p> <p>本课程采用过程性评价与终结性评价相结合的考核方式，其中过程性评价占50%；其中学生考勤占15%，课堂互</p>

	<p><b>III 能力目标</b></p> <p>(1) 能够针对健身客户实际情况设计符合客户实际情况的健身训练动作;</p> <p>(2) 能够完成所设计的训练动作教学指导;</p> <p>(3) 能够完成一对一动作教学;</p> <p>(4) 能够进行抗阻训练的安全保护与帮助。</p>		<p>动及作业占15%，过程实践考核占20%；终结性考核占50%，其中实践考核项目占比20%，理论考核占比30%。</p>
<p>中医敷贴与芳香疗法</p>	<p><b>I 素质目标</b></p> <p>(1) 具备中医文化自信心，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感；</p> <p>(2) 具备社会责任感和社会参与意识；</p> <p>(3) 具备工匠精神和守正创新思维；</p> <p>(4) 具备“天人合一”的思想意识，“以人为本”的职业精神以及“大医精诚”的职业道德素养；</p> <p>(5) 具备较强的集体意识和团队合作精神。</p> <p><b>II 知识目标</b></p> <p>(1) 了解敷贴疗法与芳香疗法的概念、作用原理；了解常用敷贴药和芳香疗法的剂型；</p> <p>(2) 熟悉敷贴疗法与芳香疗法的适应症、禁忌证和注意事项；</p> <p>(3) 掌握敷贴与芳香疗法的技术操作方法及常用敷贴制剂和芳香制剂的制法。</p> <p><b>III 能力目标</b></p> <p>(1) 能够说出敷贴与芳香疗法的概念、适应症和注意事项等；</p> <p>(2) 能够正确地操作敷贴与芳香疗法技术；</p> <p>(3) 能够根据不同疾病、病情、部位、体质等合理运用相应敷贴与芳香制剂，并达到一定的治疗效果。</p>	<p>1. 敷贴疗法基本知识</p> <p>2. 敷贴疗法技术操作</p> <p>3. 芳香疗法基本知识</p> <p>4. 芳香疗法技术操作</p>	<p>本课程采用讲授法、演示纠错法、角色扮演法等教学方法，促使学生掌握贴敷及芳香疗法相关知识。</p> <p>通过人文榜样、时事热点、技术创新等方面深入挖掘思政资源，融入教学内容。通过引导、讨论、讲授、演示、练习、项目驱动、角色扮演、评优分享、社会实践活动等方法融入思政元素，实现素质目标。</p> <p>本课程采用过程性评价与终结性评价相结合的考核方式，其中过程性评价占50%；其中学生考勤占15%，课堂互动及作业占15%，过程实践考核占20%；终结性考核占50%，其中实践考核项目占比20%，理论考核占比30%。</p>



## 七、教學進程總體安排

### (一) 教學計劃表

#### 1. 公共基礎課程教學計劃表

表15 公共基礎課程教學計劃表

課程類型	課程性質	課程編碼	課程名稱	考核形式	開設學期	總學時	總學分	理論學時	實踐學時	各學期周數和周學時							
										一	二	三	四	五	六		
										20	20	20	20	20	20		
公共基礎課程	必修課	4230001002	思想道德與法治	※	1	48	3	42	6	12×4							
		4230001007	大學生職業生涯規劃		1	18	1	12	6	9×2							
		4230001169	軍事理論		1	36	2	36	0	18×2							
		4230001181	軍事技能		1	112	2	0	112	*							
		4230001170	入學教育		1	8	1	4	4	*							
		4230001182	勞動教育		1	40	2.5	16	24	6×2	6×2	6×2					
		4230002061	國家安全教育		1	18	1	18	0	9×2							
		4230001005	形勢與政策		1-4	16	1	16	0	1×4	1×4	1×4	1×4				
		4230001047	普通話		2	28	1.5	12	16		14×2						
		4230001006	大學生心理健康教育		1.2	36	2	24	12	9×2	9×2						
		4230001A07	大學英語	※	1.2	128	8	40	88	11×6	11×6						
		4230001001	信息技術		1.2	62	4	31	31	16×2	16×2						
		4230001003	毛澤東思想和中國特色社會主義理論體系概論	※	2	32	2	28	4		18×2						
		4230002062	習近平新時代中國特色社會主義思想概論	※	3.4	48	3	42	6			12×2	12×2				
		4230002050	創業基礎		4	32	2	18	14				16×2				
		4230002051	大學生就業指導		4	18	1	12	6				9×2				
		3051054177	體育	※	1-4	144	8	36	108	2	2	2	2	2			
	小計： 17 門						824	45	387	437	28	24	10	12	0	0	
	限選課	4230002060	中共黨史		2	16	1	16	0		8×2						
		4230000210	數學（統計學應用）		3	18	1	12	6			9×2					
		4230001117	大學生安全教育		1	18	1	18	0	9×2							
		4230000138	美育類 （三選一）	藝術鑒賞		2	28	1.5	12	16		14×2					
		4230000118		書法鑒賞		2	28	1.5	12	16		14×2					
		4230000119		舞蹈鑒賞		2	28	1.5	12	16		14×2					
		4230001004	語言文化類 （二選一）	應用文寫作		3	28	1.5	16	12			14×2				
		4230000073		文學欣賞		3	28	1.5	16	12			14×2				
		4230000203	中華優秀傳	中華國學		4	18	1	12	6				9×2			
	4230000202	走進故宮			4	18	1	12	6				9×2				

4230000205	统文化类 (三选一)	孙子兵法中的 思维智慧		4	18	1	12	6				9×2		
4230001039	职业素养类 (二选一)	社交与礼仪		2	28	1.5	16	12		2		14×2		
4230002052		体育文化		2	28	1.5	16	12		2		14×2		
小计： 7 门					154	8.5	102	52	2	8	4	2	0	0
4230000216	职业健康教育		※	3	36	2	24	12				18×2		
4230002055	演讲与口才		※	2	36	2	24	12		18×2				
4230000211	海洋的前世今生		※	3	36	2	24	12				18×2		
4230000212	人类与生态文明		※	3	36	2	24	12				18×2		
4230000213	西方经济学的奇妙世界		※	3	36	2	24	12				18×2		
4230002054	新媒体概述		※	4	36	2	24	12				18×2		
4230000214	走进航空航天		※	4	36	2	24	12				18×2		
4230000215	商业伦理与企业社会责任		※	4	36	2	24	12				18×2		
4230000201	中国历史地理概况		※	4	36	2	24	12				18×2		
4230000204	文化差异与跨文化交际		※	5	36	2	24	12					18×2	
4230000206	西方文明史导论		※	5	36	2	24	12					18×2	
4230000207	古希腊文明		※	5	36	2	24	12					18×2	
4230001A0703	大学语文			4	36	2	24	12				18×2		
任选：1门					36	2	24	12						

注：1. “※”为考试课程，其余为考查课程；2.\*为集中开设；3.军事理论共36学时，采用线上线下相结合方式授课，线上录播30学时，线下课堂教学6学时；军事技能训练连续进行14天计112学时。3.劳动教育共40学时，采用线上线下相结合方式授课，其中理论16学时，线上录播进行，于第一学期完成，其余24学时以劳动实训项目为载体开展，安排在第一、二、三学期完成。4.英语共128学时，采用线上线下相结合方式授课，线上直播100学时，线下课堂教学28学时。5.体育课主要为《易筋经》、《太极》、《武术》等课程。

## 2. 专业（技能）课程教学计划表

表 16 专业课程教学计划表

课程类型	课程性质	课程编码	课程名称	考核形式	开设学期	总学时	总学分	理论学时	实践学时	各学期周数和周学时					
										一	二	三	四	五	六
										20	20	20	20	20	20
专业基础课程	必修课	3040014216	●运动解剖基础	※	1	64	4	36	28	16×4					
		3040012D01	●中医基础理论	※	1	36	2	26	10	18×2					
		3040054184	经络腧穴学	※	1	36	2	26	10	18×2					
		3040014217	运动生理基础	※	2	36	2	26	10		18×2				
		3040012402	临床医学概论	※	2	36	2	8	28		18×2				
		3040012A86	●运动营养	※	3	54	3	44	10			14×4			
		小计：6门					262	15	166	96	8	4	4	0	0
专	必	3041014069	●推拿手法	※	2	72	4	8	64		18×4				

专业核心课程	必修课	3041014096	针灸技术		※	2	36	2	8	28		18×2				
		3040014203	康复评定技术		※	2	54	3	8	46		14×4				
		3040014204	运动康复技术		※	3	54	3	8	46			14×4			
		3040014401	骨科与运动伤病评估		※	3	36	2	8	28			18×2			
		3040014112	体能训练		※	4	36	2	8	28				18×2		
		3040054174	运动伤病防护与急救		※	4	36	2	8	28				18×2		
		小计：7 门						<b>324</b>	<b>19</b>	<b>56</b>	<b>268</b>	<b>0</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>0</b>
专业拓展课程	限选课	3040014216	职业模块 (二选一)	保健调理职业模块	※	4	36	4	8	28			18×2			
		3040014217		运动康复职业模块	※	4	36	4	8	28			18×2			
		30040014762	数字化保健康复技术		※	3、4	72	4	16	56			18×2	18×2		
		3040014521	职业拓展 (四选二)	国民体质监测与评价	※	3	36	2	8	28			18×2			
		3040014602		运动处方	※	3	36	2	8	28			18×2			
		3040014209		小儿推拿学	※	3	36	2	8	28			18×2			
		3040014202		物理因子治疗技术	※	3	36	2	8	28			18×2			
小计：4 门						<b>180</b>	<b>10</b>	<b>40</b>	<b>140</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	
专业实训课程	必修课	3050016010	认识实习		※	3-4	8	0.5	0	8			*	*		
		3050056B18	职业实训		※	5	224	8	0	224					*	
		3050016012	岗位实习		※	5-6	576	20	0	576						6个月
		3050016013	毕业设计		※	5-6	28	1	0	28					*	*
		3040014218	素质拓展活动			1-6	56	2	0	56						
小计：5 门						<b>892</b>	<b>31.5</b>	<b>0</b>	<b>892</b>							
专业选修课程	任选课	3040014210	医务监督		※	3	36	2	18	18			18×2			
		30140014211	功能解剖		※	3	36	2	18	18			18×2			
		4230000095	运动训练学		※	3	36	2	18	18			18×2			
		3040054300	康复心理学		※	3	36	2	18	18			18×2			
		3050012041	连锁门店的运营与管理		※	3	36	2	18	18			18×2			
		3040012A03	市场营销		※	3	36	2	18	18			18×2			
		4230000208	中医药膳		※	4	36	2	18	18				18×2		
		3040014206	中医养生		※	4	36	2	18	18				18×2		

4230000209	中醫美容	※	4	36	2	18	18					18×2		
4230000210	健身指導	※	4	36	2	18	18					18×2		
3040014212	中醫敷貼與芳香療法	※	4	36	2	18	18					18×2		
任選：2門				72	4	36	36	0	0	2	2	0	0	

注：1. “※”為考核課程，其餘為考查課程；\*為集中開設；“●”職業資格或職業技能等級證書相關課程；2. 第五學期前8周開展職業實訓課程，後12周進行崗位實習。3. 素質拓展活動根據《湖南體育職業學院“五環相扣”第二課堂活動教育學分管理實施辦法（試行）》文件要求進行考核。4. 專業核心課程《推拿手法》與《針灸技術》按照我院特色開展2門特色課程教學，對應國家標準中的《中醫傳統療法》。

### 3. 集中實踐教學環節教學計劃表

表 17 集中實踐教學環節教學計劃表

類別	項目名稱	考核形式	開課學期	總學時	學期/教學周數/學時數						備註
					一	二	三	四	五	六	
					20	20	20	20	20	20	
專業實訓課程	認識實習	考查		8			4	4			
	職業實訓	考查	5	224					224		
	崗位實習	考查	5.6	576					156	420	
	素質拓展活動	考查	1-6	56							
	畢業設計	考核	5.6	28					14	14	
綜合素質養成	軍事技能	考查	1	112	112						
	入學教育	考查	1	8	8						
	勞動實踐	考核	1-5								
	思政課實踐	考核	1.2								
小計				1012	120	0	4	4	394	434	

注：1. 勞動實踐活動安排在課外校外時間進行。2. 根據教育部《新時代高校思想政治理論課教學工作基本要求》教社科(2018)2號文件，嚴格落實學時、學分，從專科思政課現有學分中劃出1學分開展思政課實踐教學。現從《思想道德與法治》《毛澤東思想和中國特色社會主義理論體系概論》和《習近平新時代中國特色社會主義思想概論》三門課中完成。

#### (二) 教學總學時分配

教學總課時為 2744 學時，理論總學時 811 學時，實踐總學時 1933 學時，總學分為 134 學分。

表 18 教學總學時分配表

序號	課程類型	課程性質	課程門數	教學課時				實踐學時比例 (%)	占總學時比例 (%)	
				總學分	理論課	實踐課	總學時			
1	公共基礎課程	公共基礎必修課程	必修課	17	45	387	437	824	53.0	30.0
2		公共基礎選修課程	限選課	7	8.5	102	52	154	33.8	5.6
		任選課	1	2	24	12	36	33.3	1.3	

3	专业 (技能) 课程	专业基础课程	必修课	6	15	166	96	262	36.6	9.6
4		专业核心课程	必修课	7	18	56	268	324	82.7	11.8
		专业拓展课程	限选课	4	10	40	140	180	77.8	6.6
		专业实训课程	必修课	5	31.5	0	892	892	100	32.5
7		专业选修课程	任选课	2	4	36	36	72	50	2.6
总 计				<b>49</b>	<b>134</b>	<b>811</b>	<b>1933</b>	<b>2744</b>	<b>70.4</b>	<b>100</b>

总学时数为2744，其中：

- (1) 理论教学学时数为811，占总学时比例为29.6%；
- (2) 实践性教学学时数为1933，占总学时比例为70.4%；
- (3) 公共基础课程学时数为1014，占总学时比例为37%；
- (4) 选修课程学时数为442，占总学时比例为16.1%。

## 八、实施保障

### (一) 师资队伍

#### 1. 队伍结构

组建由专任教师和兼职教师构成的双师型教学团队，生师比不高于20:1，双师素质教师占专业教师比达到90%，行企业兼职教师比例不低于25%，副高以上职称占40%以上。教师的职称、年龄、学历等方面梯队结构合理。具体见表19。

表 19 专业教学团队配置与要求

生师比	20:1				
专兼职比	3:1				
双师比	90%				
年龄	20-30岁(人)	30-40岁(人)	40-50岁(人)	50-60岁(人)	
	30%	45%	20%	5%	
学历学位	本科(人)	硕士(人)	博士(人)		
	20%	70%	10%		
职称	见习(人)	助教(同等职称) (人)	讲师(同等职称) (人)	副教授(同等 职称)(人)	教授(同等职 称)(人)
	5%	15%	40%	30%	10%

#### 2. 专任教师

具有中医学、针灸推拿学、营养学、运动康复、康复治疗、运动

人体科学等相关专业研究生及以上学历；具有高校教师资格和中医执业医师资格或保健调理师或运动康复师等证书；有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有以自信、工匠、拼搏、仁爱、奉献凝练的“五心素养”；具有扎实的体育保健与康复专业相关理论功底和实践能力；具有先进的职业教育理念和较强的信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究；具有1年以上连续的企业工作经历，且每5年累计不少于6个月的企业实践经历。

### 3. 专业带头人

本专业带头人具有副教授职称及以上，年龄55岁以下，能够较好地把握国内外保健康复及运动康复行业、专业发展，能广泛联系保健康复及运动康复行业企业，了解保健康复及运动康复行业企业对本专业人才的需求实际，教学设计、专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强，在湖南省保健康复及运动康复领域具有一定的专业影响。

### 4. 兼职教师

主要从保健康复及运动康复行业企业（湖南省康复医学会、湖南省体育专科医院、湖南省各运动管理中心、湖南其他保健康复大型机构、湖南其他运动康复大型机构等）聘任，具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，具有中级及以上相关专业职称，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

## （二）教学设施

主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、实训室和实训基地。

### 1. 专业理论课教室基本条件

2间智慧教室，配备电子白板或纳米黑板、激光投影设备、多媒体计算机、高清摄像设备与音响设备，互联网接入或WiFi环境，并具

有网络安全防护措施。高清网络中控可对教室所有设备进行统一管理，一键上课，一键下课，并且可远程操作教室设备；配备可视化综合管理平台，可实现远程教学监控观摩、查看教室动态、进行设备管理与教学转播等功能。理论课精品录播室一间，配备教师场景/跟踪双目摄像机、学生场景/跟踪双目摄像机、板书场景摄像机、导播控制电脑、监听耳机、导播控制台等设备。教学场所安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。

## 2. 校内专业实训课基本要求

校内配备运动解剖实验室、运动生理实验室、保健康复实训室、运动康复实训室、运动营养实训室、国民体质监测实训室等实训场地。具体见表20。

表 20 校内实训基地（室）配置与要求

序号	实验实训基地（室）名称	功能（实训实习项目）	面积、设备名称及台套数要求	容量（一次性容纳人数）
1	运动解剖实验室	搭建人体骨架；展示关节的各种运动形式；展示肌肉的锻炼方法。	100m <sup>2</sup> ，人体骨骼模型、人体肌肉模型、各人体组织器官模型等。	50-60
2	运动生理实验室	安静状态和运动后血压和脉搏的变化；肌肉力量的测量；血乳酸和血糖的测量。	100m <sup>2</sup> ，尿液分析仪、血乳酸测定仪、掌上血糖测定仪、血压计等	50-60
3	保健调理实训室	保健调理项目实训；推拿手法；针灸技术；物理因子治疗技术	120m <sup>2</sup> ，按摩床16张、智慧推拿手法测试仪1台、多功能中医技能考核模型1台、医学红外热像仪1台，理疗仪器和相关设备20台、火罐、针具、灸具、酒精、棉签若干	50-60
4	运动康复实训室	运动康复项目实训；常见运动损伤的预防与急救；常见运动性伤病的诊断与处理。	120m <sup>2</sup> ，急救模型8个，运动康复设备20台，人体成分分析仪1台，攀岩康复训练系统1套，悬吊训练系统1套	50-60
5	运动营养实训室	人体营养的评估，运动营养处方的制定；营养配餐。	100m <sup>2</sup> ，营养操作台，运动营养配餐软件系统，各类烹饪用具等	50-60
6	国民体质监测实训室	国民体质数据采集和监测；科学健身指导等。	200m <sup>2</sup> ，人体成分分析仪、肺活量计、台阶试验仪等相关设备30台	50-60

### 3. 校外实训基地基本要求

能够提供开展运动康复、体能训练、运动保健、传统保健康复、健康指导与管理等实训活动，实训设施齐备，实训岗位、实训指导教师充足，实训管理及实施规章制度齐全，基地位置距离学校较近，不超过5km，方便组织学生开展实训工作。具体见表21。

表21 校外实训基地表（部分）

序号	企业名称（长沙区域）	实训项目	实训人数
1	湖南省举重运动管理中心	(1) 运动损伤的评估与诊断； (2) 体质测评与评估； (3) 物理因子治疗技术的操作； (4) 体能训练与指导； (5) 运动康复训练与指导； (6) 运动损伤的防护与急救。	10-20
2	湖南省射击运动管理中心		10-20
3	湖南省网球运动管理中心		10-20
4	湖南省摔柔跆拳道运动管理中心		10-20
5	湖南省体育运动医疗专科医院		10-20
6	湖南泰禹医学运动康复中心		10-20
7	湖南乐健盟体育产业发展有限公司		10-20
8	湖南大一健康产业有限公司	(1) 亚健康情况的评估与诊断； (2) 中医传统疗法（推拿、艾灸、针灸、拔罐等）的操作； (3) 物理因子治疗技术的操作 (4) 营养咨询与指导。	30-50
9	湖南臻诚生物科技有限公司		10-20
10	湖南颐而康健康产业集团股份有限公司		30-50
11	长沙市康乃馨老年呵护中心		10-20
12	湖南康悦养生服务有限公司		20-30

### 4. 学生实习基地基本要求

具有稳定的校外实习基地。能提供运保健调理师、运动康复师等相关实习岗位，能涵盖当前体育保健与康复专业（产业）发展的主流业务，可接纳一定规模的学生实习；能够配备相应指导教师对学生实习进行指导和管理；有保证实习生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障。

表22 学生实习基地表（部分）

序号	企业名称（长沙区域）	实训项目	实训人数
1	湖南省举重运动管理中心	(1) 运动损伤的评估与诊断；	5



序号	企业名称（长沙区域）	实训项目	实训人数
2	湖南省射击运动管理中心	(2) 体质测评与评估； (3) 物理因子治疗技术的操作； (4) 体能训练与指导； (5) 运动康复训练与指导； (6) 运动损伤的防护与急救。	5
3	湖南省网球运动管理中心		5
4	湖南省摔柔跆拳道运动管理中心		5
5	湖南省游泳运动管理中心		5
6	湖南省羽毛球运动管理中心		5
7	湖南省体育专科医院		10
8	长沙乐动康复中心		10
9	湖南康德医院		10
10	湖南太一健康产业有限公司		(1) 亚健康情况的评估与诊断； (2) 中医传统疗法（推拿、艾灸、针灸、拔罐等）的操作； (3) 物理因子治疗技术的操作； (4) 营养咨询与指导。
11	湖南臻诚生物科技有限公司	10-20	
12	湖南颐而康健康产业集团股份有限公司	10-20	
13	上海蕲春唯艾科技有限公司	20-30	

### 5. 支持信息化教学方面的基本要求

本专业利用超星学习通平台和建立体育保健与康复数字化教学资源库，包括：线上精品课程、技术资源库、五心素养资源库等，联合使用闪畅素质平台记录学生成长轨迹，学校及图书馆提供CNKI等网站查询文献资料，同时引导鼓励教师开发并利用信息化教学资源、教学平台，创新教学方法、提升教学效果。

### （三）教学资源

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书及数字资源等。

#### 1. 教材选用基本要求

按照国家规定选用优质教材，禁止不合格的教材进入课堂。建立由专业教师、行业专家和教研人员等参与的教材选用机构，完善教材选用制度，经过规范程序择优选教材。优先选择国家规划高职教材，活页式或资源型教材。学校教师可联合行企业共同开发活页式教材。

## 2. 图书文献配备基本要求

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。专业类图书文献包括：行业政策法规资料、有关职业标准、体育健康产业文献资料，有关体育保健与康复类图书，人体解剖与生理类的图书、技能操作规范及实例类图书、健康管理类图书、运动康复类图书、中医基础理论及传统疗法类图书、康复技术类图书、营养与心理类图书等。

## 3. 数字资源配备基本要求

建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。

表 23 数字资源配备情况

音视频素材 (G)	教学课件 (个)	数字化教学案例 (个)	虚拟仿真软件 (个)	数字教材 (本)
100	300	300	2	2

## (四) 教学方法

积极推行“学、研、训、赛、创”五环相扣人才培养模式，围绕知识组织学、聚焦问题引导研、注重能力强化训、拓展素质设计赛、紧扣专业鼓励创，实施“导、学、训、赛、评”课堂教学模式，采用项目教学、案例教学、情景教学、工作过程导向教学等教学方法，推动大数据、人工智能、虚拟现实等现代信息技术在教育教学中的运用。职业资格或职业技能等级证书相关课程。

1. 在“导”环节，注重学生获取信息的能力、自我学习的能力、分析问题、解决问题能力的培养，改变传统地以灌输理论知识为主的教学方法；在教学方式上强化现代化教学手段的应用，充分利用多媒体资源。主要分析保健调理与运动康复领域的典型工作任务，采取课前向学生推送工作任务、实际案例激发学生学习的积极性和参与性，

使学生由被动学习转变为主动学习等，具有明显高职特色。

2. 在“传”环节，改变传统的教师主导课堂的方式，注重学生查阅专业技术资料，提高学生理解知识的能力，专业课程中以保健康复与运动康复领域的典型工作任务进行解析，提供不同的教学地点和专业技术资料，要求学生完成工作任务，通过查阅资料，讨论，提交，评价等环节，激发学生学习的积极性和参与性，使学生由被动学习转变为主动学习。

3. 在“训”环节，注重学生实际技能的训练，对保健康复与运动康复领域的实训项目和实训课程进行分门别类，构建了具有不同课程和不同项目特点的多种实训教学方法，如小组协作法、角色扮演法等，根据职业岗位特点的各个实践操作环节组成教学项目，学生分组进行实践技能操作的训练，并需要达到需要的治疗效果。

4. 在“赛”环节，注重学生素质目标的培养，以保健康复、运动康复等岗位工作流程进行仿真模拟考核，除了专业技术评价之外，工作流程中职业素养、职业道德及个人修养等素质方面均按实际工作进行考核，重点评价体育保健与康复专业的核心素质目标，包括奉献之心、工匠之心、拼搏之心、自信之心、仁爱之心等进行评价，提升学生的职业素养，强调德技兼修。

5. 在“评”环节，课堂结束或任务结束时，开展行企社师生多元动态评价机制，把学生放到实际问题中，进行真岗实练，利用超星学习通平台、闪畅素质平台全面评价学生的专业理论和专业技能，探索增值评价。这种训练方式使学生能将所学知识应用于技能实践中，巩固专业技能，开阔视野，而且使实践教学内容避免了陈旧、一成不变。整个项目学生全程参与，也培养学生吃苦耐劳、热爱本职工作的职业素质。

### **（五）学生评价**

对学生的学业考核评价内容兼顾认知、技能、情感等方面，体现

评价标准、评价主体、评价方式、评价过程的多元化，如观察、口试、笔试、顶岗操作、职业技能大赛、职业资格鉴定等评价方式。

针对学生的评学，采用多元评价主体（行、企、社、师、生），多维度评价指标，以及“过程性评价+终结性评价”的方式进行，根据各类课程特点设定各自占比。行业评价以湖南保健康复与运动康复领域的行业协会专家为主进行，包括湖南省体能训练协会运动康复专委会、湖南省健康管理学会运动健康专委会、湖南体育科学学会运动康复专委会等协会组织；企业评价以校企合作单位技术专家为主进行，包括湖南省举重运动管理中心、湖南省射击运动管理中心、湖南省网球运动管理中心、湖南省摔柔跆拳道运动管理中心、湖南省游泳运动管理中心、湖南省羽毛球运动管理中心、湖南太一养生、湖南臻诚生物科技有限公司等校企单位；社会评价主要以保健社团进行的社会服务对象为主进行；教师评价主要以专任教师为主进行；学生评价主要由保健社团核心学生骨干为主进行。

## （六）质量管理

1. 建立专业建设和教学质量诊断与改进机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

2. 完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3. 建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

4. 专业教研组织充分利用评价分析结果有效改进专业教学，持续

提高人才培养质量。

## 九、毕业要求

### （一）课程学分要求

本专业毕业生需修完规定的所有课程（含实践教学环节），完成公共基础课程（55.5学分）、专业（技能）课程（78.5学分）的课程学习，成绩合格，达134学分，其中含集中实践教学36.5学分。

专业必修课程、岗位实习、劳动教育、毕业设计为不可替代学分。

### （二）培养目标与培养规格要求

达到本专业人才培养目标和培养规格相对应的职业素养、知识、能力的要求。

### （三）毕业设计与专业技能考核要求

毕业设计考核与专业技能考核均为合格。

### （四）证书要求

1. 原则上至少取得一个与本专业相关的职业资格证书或职业技能等级证书。

2. 取得人文素质测试证书如普通话证书或大学英语等级证书或湖南省高职计算机应用能力考试证书等。

十、附录

(一) 教学进程安排表

表24 教学进程安排表  
专业名称 体育保健与康复(2024级)

学年	学期	教学进程周次																			课堂 教学 周数	开学 准备 周数	实践教学周数						机动 周数	考试 周数	学期 教学 总周数	寒暑 假周数
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19			20	军训	入学 安全 劳动 教育	认知 实习	职业 实训	岗位 实习				
第一 学年	一	○	#	#	# ↑	※	※	※	※	※ △	※	※	※	※	※	※	※	※	※	○	15	1	3		周末					1	20	5
	二	○	※	※	※	※	※	※	※	※ △	※	※	※	※	※	※	※	※	※	○	18	1			周末				1	20	7	
第二 学年	三	○	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	○	18	1							1	20	5		
	四	○	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	○	18	1							1	20	7		
第三 学年	五	○	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	0	1				9	8.5	0.5	2	0	20	5
	六	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	&	&	&	&	0	0					15.5	0.5	4	0	20	-
总计																					72	5	3		周末	9	24	1	4	4	120	29
说明	1. 三年6学期总周数共120周。 2. 认知实习原则上在专业课开始时安排；职业实训根据专业教学进度安排；岗位实习为6个月。 3. ○开学准备 ↑入学、安全、劳动教育 #军训 ※课堂教学 ⊙考试 △认知实习 ▲职业实训 ◇岗位实习 ■毕业设计 &机动 …放假																															

## (二) 人才培养方案修订组织机构

### 2024级体育保健与康复专业人才培养方案修订组织机构

**建设单位：**湖南体育职业学院体育健身与健康促进学院

**二级学院院长：**王一蓉

**专业带头人：**张浩

**主要撰写人：**张浩、陈媛

**参与编写人员**

**校内教师：**刘行、杨莹、魏华祝、王一蓉、黄建良、张卿睿、周梦佳、肖雅雯

**企业、行业专家：**邓琨(长沙乐动运动康复中心技术总监)

何可(中医康复副主任医师)

汤家豪(湖南太一董事长)

黄齐(湖南省体育专科医院运动康复科主任)

**优秀毕业生：**武刚(湖南臻诚生物科技有限公司总经理)

徐运(中级康复治疗师)

刘成刚(长沙圣坤堂总经理)

## (三) 教学计划变更审批表

### 湖南体育职业学院体育保健与康复专业 教学计划变更审批表

专业所在部门		变更时间		变更年级	
调整课程名称					
变更内容	变更前		变更后		
调整原因 (可另附变更 论证报告)					
教学部门意见	负责人签字(盖章): 年 月 日				
教务处意见	负责人签字(盖章): 年 月 日				
主管院领导 意见	院领导签字(盖章): 年 月 日				
教学工作 委员会意见	负责人签字(盖章): 年 月 日				

说明: 1. 此表一式两份, 其中教务处一份, 提出变更的系部(院)保存一份。

2. 教学培养方案一经制定签发必须保持相对稳定, 确需变更的须在上一学期的前十周申报。