
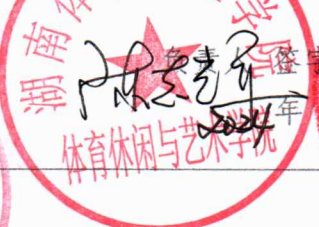


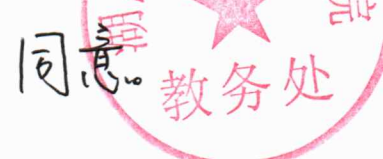
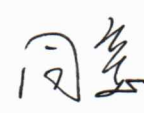




湖南体育职业学院 社会体育 (三二分段制) 专业
人才培养方案审核表

| | | | | | |
|-----------|--|-------|-------------|----------------|-----|
| 专业所在部门 | 体育休闲与艺术学院 | 专业名称 | 社会体育 | 专业带头人 | 陈志辉 |
| 执笔人 | 周佳 | | 制定时间 | 2024.08 | |
| 参与制定人员情况 | 姓名 | 职称/职务 | 工作单位 | 承担的任务 | 备注 |
| | 陈志辉 | 教授 | 湖南体育职业学院 | 宏观指导 | |
| | 唐晓敏 | 讲师 | 湖南体育职业学院 | 市场调研、课程建设、方案撰写 | |
| | 张文 | 讲师 | 长沙市贺龙体育运动学校 | 课程建设、方案撰写 | |
| | 刘尚剑 | 讲师 | 长沙市贺龙体育运动学校 | 课程建设、方案撰写 | |
| | 邬迪 | 董事长 | 湖南闪亮体育有限公司 | 宏观指导 | |
| | 周佳 | 总经理 | 湖南闪亮体育有限公司 | 课程设计、方案撰写 | |
| 教学单位审核意见 |     | | | | |
| 教务处审核意见 |   <p>负责人 签字 (盖章): 唐晓敏 2024年 9月 1日</p> | | | | |
| 教学工作委员会意见 |  <p>负责人 签字 (盖章): 彭建文 2024年 9月 2日</p> | | | | |
| 党委会意见 |  <p>院领导 签字 (盖章): 唐臻 2024年 9月 3日</p>  | | | | |



湖南體育職業學院

社会体育专业（三二分段制）人才培养 方案

（2024 级）

长沙市贺龙体育运动学校

2024 年 8 月

目 录

| | |
|-----------------------------|------------|
| 一、 专业基本信息 | 3 |
| (一) 专业名称..... | 3 |
| (二) 专业代码..... | 3 |
| (三) 隶属专业群..... | 3 |
| 二、 入学要求 | 3 |
| 三、 学制与学历 | 3 |
| (一) 学制..... | 3 |
| (二) 学历..... | 3 |
| 四、 职业面向 | 3 |
| (一) 职业发展路径..... | 3 |
| (二) 职业面向..... | 4 |
| 五、 培养目标与培养规格 | 4 |
| (一) 培养目标..... | 错误! 未定义书签。 |
| (二) 培养规格..... | 7 |
| 六、 课程设置及要求 | 9 |
| (一) 职业能力分析..... | 9 |
| (二) 课程设置表..... | 9 |
| (三) 课程描述..... | 10 |
| 七、 教学进程总体安排 | 73 |
| (一) 教学计划表..... | 73 |
| (二) 教学学时分配表..... | 80 |
| 八、 实施保障 | 81 |
| (一) 师资队伍..... | 81 |
| (二) 教学设施..... | 84 |
| (三) 教学资源..... | 87 |
| (四) 教学方法..... | 87 |
| (五) 学习评价..... | 88 |
| (六) 质量管理..... | 89 |
| 九、 转段与毕业要求 | 90 |
| (一) 课程学分要求..... | 90 |
| (二) 培养目标与培养规格要求..... | 90 |
| (三) 毕业设计 with 专业技能考核要求..... | 90 |
| (四) 证书要求..... | 90 |
| 十、 附录 | 90 |
| (一) 教学进程安排表..... | 90 |
| (二) 社会体育专业人才培养方案修订组织机构..... | 93 |
| (三) 人才培养方案变更审批表..... | 94 |

湖南体育职业学院

2024 级社会体育专业（三二分段制）人才培养方案

一、专业基本信息

（一）专业名称

社会体育（中职阶段为休闲体育服务与管理专业）。

（二）专业代码

570301（休闲体育服务与管理专业:770302）。

（三）隶属专业群

社会体育专业群。

二、入学要求

初中阶段毕业生或具有同等学力者。

三、学制与学历

（一）学制

标准学制 5 年。

（二）学历

大专。

四、职业面向

（一）职业发展路径

社会体育专业毕业生职业发展路径如表 1 所示。

表 1 社会体育专业毕业生职业发展路径

| 岗位类型 | 岗位名称 |
|------|------------------------------|
| 目标岗位 | 网球、跆拳道、羽毛球、户外运动、高尔夫项目社会体育指导员 |
| 发展岗位 | 网球、跆拳道、羽毛球、户外运动、高尔夫、健身场所部门主管 |
| 迁移岗位 | 高尔夫球场、健身场所运营与管理 |

(二) 职业面向

社会体育专业职业面向如表 2 所示。

表 2 职业面向表

| 所属专业大类 (代码) | 所属专业类 (代码) | 对应行业 (代码) | 主要职业类别 (代码) | 主要岗位群或技术领域举例 | 职业资格证书和职业技能 等级证书举例 |
|------------------|---------------|--------------|--------------------------------|------------------------------------|--|
| 教育与体育 大类 (57) | 体育类 (5703) | 体育 (89) | 体育健身和娱乐场所 服务人员 (4-14-05) | 社会体育指导员(网球、跆拳道、羽毛球、户外运动、高尔夫五大运动项目) | 职业资格证书: 社会体育指导员证 1+X 证书: 运动营养咨询与指导 行业证书: 教练员、裁判员技能等级证 |

五、培养目标与培养规格

(一) 中职阶段

1、培养目标:

本专业将培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，较强的就业能力和可持续发展的能力，具有健康体格、聪颖智格、健全人格、高尚品格和鲜明国格；掌握高尔夫技术教学和服务与管理技能，能面向高尔夫教育、休闲体育等行业，从事高尔夫球初级阶段运动指导、高尔夫球服务与管理的工作。同时也具备健身指导相关的教学与训练、咨询与指导、服务与管理技能的复合型技术技能人才。工作 3-5 年后能胜任中、高阶运动指导或俱乐部管理岗位。

2、培养规格

休闲体育服务与管理专业毕业生应在素质、知识和能力方面达到以下要求。

(1) 素质要求

ZQ1. 坚决拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。

ZQ2. 崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。

ZQ3. 具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神和创新思维。

ZQ4. 勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神。

ZQ5. 具有健康的体魄、心理和健全的人格，养成良好的健身与卫生习惯，良好的行为习惯。

ZQ6. 具有一定的审美和人文素养，能够形成一两项艺术特长或爱好。

ZQ7. 具有吃苦耐劳、精益求精、拼搏进取的体育匠才意志品质。

ZQ8. 具有创新求实、以身作则、诲人不倦的运动教练职业精神。

(2) 知识要求

ZK1. 掌握必备的思想政理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。

ZK2. 熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防、文明生产等相关知识。

ZK3. 掌握高尔夫球运动技术与挥杆原理及模拟器操作方法。

ZK4. 掌握高尔夫俱乐部管理工作内容、流程与方法。

ZK5. 掌握高尔夫球场前台、出发员、巡场的工作内容及流程。

ZK6. 掌握球艺助理（球童）基本知识及技能。

ZK7. 熟悉高尔夫赛事组织与策划基本知识。

ZK8. 掌握器械健身教练相关的教学与训练、咨询与指导、服务与管理、运动处方制定与实施的基本理论和相关知识。

ZK9. 熟悉健身场所（俱乐部）人力资源开发、日常运营、营销管理及其它管理等工作的基本理论和相关知识。

(3) 能力要求

ZA1. 熟悉健身场所（俱乐部）人力资源开发、日常运营、营销管理及其它管理等工作的基本理论和相关知识。

ZA2. 具有高尔夫球运动基本技术技能及模拟器操作能力。

ZA3. 具有高尔夫球运动的训练指导、教学和管理能力。

ZA4. 具有高尔夫球赛事组织与策划的能力。

ZA5. 具有高尔夫球艺助理（球童）服务技巧的能力。

ZA6. 具有对健身器材进行安全检查和整理；并能熟练按照器械操作规范要求和流程对健身客户进行安全、科学、有效的健身指导的能力。

ZA7. 具有制订与实施个性化健身运动计划的能力，并具有对健身教学与训练、咨询与指导、服务与管理过程中的问题进行专业解答的能力。

ZA8. 具备健身俱乐部的营销管理能力。

ZA9. 具备健身场所（俱乐部）营运与管理的能力，基本能对健身场所（俱乐部）进行较科学的管理和高效的经营。

(二) 高职阶段

1、培养目标：

本专业培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，较强的就业能力和可持续发展能力，具有鲜明国格、聪颖智格、健康体格、健全人格、卓越匠格；系统掌握社会体育学、运动人体科学、教育学等基础知识以及运动项目技术技能，具备对健身人群进行科学健身指导并开展社会体育活动或组织小型体育赛事的基本能力，面向体育行业的健身和娱乐场所服务人员等职业群，能够胜任国民体质测量与评价、运动项目健身指导、体育科学知识传播、社会体育活动策

划与组织等工作的高素质复合型技术技能人才。工作 3-5 年后能胜任各运动项目俱乐部、体育健身场馆的运营与管理岗位。

2、培养规格

社会体育专业毕业生应在素质、知识和能力方面达到以下要求。

(1) 素质要求

Q1. 坚决拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。

Q2. 崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。

Q3. 具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神和创新思维。

Q4. 勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神。

Q5. 具有健康的体魄、心理和健全的人格，养成良好的健身与卫生习惯，良好的行为习惯。

Q6. 具有一定的审美和人文素养，能够形成一两项艺术特长或爱好。

Q7. 具有吃苦耐劳、精益求精、拼搏进取的体育匠才意志品质。

Q8. 具有创新求实、以身作则、诲人不倦的运动教练职业精神。

(2) . 知识要求

K1. 掌握必备的思想政理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。

K2. 熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防、文明生产等相关知识。

K3. 掌握社会体育学、运动人体科学、教育学的基本理论知识。

K4. 掌握人体测量与评价相关的理论知识。

K5. 掌握健身运动处方、康复运动处方、常见慢性疾病运动处方的制定原则和方法。

K6. 掌握网球、跆拳道、羽毛球、户外运动、高尔夫项目以及社区常见运动项目（包括健身操舞、健身武术、健身大球、特色健身）的基础理论，包括技术原理、技术规则、训练方法等。

K7. 掌握大众体育健身咨询指导的基本理论与方法。

K8. 掌握社会体育活动和赛事策划、组织和管理的基本理论与方法。

K9. 熟悉各运动项目健身场馆管理与营运的理论与方法。

(3) . 能力要求

A1. 具有好学勤学善学的学习能力，审问慎思明辨的思维能力，爱劳精技笃行的践行能力，竞争合作立人的竞合能力，乐业精业敬业的创业能力。

A2. 具有良好的体质测评与分析能力，能够对各人群或个人进行国民体质测量，并正确分析与评价其结果。

A3. 具有开具运动处方的能力，能根据不同年龄层次和不同身体状况的会员，按照体质测评结果，制定个性化的阶段运动处方和课次运动处方。

A4. 具有网球、跆拳道、羽毛球、户外运动、高尔夫项目以及社区常见运动项目（包括健身操舞、健身武术、健身大球、特色健身等）的运动技能及其健身指导能力，能够对社会大众健身人群进行科学健身指导。

A5. 具有以上各运动项目的执裁能力，能够执裁至少 1 项（第一专选或第二专选）运动赛事。

A6. 具有基本的运动损伤处理能力，能对常见运动损伤进行简单处理。

A7. 具备传播体育科学知识的能力，能正确传播全民健身政策法规、运动营养、运动损伤预防与处理、运动心理等体育科学知识。

A8. 具有大众体育活动策划与组织的能力，能够策划、组织、实施小型社会体育活动或体育赛事；并能对社会体育活动进行常规组织和管理。

A9. 基本具有健身场馆的管理与营运能力，能够参与健身场馆的管理与运营。

六、课程设置及要求

(一) 职业能力分析

表 3 典型工作任务、培养规格与专业课程对应表

| 工作岗位 | 典型工作任务 | 对应培养规格 | 对应专业课程 |
|---------|---------------|----------------------------|---|
| 社会体育指导员 | 国民体质测量与评价 | Q1-6. K1-3. K4. A1. A2 | 运动解剖生理学、国民体质测量与评价 |
| | 运动处方的制定 | Q1-6. K1-3. K5. A1. A3 | 运动解剖与生理基础、运动解剖生理学、运动处方 |
| | 运动项目健身指导组织与实施 | Q1-8. K1-3. K6. A1. A4-6 | 第一专选（中职，健身、高尔夫）、第一专选（高职，含网球、跆拳道、羽毛球、户外运动、高尔夫） |
| | 体育科学知识传播 | Q1-6. K1-3. K7. A1. A7 | 运动解剖与生理基础、运动解剖生理学、休闲体育理论基础、运动训练基础、体育保健基础、运动防护与急救、锻炼心理学 |
| | 社会体育活动策划与组织 | Q1-6. K1-3. K8-9. A1. A8-9 | 体育俱乐部客户服务与营销、休闲运动组织与指导、体育游戏、社会体育活动策划与组织、第一专选、第二专选、社会体育指导员公共理论 |

(二) 课程设置表

表 4 课程设置表

| 课程模块名称 | 课程类型 | 主要课程 |
|----------|--------|--|
| 公共基础课程 | 必修课 | Z 中国特色社会主义、职业道德与法治、心理健康与职业生涯、哲学与人生、语文、数学、英语、计算机应用基础、公共艺术、历史 G 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、习近平新时代中国特色社会主义思想、思想道德与法治、大学生职业生涯规划、大学生心理健康教育、大学英语、信息技术、军事理论、军事技能、入学教育、劳动教育、国家安全教育、形势与政策、普通话、创业基础、大学生就业指导 |
| | 限选课 | G 中共党史、大学生安全教育、美育类课程（艺术鉴赏/书法鉴赏/舞蹈鉴赏三选一）、语言文化类课程（应用文写作/文学欣赏二选一）、中华优秀传统文化类课程（中华国学/走进故宫/孙子兵法中的思维智慧三选一）、职业素养类课程（社交与礼仪/体育文化二选一） |
| | 任选课 | G 职业健康教育、演讲与口才、新媒体概述、海洋的前世今生、人类与生态文明、西方经济学的奇妙世界、走进航空航天、商业伦理与企业社会责任、中国历史地理概况、文化差异与跨文化交际、西方文明史导论、古希腊文明、大学语文 |
| 专业（技能）课程 | 专业基础课程 | Z 社会体育指导员公共理论、体育保健基础、运动训练基础、休闲体育理论基础、运动解剖与生理基础 G 运动解剖生理学、锻炼心理学、运动防护与急救、运动处方 |
| | 专业核心课程 | Z 第一专选（健身/高尔夫 中职二选一） G 第一专选（网球/跆拳道/羽毛球/户外运动/高尔夫 高职五选一）、Z 休闲运动组织与指导、营地指导员基础、体育俱乐部客户服务与营销、休闲体育设施设备使用与维护 |

| | | |
|--|--------|--|
| | | G社会体育指导、国民体质测量与评价、体育游戏、社会体育活动策划与组织 |
| | 专业实训课程 | G认识实习、职业实训、岗位实习、素质拓展活动、毕业设计 |
| | 专业选修课程 | Z第二专选（健身/高尔夫/篮球/羽毛球/武术 中职五选一） G第二专选（气排球/网球/跆拳道/篮球/健身武术/羽毛球 高职六选一） |

注：“Z”为中职课程，“G”为高职课程。

（三）课程描述

1. 公共基础课程

（1）公共基础必修课程

主要有中国特色社会主义、职业道德与法治、心理健康与职业生涯、哲学与人生、语文、数学、英语、计算机应用基础、公共艺术、历史、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、习近平新时代中国特色社会主义思想、思想道德与法治、大学生职业生涯规划、大学生心理健康教育、大学英语、信息技术、军事理论、军事技能、入学教育、劳动教育、国家安全教育、形势与政策、普通话、创业基础、大学生就业指导 26 门课程，共 109.5 学分。

表 5 公共基础必修课程设置表

| 课程名称 | 课程目标 | 主要内容 | 教学要求 |
|----------|--|---|---|
| 中国特色社会主义 | <p>I 素质目标</p> <p>(1) 具备培育和践行社会主义核心价值观、树立远大理想信念；</p> <p>(2) 具备坚定政治方向、树立“四个自信”使命感；</p> <p>(3) 具备正确职业理想、职业理念、职业道德和职业行为，具备理性、批判质疑、勇于探究的科学精神；</p> <p>(4) 具备自立自强、敬业乐群的心理品质和心智带宽、胆大心细、快乐阳光、自信自立、全局观念；</p> <p>(5) 具备遵守社会规则和公共道德，有序参与公共事务；树立乐于为人民服务，勇于担当社会责任意识；</p> <p>(6) 具备社会主义法治观念、正确的权利义务观念。</p> <p>II 知识目标</p> <p>(1) 了解与日常生活和职业活动密切相关的法律知识，理解法治是党领导人民治理国家的基本方式；</p> <p>(2) 理解正确的职业理想对国家以及人生发展的作用，明确职业生涯规划对实现职业理想的重要性；</p> <p>(3) 理解习近平新时代中国特色社会主义思想是党和国家必须长期坚持的指导思想；</p> <p>(4) 理解广泛的公共参与，彰显人民主体地位，是公民行使知情权、参与权、表达权、监督权的表现。</p> <p>III 能力目标</p> <p>(1) 具备初步运用马克思主义立场、观点和方法，观察分析经济、政治、文化、社会、生态文明等现象，对社会现实和人生问题进行正确价值判断和行为选择的能力；</p> | <p>1. 中国特色社会主义的创立、发展和完善，经济、政治、文化、社会、生态文明建设</p> <p>2. 时代导航、生涯筑梦，认识自我、健康成长，立足专业、学会学习、树立人生理想、放飞理想</p> <p>3. 践行职业道德基本规范，提升职业道德境界、坚持全面依法治国，维护宪法尊严、遵循法律规范</p> | <p>本课程运用情境教学、辩论会、实地考察等方法，通过开展志愿服务、社会调查、专题访谈、实习实训以及各种职业体验等实践活动，培养学生的实践能力和创新精神；借助信息技术优化整合课堂教学。</p> <p>本课程采用过程性考核（占40%）与终结性考核（占60%）相结合的考核方式。其中，平时成绩（考勤、作业、小论文等）占40%，终结性考核（期末考试卷面成绩）占60%。</p> |

| | | | |
|-----------|--|---|--|
| | <p>(2) 具备根据自身特点进行职业生涯规划, 正确处理人生发展过程中遇到的问题的能力, 养成良好职业习惯;</p> <p>(3) 具备从法的角度认识和理解社会的能力, 养成依法行使权利、履行法定义务的思维方式和行为习惯;</p> <p>(4) 具备自我调节和管理情绪的能力, 做到自立自强、坚韧乐观, 提高心理健康水平和职业心理素质。</p> | | |
| 职业道德与法治 | <p>I 素质目标</p> <p>(1) 尊重自己和他人, 追求高尚人格。</p> <p>(2) 认同公民道德和职业道德基本规范, 培养崇尚职业道德, 追求高尚道德人格的品质。</p> <p>II 知识目标</p> <p>全面理解依法治国的总目标和基本要求, 熟悉职业道德和法律规范。</p> <p>III 能力目标</p> <p>遵守职业道德和法律, 形成爱岗敬业、依法办事的思维方式和行为习惯。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 塑造自己的良好形象 2. 展示自己的职业风采 3. 道德是人生发展社会和谐的重要条件 4. 道德是职业成功的必要条件 5. 养成良好的职业行为习惯; 6. 弘扬法治精神, 建设法治国家 7. 维护宪法权威, 当好国家公民 8. 崇尚程序正义, 依法维护权益 9. 预防一般违法行为 10. 避免误入犯罪歧途 | <p>本课程以中国特色社会主义理论为指导, 增强教育的时代感, 坚持教育的社会主义方向, 确保思想理论观点和价值取向的正确性; 教学内容与社会实践相结合。社会实践活动包括志愿服务、社会调查、专题访谈、参观访问以及各种职业体验; 坚持学生为主体的评价方式, 含认知评价、情感态度观念方面的评价、行为表现评价。</p> <p>本课程采用过程性考核(占40%)与终结性考核(占60%)相结合的考核方式。其中, 平时成绩(考勤、作业等)占40%, 终结性考核(期末考试卷面成绩)占60%。</p> |
| 心理健康与职业生涯 | <p>I 素质目标</p> <p>(1) 初步形成正确的职业理想, 基本形成正确的职业价值取向, 形成关注自己的职业生涯规划及未来职业发展的态度。</p> <p>(2) 树立行行出状元、中职生能成才的信念, 形成正确的职业价值取向。</p> <p>(3) 形成制定职业生涯规划必须实事求是的观念, 确立“适合</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 面向未来的职业生涯规划 2. 职业理想的作用 3. 发展要从所学专业起步 4. 发展要立足本人实际 5. 发展要善于把握机遇 6. 确定发展目标 | <p>本课程采用基于行动导向的项目式教学, 以职业活动的工作过程为依据, 以生产线各站功能为载体, 开展教学活动; 教师应发挥主观能动性, 充分开发事业有成的毕业生、用人单位、企业家、劳动模范和先进人物等德育资源, 充分利用电视、报刊、网络</p> |

| | | | |
|-------|--|--|--|
| | <p>自己的发展目标是最好的目标”的发展理念，形成脚踏实地实现发展目标的态度。</p> <p>II 知识目标</p> <p>(1) 了解职业生涯规划以及中职生职业生涯规划的特点，了解职业、职业生涯、职业理想的内涵。</p> <p>(2) 理解职业理想对人生发展的作用，理解职业生涯规划对实现职业理想的重要性。</p> <p>(3) 了解所学专业及其对应职业群和相关行业，了解职业资格与职业生涯发展的关系，了解不同职业对从业者的个性要求和自己的个性特点。</p> <p>(4) 理解职业对从业者的素质要求，理解“兴趣能培养、性格能调适、能力能提高”对职业生涯发展的重要意义。</p> <p>III 能力目标</p> <p>(1) 能够区分中职生职业生涯规划与其他人群职业生涯规划的不同。</p> <p>(2) 能够分析所学专业应达到的职业资格标准，分析本人发展条件，了解本专业的社会需要。</p> <p>(3) 能够根据本人实际和经济社会发展需要，确立职业生涯发展目标、构建发展台阶、制定发展措施。</p> | 7. 构建发展阶梯 | <p>等媒体，重视现代教学手段的使用和开发。</p> <p>本课程采用过程性考核（占40%）与终结性考核（占60%）相结合的考核方式。其中，平时成绩（考勤、作业等）占40%，终结性考核（期末考试卷面成绩）占60%。</p> |
| 哲学与人生 | <p>I 素质目标</p> <p>(1) 培养学生坚持从客观实际出发，用辩证的观点看问题，树立积极的人生态度，脚踏实地走好人生路；</p> <p>(2) 树立远大的人生理想，积极在社会中发展自我，创造人生价值。</p> <p>II 知识目标</p> <p>(1) 初步掌握辩证唯物主义和历史唯物主义基本原理；</p> <p>(2) 运用马克思主义立场、观点和方法，观察分析经济、政治、</p> | <p>1. 阐明马克思主义哲学是科学的世界观和方法论，讲述辩证唯物主义和历史唯物主义基本观点及其对人生成长的意义</p> <p>2. 阐述社会生活及个人成长中进行正确价值判断和行为选择的意义</p> <p>3. 引导学生弘扬和践行社会主</p> | <p>本课程结合案例和实际问题，引导学生进行思考和讨论；运用互动式教学方法，鼓励学生积极参与课堂讨论和辩论；利用多媒体技术，呈现哲学思想家的思想和相关文献。组织学生进行小组讨论和合作项目，促进学生的合作与交流；设计课堂辩论环节，培养学生的辩证思维和口头表达能力；布置个人或团队研究项目，鼓励学生独立思考和深入</p> |

| | | | |
|----|---|---|---|
| | <p>文化、社会、生态文明等现象，对社会现实和人生问题进行正确价值判断和行为选择。</p> <p>III 能力目标</p> <p>(1) 能够正确认识自我，正确处理个人与他人、个人与社会的关系，确立符合社会需要和自身实际的积极生活目标，选择正确的人生发展道路；</p> <p>(2) 能够适应环境、应对挫折、把握机遇、勇于创新，正确处理在生活、成长、学习和求职就业过程中出现的心理和行为问题，增强调控情绪、自主自助和积极适应社会发展变化的能力。</p> | <p>义核心价值观，为学生成长奠定正确的世界观、人生观和价值观基础</p> | <p>探索。</p> <p>本课程采用过程性考核（占40%）与终结性考核（占60%）相结合的考核方式。其中，平时成绩（考勤、作业等）占40%，终结性考核（期末考试卷面成绩）占60%。</p> |
| 语文 | <p>I 素质目标</p> <p>(1) 具备理解文化的意愿和学习汉字、汉语与中华优秀传统文化的兴趣；</p> <p>(2) 形成正确的审美意识、健康向上的审美情趣与鉴赏品位，提升审美境界，在生活、工作情境中运用口语和书面语，表现美、创造美；</p> <p>(3) 初步具备对中华文化的理解吸收、传承和发展的意识，继承和弘扬中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化，吸收人类文化知识积累和创新成果，培育劳动精神，弘扬劳模精神、工匠精神，增强文化自觉和文化自信。</p> <p>II 知识目标</p> <p>(1) 熟悉《通用规范汉字表》一级字表中的汉字，了解汉字特点；</p> <p>(2) 掌握学习必需的语文基础知识，掌握职业岗位需要的现代文阅读方法、写作方法、口语交际要求；</p> <p>(3) 初步掌握文学作品欣赏方法和浅易文言文阅读方法，积累文学作品相关的文学常识；</p> <p>(4) 掌握基本听、说、读、写的方法；</p> | <p>1. 语言习得、整本书与跨媒介阅读与交流、职场应用写作、微写作、思辨性阅读与表达、实用性阅读与交流</p> <p>2. 中外文学作品、古代诗文、中国革命传统作品、社会主义先进文化作品、劳模精神工匠精神作品、科普作品、古代科技著述选读</p> <p>3. 进行口语交际、写作、语文综合实践活动的相关训练</p> | <p>本课程通过课前、课中、课后相结合的方式，积极引导参与课程学习，培养学生的兴趣和习惯，实现线上线下相结合，不断增强教学的实效性与针对性。</p> <p>本课程采用过程性考核（占40%）与终结性考核（占60%）相结合的考核方式。其中，平时成绩（考勤、作业等）占40%，终结性考核（期末考试卷面成绩）占60%。</p> |

| | | | |
|----|--|---|---|
| | <p>(5) 逐步认识和掌握祖国语言文字运用的基本规律。</p> <p>III 能力目标</p> <p>(1) 具备整体感知和领会文本的能力，理解文本思想内容、写作手法及语言表现力，阅读总量不低于100 万字；</p> <p>(2) 具备根据学习、生活和职业工作需要进行交流的能力。能进行介绍、交谈、即席发言，写作条据、书信、总结等应用文，语言表达清晰通顺。能在真实的语言运用情境中，开展积极的言语实践活动；</p> <p>(3) 具备对语文课程涉及的文化常识、文化现象进行梳理的能力，背诵、默写课本中的名句、名段、名篇，写出自己的阅读感受；</p> <p>(4) 具备感受和理解文本中蕴含的不同时代和地域的文化的文化的能力，增加文化积累。</p> | | |
| 数学 | <p>I 素质目标</p> <p>(1) 初步形成运用图形和空间想象分析问题与解决问题的思维品质；</p> <p>(2) 基本形成条理清楚的思维能力和表达能力，养成敢于质疑、善于思考的科学精神和精益求精的工匠精神；</p> <p>(3) 养成在日常学习和工作中抽象思维的习惯；</p> <p>(4) 初步具备一丝不苟、勤于反思、勇于探索、实事求是的品格。</p> <p>II 知识目标</p> <p>(1) 了解集合的含义以及充分条件、必要条件的概念；</p> <p>(2) 了解一元二次不等式与相应函数、方程的联系；</p> <p>(3) 了解平面向量的线性运算性质及其几何意义；</p> <p>(4) 理解函数概念，指数函数和对数函数以及三角函数的图像和性质；</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 集合的概念与表示、集合的基本关系、集合的基本运算、充要条件 2. 一元二次不等式与含有绝对值的不等式 3. 函数概念与性质，幂函数、指数函数、对数函数、三角函数，函数的应用 4. 数列的概念、等差数列、等比数列 5. 平面向量及其应用、复数、立体几何 6. 直线与方程、圆与方程、圆锥曲线与方程 | <p>本课堂根据数学学科特点、学生认知规律和专业特点，采用启发式、探究式、合作式参与式及社会实践等多种教学方式，采用低起点、重衔接、小梯度的教学策略，增强学生数学学习的自信心；将信息技术与数学课程深度融合，有效实施信息化教学，充分利用微课，依托超星在线教学平台，实施线上线下混合式教学模式，提高教学效果；</p> <p>本课程采用过程性考核（占40%）与终结性考核（占60%）相结合的考核方式。其中，平时成绩（考勤、作业等）占40%，终结性考核（期末考试卷面成绩）占60%。</p> |

| | | | |
|----|--|--|---|
| | <p>(5) 理解空间点、直线、平面的位置关系；</p> <p>(6) 掌握等差数列和等比数列的知识解决有关实际问题；</p> <p>(7) 掌握直线与方程、圆与方程、圆锥曲线与方程的关系；</p> <p>(8) 掌握数据收集和整理的方法、用排列组合解决概率的计算问题。</p> <p>III 能力目标</p> <p>(1) 具备根据概念、法则、公式进行数、式、方程的运算和变形的能力；</p> <p>(2) 具备使用一般的函数型计算器进行运算的能力；</p> <p>(3) 具备依据文字描述想象出相应的空间图形，并运用图形语言进行交流与推理论证的能力；</p> <p>(4) 具备在基本图形中找出基本元素及其位置关系的能力；</p> <p>(5) 具备依据所学的数学知识对工作和生活中的简单数学问题作出分析与评价的能力；</p> <p>(6) 具备建立简单的数学模型并求解的能力。</p> | 7. 计数原理、概率与统计 | |
| 英语 | <p>I 素质目标</p> <p>(1) 具有正确的世界观、人生观和价值观，自觉践行社会主义核心价值观；</p> <p>(2) 具有国际视野和跨文化交际意识，正确认识和对待外国文化，吸收中外文化精华；坚定文化自信，增进文化认同，自觉传播和弘扬中国特色社会主义文化；</p> <p>(3) 具有正确的英语学习观，具有持久的语言学习积极性和良好的语言学习习惯，坚定学好英语的自信心。</p> <p>II 知识目标</p> <p>(1) 了解不同文化背景下思维方式的多样性，理解中西思维方式的差异；</p> <p>(2) 了解世界文化的多样性，了解中外文化及中外企业文化知</p> | <p>1. 国际音标及其拼读规则，重音、意群的读音</p> <p>2. 2490个常用词汇以及由这些词构成的常用词组在英语交际中的正确运用</p> <p>3. 词汇、构词法以及句法等语法知识的理解与运用</p> <p>4. 人物传记、校园生活、社区生活等语篇的阅读和理解</p> <p>5. 常见标识的识别和点餐、购物、致谢、致歉等情景下的语言交际</p> | <p>本课程坚持活动导向教学，注重探索英语教育与专业实践相结合的教学模式，学以致用；注重课程内容的价值取向，有意识地挖掘其中的思政元素，将理想信念、家国情怀、职业道德等融入教学过程，充分发挥英语课程育人功能，落实立德树人根本任务；将信息技术与英语课程深度融合，实施线上线下混合式教学模式，促进教学和学习方式的转变；加强学习方法和学习策略的指导，尊重差异，使所有学生体验学习乐趣；</p> <p>本课程实施教师评价、学生评价、社会评价相结合的多元主体评价，坚持按形成性</p> |

| | | | |
|----------------|---|---|--|
| | <p>识，理解中外文化内涵，比较中外文化异同；</p> <p>(3) 了解“元认知策略、认知策略、交际策略、情感策略”等语言学习策略以及“理解、表达、交互”三种语言技能发展策略；</p> <p>(4) 熟悉国际音标和英语拼读规则；</p> <p>(5) 掌握义务教育基础上更高层次的词汇、语法、语篇和语用等语言基础知识；</p> <p>(6) 掌握情境活动中英语交际的听、说、读、写、译等各项基本技能。</p> <p>III 能力目标</p> <p>(1) 具备用正确表达方式进行英语语言交际，用英语学习思维进行价值判断的能力；</p> <p>(2) 具备正确认识和对待文化差异的能力；</p> <p>(3) 具备合理使用语言学习策略和语言技能发展策略规划和发展的自主学习的能力；</p> <p>(4) 具备根据拼读规则正确拼读生词的能力；</p> <p>(5) 具备灵活运用所学语言基础知识并在真实情境中开展语言实践活动的能力；</p> <p>(6) 具备围绕主题任务进行基本的沟通和交流的能力，阅读并理解与经济、社会和文化相关的英语语篇，翻译与专业相关的英语文献，根据提示完成应用文写作任务。</p> | <p>6. 公告、海报、简讯、信函、电子邮件等应用文的写作</p> <p>7. 基于语篇的文化知识的理解</p> <p>8. 职业情境下英语文本的理解和翻译</p> | <p>评价 40%和终结性评价 60%的权重进行评价，坚持定性与定量相结合的方式进行评价。</p> |
| <p>计算机应用基础</p> | <p>I 素质目标</p> <p>(1) 具有正确的世界观、人生观和社会主义核心价值观；</p> <p>(2) 具有规范操作、主动探索、创新发展的意识和一丝不苟、精益求精的工匠精神；</p> <p>(3) 具有在信息社会数字化生存、发展的本领。</p> <p>II 知识目标</p> <p>(1) 了解计算机的基本工作原理、计算机网络、人工智能的基</p> | <p>1. 网络应用（基础）</p> <p>2. 图文编辑（基础），数据处理（基础）</p> <p>3. 数字媒体技术应用（基础）</p> <p>4. 人工智能初步（基础）</p> <p>5. 计算机与移动终端维护（拓展）</p> | <p>本课程主要采用情境教学法、项目驱动教学法、角色扮演法、头脑风暴法、思维导图法等教学方法，因材施教、按需施教，利用线上线下、课内课外、理实一体等混合式教学，在学中做，在做中学，将信息技术与行业应用有机结合，助推学生专业成长；</p> <p>本课程采用“过程考核+终结考核”的方</p> |

| | | | |
|------|--|---|---|
| | <p>基础知识；</p> <p>(2) 熟悉信息安全的基本知识；</p> <p>(3) 熟悉计算机硬件与软件系统的组成及作用。</p> <p>III 能力目标</p> <p>(1) 具备一定的文稿录入能力，熟悉常用文稿的排版格式；</p> <p>(2) 具备常见软、硬件故障诊断及排除的基本技能；</p> <p>(3) 具备 Office (Word、Excel、PowerPoint) 软件的基本操作及综合应用技能；</p> | | <p>式对课程进行评价,其中过程考核占 40%(平时表现 10 分,相关知识的综合应用 10 分,平时测试 20 分), 终结考核占 60% (基础模块 60%, 职业模块 40%)。</p> |
| 公共艺术 | <p>I 素质目标</p> <p>(1) 培养学生初步确立科学的艺术观；</p> <p>(2) 培养学生基本具备观察艺术文化现象的能力；</p> <p>(3) 提升学生的审美情趣；拓宽学生的知识面。</p> <p>II 知识目标</p> <p>(1) 了解艺术的种类和门类之间的关系；</p> <p>(2) 了解各门艺术的创作及其发展规律；</p> <p>(3) 了解艺术作品的审美和鉴赏规律。</p> <p>III 能力目标</p> <p>(1) 提升学生的艺术修养；</p> <p>(2) 提高学生的艺术鉴赏能力；</p> <p>(3) 培养学生基本具备分析艺术发展规律、评价具体艺术品的能力。</p> | <p>1. 本课程以马克思主义为理论指导,通过学习,让学生了解公共艺术作为一门课的主要框架结构</p> <p>2. 知道公共艺术作为一门课程所要研究的对象和采用的研究方法,以及学习的意义</p> | <p>本课程以课堂讲授为主,同时尽可能地多赏析(或了解)一些近点的各类艺术作品;依据每节课内容采取主题讨论、辩论的方式,调动学生的积极性、参与感;某些课时,为增强学生的感性认知,多采用多媒体。</p> <p>本课程考核采取过程性评价与终结性评价相结合的方法,其中过程性评价占 50%(课后作业、考勤),终结性评价采用线上理论考试方式进行,占 50%。</p> |
| 历史 | <p>I 素质目标</p> <p>(1) 具备运用科学的立场、观点和方法,全面、客观、正确认识世界的唯物主义历史观;</p> <p>(2) 具备在特定的时空框架中对史事进行准确判断和理解的时空观念;</p> | <p>1. 中国古代史、中国近代史和中国现代史</p> <p>2. 世界古代史、世界近代史和世界现代史</p> <p>3. 职业教育与社会发展</p> | <p>本课程运用线上线下结合的教学方式,创设历史情境,拓展历史信息源,指导学生充分利用各种信息源,鼓励学生开展自主学习、探究学习和合作学习,在做中教,做中学,调动和发挥学生的积极性、主动性和创</p> |

| | | |
|--|--------------------|--|
| <p>(3) 具备对伟大祖国、中华民族、中华文化、中国共产党与中国特色社会主义认同的家国情怀；</p> <p>(4) 具备理解和尊重世界各国、各民族的文化传统的正确文化观；</p> <p>(5) 具备爱岗敬业、诚信公道、精益求精、协作创新的正确劳动观；</p> <p>(6) 具备判断民族立场，国际关系，人生抉择的正确是非观。</p> <p>II 知识目标</p> <p>(1) 了解唯物史观的基本观点和方法，初步形成正确的历史观；</p> <p>(2) 了解中华民族多元一体的历史发展进程，认识中华文明的历史价值和现实意义，了解并认同中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化；</p> <p>(3) 了解世界历史发展的基本进程，理解和尊重世界各国、各民族的文化传统；</p> <p>(4) 了解特定的史事是与特定的时间和空间相联系的；</p> <p>(5) 知道划分历史时间与空间的多种方式，懂得史料的类型及作用。</p> <p>III 能力目标</p> <p>(1) 具备运用唯物史观学习和探究历史，将唯物史观作为认识 and 解决现实问题的指导思想的能力；在认识现实社会或职业问题时，能将认识的对象置于具体的时空条件下进行考察；</p> <p>(2) 具备尝试搜集、整理、运用可信的史料作为历史论述的证据的能力；</p> <p>(3) 具备以实证精神对待现实问题，依据史实与史料对史事表达自己的看法的能力；</p> <p>(4) 具备对同一史事的不同解释加以评析，客观地评价历史人物，实事求是地认识和评判现实社会与职业发展中的问题的能</p> | <p>4. 历史上的著名工匠</p> | <p>造性。</p> <p>本课程采用过程性考核（占40%）与终结性考核（占60%）相结合的考核方式。其中，平时成绩（考勤、作业、小组讨论成果等）占40%，终结性考核（期末考试卷面成绩）占60%。</p> |
|--|--------------------|--|

| | | | |
|----------------------|--|---|--|
| | 力。 | | |
| 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 | <p>I 素质目标</p> <p>(1) 具备实事求是、尊重自然规律的科学态度；</p> <p>(2) 具备关注国家大事、关心国家发展前途的思想政治素养；</p> <p>(3) 具备马克思主义、共产主义的信仰， 中国特色社会主义的信念和实现中华民族伟大复兴的信心；</p> <p>II 知识目标</p> <p>(1) 了解中国共产党领导人民革命、建设、改革的历史进程、历史变革、历史成就；</p> <p>(2) 理解中国共产党坚持把马克思主义基本原理同中国具体实际相结合、同中华优秀传统文化相结合，不断推进马克思主义中国化时代化；</p> <p>(3) 掌握马克思主义中国化时代化进程中形成的理论成果，深刻理解中国共产党为什么能、马克思主义为什么行、中国特色社会主义为什么好。</p> <p>III 能力目标</p> <p>(1) 能运用马克思主义的基本原理、观点、方法分析、发现和解决社会现实问题，具有社会适应能力；</p> <p>(2) 能运用毛泽东思想、中国特色社会主义理论正确认识和分析中国革命和建设过程中取得的成就，形成正确的价值判断。</p> | <p>1. 马克思主义中国化时代化的历史进程和理论成果，马克思主义中国化的精髓</p> <p>2. 毛泽东思想形成和发展、历史地位、主要内容、指导意义</p> <p>3. 邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观形成和发展、历史地位、主要内容</p> | <p>本课程课程采用课堂讲授与课后学习相结合、课堂班级授课与课下单独辅导相结合、理论讲授与课内外教学实践相结合的教学模式。在教学方法上主要采用启发式、探究式、讨论式、参与式、案例式等方法，并运用超星学习通平台，借助 QQ、E-mail、微信等网络工具，提升教学实效性，引导学生增强对中国特色社会主义的道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，提升学生理论水平和政治素养。</p> <p>本课程采用过程性考核（占60%）与终结性考核（占40%）相结合的考核方式。其中，平时成绩（考勤、课堂表现等）占30%，实践成绩占30%；终结性考核(期末考试卷面成绩)占40%。</p> |
| 习近平新时代中国特色社会主义思想 | <p>I 素质目标</p> <p>(1) 具备中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信；</p> <p>(2) 具备实现中华民族伟大复兴中国梦的信心、决心，作为中国特色社会主义事业接班人的责任感和使命感。</p> <p>II 知识目标</p> | <p>1. 习近平新时代中国特色社会主义思想的形成及其历史地位</p> <p>2. 坚持和发展中国特色社会主义的总任务</p> <p>3. “五位一体”总体布局</p> <p>4. “四个全面”战略布局</p> | <p>本课程课程采用课堂讲授与课后学习相结合、课堂班级授课与课下单独辅导相结合、理论讲授与课内外教学实践相结合的教学模式。在教学方法上主要采用启发式、探究式、讨论式、参与式、案例式等方法，并运用超星学习通平台，借助 QQ、E-mail、微信等网</p> |

| | | | |
|---------|--|---|---|
| 主义 | <p>(1) 了解当代中国发展新的历史方位，深入领会习近平新时代中国特色社会主义思想的核心要义、精神实质、丰富内涵和实践要求；</p> <p>(2) 了解习近平新时代中国特色社会主义思想是当代中国马克思主义、是中华文化和中国精神的时代精华，是马克思主义中国化新的飞跃；</p> <p>(3) 掌握中国特色社会主义事业“五位一体”总体布局、中国特色社会主义“四个全面”战略布局提出的历史背景、形成过程、战略部署、重大举措及其重大意义。</p> <p>III 能力目标</p> <p>(1) 能运用贯穿“习近平新时代中国特色社会主义思想”中的马克思主义的立场、观点和方法认识、分析国情，具有初步的分析、研判和解决问题的能力；</p> <p>(2) 能理性、辩证地看待、分析社会发展进程中出现的各种问题。</p> | <p>5. 实现中华民族伟大复兴的重要保障</p> <p>6. 中国特色大国外交</p> <p>7. 坚持和加强党的领导</p> | <p>络工具，提升教学实效性，增强学生坚定中国特色社会主义的道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，不断提高思想理论水平，自觉投身于中国特色社会主义现代化国家的伟大实践，为实现中华民族伟大复兴作出应有的贡献。</p> <p>本课程采用过程性考核（占60%）与终结性考核（占40%）相结合的考核方式。其中，平时成绩（考勤、课堂表现等）占30%，实践成绩占30%；终结性考核（期末考试卷面成绩）占40%。</p> |
| 思想道德与法治 | <p>I 素质目标</p> <p>(1) 具备良好的思想政治素质；</p> <p>(2) 具备良好的道德素质；</p> <p>(3) 具有良好的法治素养。</p> <p>II 知识目标</p> <p>(1) 了解正确的人生观、道德观、法治观的基本理论；</p> <p>(2) 掌握解决人生问题的科学方法、道德修养的正确方法、培养法治思维的途径；</p> <p>(3) 熟悉社会主义核心价值观、中国特色社会主义法律体系、法治体系、法治道路。</p> <p>III 能力目标</p> <p>(1) 能用正确的人生观指导和约束自己言行；</p> | <p>1. 新时代大学生的历史使命</p> <p>2. 树立正确的人生观</p> <p>3. 坚定理想信念</p> <p>4. 弘扬中国精神</p> <p>5. 践行社会主义核心价值观</p> <p>6. 明大德守公德严私德</p> <p>7. 尊法学法守法用法</p> | <p>本课程课程采用课堂讲授与课后学相结合、课堂班级授课与课下单独辅导相结合、理论讲授与课内外教学实践相结合的教学模式。在教学方法上主要采用启发式、探究式、讨论式、参与式、案例式等方法，并运用超星学习通平台，借助QQ、E-mail、微信等网络工具，提升教学实效性，引导从整体上提升思想道德素质和法律素养。</p> <p>本课程采用过程性考核（占60%）与终结性考核（占40%）相结合的考核方式。其中，平时成绩（考勤、课堂表现等）占30%，实践成绩占30%；终结性考核（期末考试卷面成绩）</p> |

| | | | |
|-----------|---|---|--|
| | <p>(2) 能坚定理想信念并自觉践行；</p> <p>(3) 能自觉弘扬中国精神，坚持理性爱国和改革创新；</p> <p>(4) 能自觉弘扬和践行社会主义核心价值观；</p> <p>(5) 能自觉遵守社会各领域道德规范，加强道德修养；</p> <p>(6) 能用法治思维分析、解决问题，依法行使权利和履行义务。</p> | | 占40%。 |
| 大学生职业生涯规划 | <p>I 素质目标</p> <p>(1) 具备社会责任感、自主学习意识、自我管理能力、自我剖析思维；</p> <p>(2) 具有正确的就业观和价值观、职业观。</p> <p>II 知识目标</p> <p>(1) 了解当前就业形势；</p> <p>(2) 熟悉职业生涯规划相关理论；</p> <p>(3) 掌握基本的劳动力市场信息、相关的职业分类知识。</p> <p>III 能力目标</p> <p>(1) 能够运用职业生涯理论进行自我认知、确定生涯目标、合理规划路径；</p> <p>(2) 能够客观地进行自我评估；</p> <p>(3) 能够运用相关资讯平台有效搜索信息，对社会大环境合理评估；</p> <p>(4) 具备对职业特征的客观认知；</p> <p>(5) 能够撰写学业及生涯规划书。</p> | <p>1. 认识当前就业形势</p> <p>2. 生涯规划的基本概念与理论</p> <p>3. 自我认知</p> <p>4. 社会认知</p> <p>5. 职业生涯决策</p> <p>6. 职业能力提升</p> | <p>本课程采用案例分析、职业人物访谈、团体生涯辅导、情景模拟、职业素质测评、活动体验、问题导向、优秀人物报告等教学方法，使学生进行初步的职业定位，对未来职业进行合理规划，拓展学生思路，为各专业实现其人才培养目标，达到未来工作岗位素质要求，为企业、社会、国家培养合格的劳动者。</p> <p>本课程采用过程性评价与终结性评价相结合的考核方式，其中过程性评价占50%，主要是平时成绩（考勤、课堂纪律）占20%；实践成绩（课堂参与、随堂作业、课后作业）占30%；终结性考核占50%，主要包括撰写职业规划书和演说以及职业生涯规划大赛（参赛学生可以比赛成绩计为期末成绩）。</p> |
| 大学生心理健康教育 | <p>I 素质目标</p> <p>(1) 具备正确的价值观和健全的人格；</p> <p>(2) 具备自尊自信、理性平和、积极向上的健康心态；</p> <p>(3) 具备较好的心理健康素质和精益求精的体育工匠精神。</p> <p>II 知识目标</p> | <p>1. 大学生心理健康概述</p> <p>2. 大学生常见心理问题识别</p> <p>3. 大学生自我意识与培养</p> <p>4. 大学生人格发展</p> <p>5. 大学生学习心理与生涯发展</p> | <p>本课程采用讲授法、案例分析法、小组讨论法、角色扮演法、团体辅导训练法、心理测验法等教学方法进行教学，提高学生心理素质，促进学生全面发展。</p> <p>本课程采用过程性评价与终结性评价相</p> |

| | | | |
|------------------|--|--|---|
| | <p>(1) 了解健康心理学的基本概念和基本理论；</p> <p>(2) 明确心理健康的标准及意义；</p> <p>(3) 熟悉大学阶段人的心理发展特征及异常表现；</p> <p>(4) 掌握自我调适的基本知识、大学生常见的心理危机及其干预知识。</p> <p>III 能力目标</p> <p>(1) 能够提升自我探索技能；</p> <p>(2) 能够提升心理调适技能；</p> <p>(3) 能够提升心理发展技能。</p> | <p>6. 大学生情绪管理与调试</p> <p>7. 大学生压力与挫折应对</p> <p>8. 大学生人际交往</p> <p>9. 大学生恋爱心理与性心理</p> <p>10. 大学生生命教育与危机干预</p> | <p>结合的形式，其中过程性评价占 60%，主要是平时成绩占 20%，实践成绩（作业、课内外实践活动）占 40%；终结性考核占 40%，主要包括自我成长报告与各章节考试成绩。</p> |
| <p>大学 英语</p> | <p>I 素质目标</p> <p>(1) 具备运用英语语言知识和语言技能，比较准确地理解和表达信息、观点、情感，进行有效口头沟通和书面沟通等职场涉外沟通的核心素养；</p> <p>(2) 具备理解、尊重世界多元文化的开放胸怀和国际视野，具有文化自信以及中华民族共同体意识和人类命运共同体意识；坚持中国立场，具有国际视野，能用英语讲述中国故事、传播中华文化；掌握必要的跨文化知识，具备跨文化技能。</p> <p>(3) 具备辨别中英两种语言思维方式异同的能力，具有一定的逻辑、思辨和创新思维水平的核心素养；</p> <p>(4) 具备自我管理的自觉和良好的自主学习习惯，具有多渠道获取学习资源，自主、有效地开展学习的意识和能力的核心素养。</p> <p>II 知识目标</p> <p>(1) 掌握2300-2600个左右单词以及由这些词构成的常用词组，了解信息社会下的新工作、新词汇的英语表述方法；</p> <p>(2) 掌握备赛、订机票、在机场、入住酒店、打车、在餐馆、在赛场、祝贺、观光、购物、文化交流、在银行、在医院等的英语词汇、短语、句式、句型；</p> | <p>Topics:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Preparation for Competition 2. Booking Flight Tickets 3. At the Airport 4. Hotel Check-in 5. Hailing a Taxi 6. Dining at a Restaurant 7. At the Competition Venue 8. Congratulations 9. Sightseeing 10. Shopping 11. Cultural Exchange 12. At the Bank 13. At the Hospital | <p>本课程通过讨论法，让学生以小组为单位围绕主题进行探索及延展交流；通过讲授法，让学生掌握与主题相关的词汇、句型、语法等知识并具备相应的语言应用能力；通过任务驱动法，让学生查阅资料并对知识进行系统整理；通过自主学习法，让学生拓展视野、培养学生的学习习惯和自主学习能力；通过实践练习，让学生巩固知识、运用知识，形成技能技巧。</p> <p>课程思政目标为对比中西方文化，传播中华优秀传统文化，将社会主义核心价值观融入英语语言课程的教学内容，将知识传授与能力培养、思辨能力培养结合起来，教会学生如何学习、如何做人、如何做事；在拓宽国际视野的同时，增强国家认同，坚定本民族文化自信，树立中华民族共同体意识和人类命运共同体意识，增强学生的民族自豪感和文化自信。</p> |

| | | | |
|------|--|---|---|
| | <p>(3) 掌握英语句子结构、时态、语态等语法知识；</p> <p>(4) 掌握不同文化内涵的语篇结构形式和语言特征；</p> <p>(5) 掌握简单的中英文翻译方法和技巧。</p> <p>III 能力目标</p> <p>(1) 能够使用2300-2600个单词以及由这些词构成的常用词组；</p> <p>(2) 能够书写英文注册表、贺卡、名片、个人信息、便条、海报、通知、信件等日常应用文；</p> <p>(3) 能够听懂一般语速的日常生活语篇和职场话题语篇，获取关键信息，较好地理解说话者的观点和意图；</p> <p>(4) 具备用英语就备赛、订机票、在机场、入住酒店、打车、在餐馆、在赛场、祝贺、观光、购物、文化交流、在银行、在医院等进行交际与沟通的能力；</p> <p>(5) 具备读懂350个单词左右不同文化内涵的文章的能力；</p> <p>(6) 具备80-100个单词的一般性话题的短文写作能力；</p> <p>(7) 具备翻译简单的中英文句子或短文的能力。</p> | | <p>本课程采用过程性评价与终结性评价相结合的评价方式。其中过程性评价占50%，主要是平时考核（如出勤、课堂参与、随堂作业、课后作业等）；终结性评价占50%，主要是期末口试成绩(25%)和期末笔试成绩(25%，闭卷)。</p> |
| 信息技术 | <p>I 素质目标</p> <p>(1) 具备对信息的敏感度以及对信息价值的判断力；</p> <p>(2) 具备科学的计算思维；</p> <p>(3) 具备数字化创新与发展的能力；</p> <p>(4) 树立正确的信息社会价值观和责任感；</p> <p>(5) 具备团队协作意识和职业精神；</p> <p>(6) 具备自主学习、独立思考和主动探究意识。</p> <p>II 知识目标</p> <p>(1) 掌握Word 2016的基本编辑、图片插入和编辑、表格插入和编辑等操作；</p> <p>(2) 掌握Excel 2016的工作表、工作簿、公式和函数、图表分</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 文字处理软件Word 2016的操作与应用 2. 电子表格Excel 2016的操作与应用 3. 演示文档Power Point 2016的操作与应用 4. 新一代信息技术概论 5. 信息检索 6. 信息素养与社会责任 7. 计算机信息安全 8. 高职计算机考试应用模拟 | <p>本课程采用任务驱动法、案例教学法等教学方法，提升学生信息技术技能以及解决生活、学习中实际问题的能力。课程思政目标为加强对学生社会责任的教育，力求学生在纷繁复杂的信息社会中站稳立场、明辨是非、行为自律、知晓责任。</p> <p>本课程考核包括过程性考核与期末终结性考核相结合的考核方式。其中过程性考核占50%，主要包括出勤、课堂参与、随堂作业、课后作业等），终结性考核占50%，主要是综合测试。</p> |

| | | | |
|------|--|--|---|
| | <p>析等操作；</p> <p>(3) 掌握Power Point 2016的演示文稿制作、动画设计、母版制作和使用等操作；</p> <p>(4) 掌握搜索引擎的应用；</p> <p>(5) 了解新一代信息技术及其主要代表技术的典型应用；</p> <p>(6) 掌握信息伦理知识，了解相关法律法规与职业行为自律的要求；</p> <p>(7) 理解信息安全技术，了解计算机病毒、木马、拒绝服务攻击等信息安全常见威胁以及对应的防御措施。</p> <p>III 能力目标</p> <p>(1) 能够用Word文字处理软件完成对毕业论文、简章、简报等文件编辑工作；</p> <p>(2) 能够用Excel电子表格软件进行数据处理和分析；</p> <p>(3) 能够制作并放映Power Point演示文稿；</p> <p>(4) 能够在网页、社交媒体等不同平台进行信息检索；</p> <p>(5) 具备较强的信息安全意识与防御能力，有效辨别网络虚假信息。</p> | | |
| 军事理论 | <p>I 素质目标</p> <p>(1) 具备正确的国防观和爱国热情及国防意识；</p> <p>(2) 具备弘扬爱国主义精神、传承红色基因、提高综合国防水平的素质；</p> <p>(3) 具备树立打赢信息化战争的信心和努力拼搏，学习高科技、报效祖国的意识。</p> <p>II 知识目标</p> <p>(1) 了解国防、国家安全、武装力量等内涵；</p> <p>(2) 了解我国国防历史、国防体制、国防战略、国防政策、国防法规以及国防成就；</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 中国国防 2. 国家安全 3. 军事思想 4. 现代战争 5. 信息化装备 | <p>本课程以线上线下相结合的方式，采用讲授法、案例教学法等教学方法进行教学，使学生树立正确的国防观，激发学生的爱国热情，增强学生国防意识。</p> <p>本课程采用过程性考核与终结性考核相结合的考核方式，其中过程性考核占50%（出勤、任务点学习、课堂参与、章节测试），终结性考核占50%（期末综合测试）。</p> |

| | | | |
|------|---|--|---|
| | <p>(3) 了解军事思想、现代战争、信息化战争的要求；</p> <p>(4) 了解战争内涵、特点、发展的历程，信息化装备的内涵、分类与发展及对现代作战的影响；</p> <p>(5) 了解世界主要国家信息化装备的发展情况。I</p> <p>III 能力目标</p> <p>(1) 具备理解中国国防战略思想的能力；</p> <p>(2) 能够用所学知识分析理解新军事革命的内涵和发展演变；</p> <p>(3) 具备理解军事思想、并参与现代战争与信息化战争的能力。</p> | | |
| 军事技能 | <p>I 素质目标</p> <p>(1) 具备国防观念、国家安全意识和忧患危机的意识；</p> <p>(2) 具备弘扬爱国主义精神、传承红色基因、提高综合国防的素质；</p> <p>(3) 具备树立打赢信息化战争的信心与努力拼搏，学习高科技、报效祖国的素质。</p> <p>II 知识目标</p> <p>(1) 熟悉队列动作的基本要领与三大条令的主要内容；</p> <p>(2) 了解战斗班组攻防的基本动作和战术原则；</p> <p>(3) 了解轻武器的战斗性能；</p> <p>(4) 熟悉卫生、救护基本要领；</p> <p>(5) 了解战备规定、紧急集合、徒步行军、野外生存的基本要求、方法和注意事项。</p> <p>III 能力目标</p> <p>(1) 能够运用单兵战术基础动作用于战斗；</p> <p>(2) 能够学会射击基本动作用于射击；</p> <p>(3) 能够运用战场自救互救的技能；</p> <p>(4) 能够运用识图用图、电磁频谱监测的基本技能。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 共同条令教育与训练 2. 射击与战术训练 3. 防卫技能与战时防护训练 4. 战备基础与应用训练 | <p>本课程主要以实践教学为主，通过集中训练、分组练习等，全面提升综合军事素质与军事技能，激发学生献身国防事业。</p> <p>本课程考核由学校和承训教官共同组织实施，成绩分优秀、良好、及格和不及格四个等级。根据学生参训时间（占30%）、现实表现（占20%）、掌握程度（占50%）综合评定。</p> |

| | | | |
|-------------|---|--|---|
| <p>入学教育</p> | <p>I 素质目标</p> <p>(1) 具备规矩意识,能够做到遵纪守法,自觉遵守各项校纪校规;</p> <p>(2) 具有对所专业的认同感,热爱专业,并具有稳固的专业思想;</p> <p>(3) 具有安全意识;</p> <p>(4) 具备热爱学校,尊敬师长,团结友爱的品质;</p> <p>(5) 具有珍爱生命,积极乐观,身心健康的状态。</p> <p>II 知识目标</p> <p>(1) 了解学院发展历史、系部状况及各项校纪校规;</p> <p>(2) 了解专业培养目标、职业面向与培养规格;</p> <p>(3) 掌握确保身心健康、人身与财产安全的基本知识。</p> <p>III 能力目标</p> <p>(1) 能够做好自我管理,建立良好的人际关系,尽快适应大学生活;</p> <p>(2) 能够对照专业培养规格,提升自我完善的能力;</p> <p>(3) 能够珍惜关爱生命,确保身心健康及自身人身与财产安全。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 学院发展历史与各系部状况 2. 各项校纪校规教育 3. 专业教育 4. 安全教育 5. 生命健康与心理健康教育 | <p>本课程主要采用实地参观、开展讲座、观看影片、组织宣讲会等形式进行教学,初步培养学生对学校和专业的认同感。</p> <p>本课程考核方式以考查为主,考查学生对学院历史、专业、学生管理制度等方面的了解程度。</p> |
| <p>劳动教育</p> | <p>I 素质目标</p> <p>(1) 具备严谨、求实、开拓、创新意识及谦虚、勤奋、自立、自强的品质,具备正确的劳动价值观;</p> <p>(2) 具备勤于思考、做事认真、勇于创新、敬业乐业、实事求是的良好作风,具备技术革新和技能创新意识;</p> <p>(3) 具备热爱祖国、热爱人民、热爱社会主义,为社会主义现代化事业、中国梦的实现奉献的精神品质。</p> <p>II 知识目标</p> <p>(1) 掌握马克思主义劳动思想、十八大以来习近平总书记关于劳动和劳动教育的重要论述,劳动精神、工匠精神、劳模精神、</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 劳动与劳动观 2. 劳动精神 3. 劳模精神 4. 工匠精神 5. 实践劳动能力培养 6. 劳动安全与大学生劳动权益保护 | <p>本课程通过理论学习与实践教学相结合的方式,结合学生日常生活所需和专业特点安排与学生生存所需以及未来职业发展密切相关的通用劳动科学知识。通过劳动教育理论课程的学习和劳动实践(日常生活劳动、校园生活劳动及专业技能型劳动三大模块的实践任务)考评相结合的教学模式,使学生树立积极向上、向善的劳动观念和劳动态度培养学生正确的劳动习惯,促成学生劳动素养的养成。</p> |

| | | | |
|-------------------------|---|---|---|
| | <p>以及文明生产、环境保护、安全消防等知识；（2）掌握相关劳动法律法规的条例知识；</p> <p>（3）掌握专业技能操作基本知识、劳动安全知识。</p> <p>III 能力目标</p> <p>（1）具备一定的日常生存、自我学习管理的劳动技能，具备就业岗位所需的专业劳动技能和劳动创新能力，能从事相关专业领域的基础岗位；</p> <p>（2）具备按照文明生产、环境保护、安全消防要求从事劳动生产的能力；</p> <p>（3）具备运用《劳动法》相关内容维护劳动者合法权益的能力。</p> | | <p>本课程采用过程性考核与实践任务评分相结合的考核方式，其中过程性考核占50%，主要是平时成绩（考勤、课堂纪律、随堂作业、课后作业）；实践成绩（三个学期共12个实践任务总得分和三次劳动周成绩）占50%，主要为三个学期的实践活动任务综合考评得分构成实践任务得分。</p> |
| <p>国家 安全 教育</p> | <p>I 素质目标</p> <p>（1）具备国家安全意识，增强忧患意识，做到居安思危、知危图安、自觉抵制他国的意识形态渗透；</p> <p>（2）具备较高的政治觉悟，形成较高层次的理性认同，提升理性爱国的行为素养；</p> <p>（3）具备文化自信与文化认同感，传承我国优秀传统文化；</p> <p>（4）具备坚定中国特色社会主义理想信念，自觉树立和践行社会主义核心价值观，自觉加强思想道德修养；</p> <p>（5）具备网络安全意识，提升自身网络安全素养；</p> <p>（6）具备安全自护、遵纪守法意识，自觉抵制违法违纪行为；</p> <p>（7）具备创新思维、奋发向上的团结精神，增强科技实践能力，积极参与社会主义现代化建设。</p> <p>II 知识目标</p> <p>（1）了解我国国家安全新形势和世界发展大趋势，熟悉总体国家安全观的基本内涵，理解总体国家安全观提出的意义；</p> <p>（2）了解总体国家安全观中的13个重点安全领域知识，了</p> | <p>模块一：保卫国家，人人有责</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 总体国家安全观 2. 政治安全 3. 国土安全 <p>模块二：坚定信念，明辨是非</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. 文化安全 5. 网络安全 6. 社会安全 <p>模块三：牢稳底线，创新发展</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. 经济安全 8. 科技安全 9. 生态安全（随堂测试） | <p>本课程采用“问题引入—警示案例—知识学习—课堂实践—课外提高”为主要教学设计，通过集中授课、分组讨论、个人研学等方式完善教学，重点围绕理解中华民族命运与国家关系，践行总体国家安全观，使学生能够深入理解和准确把握总体国家安全观的内涵和精神实质，理解中国特色国家安全体系，树立国家安全底线思维，将国家安全意识转化为自觉行动，强化责任担当。</p> <p>本课程的考核评价采用过程性评价与终结性评价相结合的形式，其中过程性评价占70%，主要是学习态度（考勤、课堂表现）占30%，实践活动（9次课后作业）占40%；终结性考核为撰写一篇小论文，占30%。</p> |

| | | | |
|-------|--|--|--|
| | <p>解期其重要性与主要内容，熟知大学生维护其安全的途径。</p> <p>III 能力目标</p> <p>(1) 掌握总体国家安全观的落实途径，能够明辨是非，识别国家安全隐患，树立国家安全底线思维，强化责任担当；</p> <p>(2) 能够识别政治安全、国土安全、经济安全、文化安全、社会安全、科技安全、网络安全、生态等面临的威胁与挑战，掌握维护的途径与方法，将意识转化为自觉行动。</p> | | |
| 形势与政策 | <p>I 素质目标</p> <p>(1) 具备开阔的视野和理性分析能力；</p> <p>(2) 具备正确的世情观、国情观和党情观；</p> <p>(3) 具备爱国主义热情、民族自信心和社会责任感。</p> <p>II 知识目标</p> <p>(1) 掌握马克思主义的形势与政策观、形势与政策的方法论、形势发展变化的规律、政策的本质和特征等基础知识；</p> <p>(2) 熟悉党的最新路线方针政策的基本内容；</p> <p>(3) 了解中国特色社会主义的政策体系。</p> <p>III 能力目标</p> <p>(1) 能运用马克思主义方法论分析形势和理解政策；</p> <p>(2) 能够深入思考、理性分析和准确判断国内外重大事件、敏感问题、社会热点难点疑点问题。</p> | <p>依据教育部社会科学司关于高校“形势与政策”教育教学要点，围绕党和国家推出的重大战略决策和当代国际、国内形势的热点、焦点问题以及当前大学生就业创业等实际情况来确定。</p> | <p>本课程主要采用专题教学的形式，采用案例分析法、分组讨论法、项目教学法等教学方法。通过党的最新路线、方针政策的解读，提高学生理性分析能力，树立正确的国情观、世情观和党情观，培养学生爱国主义热情、民族自信心和社会责任感。</p> <p>本课程采用过程性考核与终结性考核相结合的考核方式。过程性考核（出勤、课堂表现）占60%，终结性考核为撰写一篇小论文，占40%。</p> |
| 普通话 | <p>I 素质目标</p> <p>(1) 具备不怕困难、坚定信心的乐观精神；</p> <p>(2) 具备丰富细腻的审美情趣；</p> <p>(3) 具备稳定的心理素质及良好的人际交流礼仪修养；</p> <p>(4) 具备深厚的爱国情怀，热爱并积极推广普通话。</p> <p>II 知识目标</p> <p>(1) 了解普通话水平测试的有关要求，熟悉应试技巧；</p> | <p>1. 普通话水平测试简介</p> <p>2. 普通话声母、韵母、声调、语流音变的辩证发音</p> <p>3. 测试用作品朗读训练</p> <p>4. 说话训练</p> | <p>本课程通过分层教学与合作学习、语音图示与示范一模仿等方法，结合专业特点，选择训练内容，强化训练效果，使学生热爱并积极推广普通话。充分挖掘、弘扬教学内容中的中华优秀传统文化、红色革命文化和社会主义先进文化，使学生树立民族自信和文化自信，培养爱国情怀。</p> |

| | | | |
|---------|---|--|--|
| | <p>(2) 掌握普通话声、韵、调及语流音变的基本原理和发音要领；</p> <p>(3) 掌握普通话朗读和命题说话的基本理论知识及相关技巧。</p> <p>III 能力目标</p> <p>(1) 能够结合方言进行声、韵、调及语流音变的辨正练习，具备一定的方音辨正能力；</p> <p>(2) 能够使用准确或较准确的普通话朗读一般作品和进行口语交际；</p> <p>(3) 能够达到人才培养方案规定的普通话等级标准。</p> | | <p>本课程采取过程性评价（50%）和终结性评价（50%）相结合的考核方式。其中，过程性评价包括出勤、课堂提问、课堂纪律、课堂练习四个方面。对积极参与课堂活动，自觉遵守课堂纪律的学生酌情加分。终结性评价包括职业能力训练项目考核（30%）和湖南省普通话水平测试成绩（20%）。</p> |
| 创业基础 | <p>I 素质目标</p> <p>(1) 具备创新创业意识；</p> <p>(2) 具备善于思考、勇于探索的精神；</p> <p>(3) 具备敢于承担风险、敢于挑战自我的进取精神；</p> <p>(4) 具备善于合作，诚实守信，回报社会的责任感。</p> <p>II 知识目标</p> <p>(1) 了解当前创业形势和创业政策；</p> <p>(2) 了解创新创业的基本内涵、创业活动特殊性；</p> <p>(3) 熟悉创业素质、创业流程的相关知识。</p> <p>III 能力目标</p> <p>(1) 能够在创业过程运用财务知识进行计算和分析；</p> <p>(2) 能够完成一份完整的创业计划书；</p> <p>(2) 能够面对问题提出问题解决方法；</p> <p>(3) 能够识别市场机会，并快速资源整合，组建团队。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 创新思维 2. 创业者的素质和能力 3. 创业团队的组建 4. 创业机会的识别与开发 5. 创业资源的整合 6. 创业计划书及商业模式概论 7. 企业创办及管理 8. 项目路演 | <p>本课程通过讲授法、案例教学法和任务驱动法等教学方法，掌握就业创业知识，提高就业创业实践能力，培养学生诚实守信、团结协作的优良品质和立足体育、服务社会的责任感。</p> <p>本课程的考核评价采用过程性评价与终结性评价相结合的形式，其中过程性评价占50%，主要是平时成绩（考勤、课堂纪律）占20%，实践成绩（课堂提问、课堂讨论、实践作业）占30%；终结性考核占50%，主要是创业计划书撰写及路演考核。</p> |
| 大学生就业指导 | <p>I 素质目标</p> <p>(1) 具备积极主动、善于学习、善于思考的态度；</p> <p>(2) 具备良好的就业心理素质；</p> <p>(3) 具备正确的择业观、就业观、价值观；</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 择业准备 2. 简历制作 3. 求职技巧指导 4. 就业权益维护 | <p>本课程主要采取讲授法、案例教学法和任务驱动法等教学方法，提高就业竞争力。坚持立德树人，在教学中融入职业素养教育、社会主义核心价值观教育等，让学生有职业</p> |

| | | |
|--|----------------|---|
| <p>II 知识目标</p> <p>(1) 了解当前就业形势和就业政策；</p> <p>(2) 了解就业、择业过程中的法律知识；</p> <p>(3) 熟悉就业流程及规定；</p> <p>(4) 掌握简历书写知识、求职面试知识及技巧。</p> <p>III 能力目标</p> <p>(1) 能够在就业心理问题上进行自我调适；</p> <p>(2) 能够制作求职简历，并利用求职技巧求职；</p> <p>(3) 能够运用相关法律知识维护自己就业权益；</p> <p>(4) 能够适应职业角色、社会环境，具备适应社会的能力。</p> | <p>5. 适应职场</p> | <p>认同感、遵守礼仪道德、树立正确的人生观、价值观、世界观和科学的择业观、就业观。</p> <p>本课程以过程加结果评价相结合模式进行考核，突出过程与模块评价，结合课堂提问、课堂讨论、实践作业等手段，加强平时过程性评价、积分，最终予以综合评分。其中：平时考核20%，理论考核30%（不低于3次课后作业），实践考核50%（求职信撰写、求职简历制作）。</p> |
|--|----------------|---|

(2) 公共基础选修课程

公共基础限选课程主要为中共党史、大学生安全教育、美育类课程（艺术鉴赏/书法鉴赏/舞蹈鉴赏三选一）、语言文化类课程（应用文写作/文学欣赏二选一）、中华优秀传统文化类课程（中华国学/走进故宫/孙子兵法中的思维智慧三选一）、职业素养类课程（社交与礼仪/体育文化二选一）6门课程，共7.5学分。

公共基础任选课程主要为职业健康教育、演讲与口才、新媒体概述、海洋的前世今生、人类与生态文明、西方经济学的奇妙世界、走进航空航天、商业伦理与企业社会责任、中国历史地理概况、文化差异与跨文化交际、西方文明史导论、古希腊文明、大学语文共13门课程，任选1门课程，共2学分。

表 6 公共基础选修课程设置表

| 课程名称 | 课程目标 | 主要内容 | 教学要求 |
|---------|--|--|--|
| 中共党史 | <p>I 素质目标</p> <p>(1) 确立辩证唯物主义历史观；</p> <p>(2) 树牢“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”；</p> <p>(3) 传承中国共产党人的红色基因。</p> <p>II 知识目标</p> <p>(1) 了解中共党史的重大事件、重要会议、重要人物和重要文献；</p> <p>(2) 熟悉中国共产党 100 年的奋斗史和中国共产党人的精神谱系；</p> <p>(3) 掌握党的理想信念、初心使命、历史成就和历史经验。</p> <p>III 能力目标</p> <p>(1) 能够历史地、辩证地分析历史事件和历史人物，汲取历史经验教训，把握历史规律；</p> <p>(2) 能够做到学史明理、学史增信、学史崇德、学史力行。</p> | <p>1. 新民主主义革命的历史</p> <p>2. 社会主义革命和建设的历史</p> <p>3. 改革开放的历史</p> <p>4. 新时代中国特色社会主义的历史</p> | <p>本课程采用专题教学，以讲授法为主，辅之以案例分析、分组讨论、播放视频等多种教学方法，增强教学的互动性、生动性和吸引力、感染力，引导学生全面深刻理解中国共产党为什么能、马克思主义为什么行，中国特色社会主义为什么好。</p> <p>本课程采用过程性考核与终结性考核相结合的考核方式。过程性考核（出勤、课堂表现）占 60%，终结性考核为撰写一篇小论文，占 40%。</p> |
| 大学生安全教育 | <p>I 素质目标</p> <p>(1) 具备自觉遵纪守法、自爱自强、诚实劳动、良言善行、友善助人的良好品德；</p> <p>(2) 具备自我保护与安全防范意识，思虑在前；</p> <p>(3) 具备脚踏实地、肯吃苦的奋斗精神，打消不劳而获、钻空子、想当然等错误思维；</p> <p>(4) 具备正确安全观，用法律维权意识。</p> <p>II 知识目标</p> <p>(1) 了解大学生在校内学习、校外活动、实习实训等场景中常见的伤害事故类型，并掌握相应的预防与处置方法；</p> <p>(2) 了解大学生常见违法犯罪的主要类型与处置后果；</p> <p>(3) 了解威胁大学生身心健康的成因与陷阱，掌握正确自救的途</p> | <p>1. 学习安全</p> <p>2. 人身安全（校园霸凌、性骚扰）</p> <p>3. 心理健康</p> <p>4. 财产安全与网络成瘾</p> <p>5. 黄赌毒</p> <p>6. 交通安全</p> <p>7. 实习安全</p> <p>8. 公共卫生安全</p> <p>9. 灾难应对</p> | <p>本课程侧重“个人安全”知识教育，根据“以人为本 生命至上”的理念，课堂学习遵循“引入—学习—拓展—实践”的基本逻辑编排主体内容，形成了“课前预习—知识学习—课后提高—课外实践”四大部分，以真实案例充分调动大学生的学习兴趣 and 主动性，对大学生实施安全教育及管理，为他们妥善处理各类安全事故提供方法指导，引导他们健康成长，使其遵纪守法、自爱自强、诚实劳动、主动担当积极承担安全责任。</p> <p>本课程的考核评价采用过程性评价</p> |

| | | | |
|-------------|---|--|--|
| | <p>径；</p> <p>(4) 掌握交通法、民法典基础知识；</p> <p>(5) 掌握互联网背景下新型安全问题的分辨方法；</p> <p>(6) 了解自然灾害的形成原因，掌握预防灾害、灾害自救及安全救护基本常识；</p> <p>(7) 了解公共卫生安全的概念，危害，掌握正确应对公共卫生安全的方法；</p> <p>III 能力目标</p> <p>(1) 能够遵纪守法、遵守学校的规章制度；</p> <p>(2) 能够有效预防和处理因不法侵害带来的人身安全隐患，冷静思考并快速反应和妥善处置，能自救互救，以确保人身安全；</p> <p>(3) 能够正确调适常见的心理问题和不良情绪，避免网络成瘾，维护自身心理健康；</p> <p>(4) 能够识破常见的诈骗陷阱、盗窃套路，保护财产安全。</p> | | <p>与终结性评价相结合的形式，其中过程性评价占 70%，主要是学习态度（考勤、课堂表现）占 30%，实践活动（9 次课后作业）占 40%；终结性考核占 30%。</p> |
| <p>艺术鉴赏</p> | <p>I 素质目标</p> <p>(1) 具有发展广泛艺术爱好的意识；</p> <p>(2) 具备基本的艺术审美素养；</p> <p>(3) 具有对各类艺术作品良好的审美意识和审美思维。</p> <p>II 知识目标</p> <p>(1) 了解各艺术类别典型代表作者及作品；</p> <p>(2) 掌握各艺术类别的特征及鉴赏要求；</p> <p>(3) 掌握对艺术作品基本的鉴赏和评价能力。</p> <p>III 能力目标</p> <p>(1) 能够辨别艺术的不同类别；</p> <p>(2) 能够以更加全面的眼光来鉴赏不同类别的艺术作品；</p> <p>(3) 能够通过对艺术作品的分析，准确理解作品所传达的情感价值。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 鉴赏的概论及基本方法 2. 美术作品鉴赏 3. 音乐作品鉴赏 4. 舞蹈作品鉴赏 5. 戏剧作品鉴赏 6. 影视作品鉴赏 | <p>本课程主要采用讲授法、案例分析法、讨论法、问答法等教学方法达成教学目标，提升学生的艺术素养和欣赏各类音乐、美术、舞蹈、戏剧、影视作品的的能力，形成正确的审美观念。</p> <p>教师应根据学生的学习程度、专业背景选择相应的教学内容、案例和教学情境。</p> <p>本课程考核采取过程性考核与终结性考核相结合的方法，其中过程性考核占 50%（课后作业、考勤、课堂表现等），终结性考核学生需在线上学习通提交一篇 800 字艺术作品鉴赏小作文（鉴赏体裁类别不限），占 50%。</p> |

| | | | |
|--------------|---|--|--|
| <p>书法鉴赏</p> | <p>I 素质目标</p> <p>(1) 具备传统文化的认同感和自豪感；</p> <p>(2) 具备高雅的审美品位与审美情趣；</p> <p>(3) 具有爱国主义情怀与民族自豪感。</p> <p>II 知识目标</p> <p>(1) 了解书法艺术的性质、特点；</p> <p>(2) 了解书法历史概况；了解主要书体的艺术特点和书写技法；</p> <p>(3) 掌握书法美学的理论基础，鉴赏书法作品的一般原则和方法。</p> <p>III 能力目标</p> <p>(1) 掌握书法的学习方法和毛笔的书写技巧；</p> <p>(2) 能够书写出规范、工整的毛笔字；</p> <p>(3) 能够识别不同书法形式；能够对各历史阶段典型书法作品进行初步鉴赏。</p> | <p>1. 毛笔书法常识</p> <p>2. 书法史与书家</p> <p>3. 欧楷的特点与写法</p> <p>4. 毛笔楷书入门与偏旁与例字的书写</p> <p>5. 作品欣赏、作品书写</p> | <p>本课程主要以理论讲解与实践操作为主,帮助学生达成书法鉴赏的要求与目标,能够在实际操作中提升自身审美能力,培养高雅的审美品位与审美情趣,增强爱国主义精神与民族自豪感。</p> <p>本课程考核采取过程性考核与终结性考核相结合的方法,其中过程性考核占80%(考勤+实践练习),终结性考核(一幅多字楷书书法作品)占20%。</p> |
| <p>应用文写作</p> | <p>I 素质目标</p> <p>(1) 具备理论指导实践的科学态度；</p> <p>(2) 具备规范的良好习惯和严谨细致的处事态度；</p> <p>(3) 具备合作、法治、竞争、平等意识。</p> <p>II 知识目标</p> <p>(1) 了解计划、总结、求职信等15余种常见应用文的概念、作用及特点；</p> <p>(2) 熟悉常见应用文的写作要求；</p> <p>(3) 掌握15余种常见应用文的写作方法与技巧。</p> <p>III 能力目标</p> <p>(1) 能够运用常用应用文的基本知识阅读、分析常用应用文章；</p> <p>(2) 能够运用常见应用文的写作方法与技巧写出基本规范的相应文种的文章；</p> | <p>1. 应用文概述</p> <p>2. 办公用文书</p> <p>3. 求职用文书</p> <p>4. 礼仪用文书</p> <p>5. 事务文书</p> | <p>本课程采用讲授法、讨论法、情境模拟法、案例教学法等教学方法,融入求真、务实、敬业、积极进取、公平公正等思政元素,最终达到培养学生的自主学习、信息分析、解决问题和思维创新的能力的目的。</p> <p>本课程采用过程性考核与终结性考核相结合的考核方式,其中过程性考核占60%,具体为:考勤与课堂表现占20%、作业占40%(包括随堂作业、课后作业);终结性考核占40%(期末随堂的情境写作)。</p> |

| | | | |
|------|---|--|--|
| | <p>(3) 能够运用文献查阅、网络查找等方法收集处理写作所需信息；</p> <p>(4) 能够运用多种思维方法发现问题、分析问题和解决问题。</p> | | |
| 文学欣赏 | <p>I 素质目标</p> <p>(1) 具备自觉传承优秀文化的意识,具有热爱祖国语言文字的深厚情感;</p> <p>(2) 具备对经典诗歌、小说、散文、戏剧作品的热爱之情,具有广泛的阅读兴趣和良好的阅读习惯;</p> <p>(3) 具备良好的人文素养及文化认同和文化自信。</p> <p>II 知识目标</p> <p>(1) 了解文学欣赏的概念、特点、规律;</p> <p>(2) 掌握并学会运用欣赏文学作品常用的方法;</p> <p>(3) 学会理解文学作品所表达的思想感情,学会领会主旨、分析所蕴含的哲理。</p> <p>III 能力目标</p> <p>(1) 能够运用欣赏文学作品常用的方法去深入赏析文学作品,理解内涵主旨、哲理情感;</p> <p>(2) 能够掌握诗歌常用手法,具有诗歌欣赏能力;</p> <p>(3) 能够掌握散文常用手法,具有散文欣赏能力;</p> <p>(4) 能够分析小说的人物形象、主题、结构、语言和表现手法;</p> <p>(5) 能够分析鉴赏戏剧冲突、人物、语言;能够批判地分析影视文学作品。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 文学欣赏概论 2. 中国古典诗歌欣赏 3. 中外现当代诗歌欣赏 4. 中外现当代小说欣赏 5. 中国古代散文欣赏 6. 中外散文佳作赏析 7. 中国戏曲欣赏 8. 中国话剧、歌剧欣赏 9. 外国戏剧欣赏 10. 品味戏剧文学中的百态人生 | <p>本课程采用讲授法、讨论法、表演法等教学方法,取得思想启迪、道德熏陶、文学修养、审美陶冶、写作借鉴等人文教育方面的综合效应。通过学习鉴赏中国优秀文学作品,增进学生的文化自信。通过深入赏析中外相关佳作加强社会主义核心价值观教育、德育、美育及感恩、节俭等行为养成教育,全面提升学生的文学素养和文化修养。</p> <p>本课程采用过程性考核与终结性考核相结合的考核方式,其中过程性评价占50%(包括考勤、小组活动和作业);终结性评价为三份书面作业,占50%。</p> |
| 中华国学 | <p>I 素质目标</p> <p>(1) 具有较好的人文素养和道德修养,有良好的情操;</p> <p>(2) 具有积极向上道德观念,增强民族自信心和爱国主义。</p> <p>II 知识目标</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 《易经》与易学 2. 阴阳五行学说 3. 法家学说 4. 先秦儒学 | <p>本课程是智慧树平台的网络课程,主要采用讲授法、案例教学法等教学方法进行教学,提高学生的人文素养,完善道德修养,提升精神境界;培养道德意识,增</p> |

| | | | |
|------|--|---|---|
| | <p>(1) 了解先贤哲人的思想和古代社会的道德体系； (2) 掌握中国文化的基本知识。</p> <p>III 能力目标</p> <p>(1) 能够用中华传统智慧理性分析、解决问题； (2) 能够积极主动传承、传播中华优秀传统文化。</p> | <p>5. 诸子学说 6. 儒家经学 7. 老子道学 8. 庄子道学 9. 道家学说 10. 佛教禅学 11. 唯识学</p> | <p>强民族自信心和爱国情怀。</p> <p>本课程考核采取过程性考核与终结性考核相结合的考核方式,过程性考核占60% (包括学习进度 5%、学习行为 25%、章节测试 10%; 见面课 20%); 期末考试成绩 40%。</p> |
| 走进故宫 | <p>I 素质目标</p> <p>(1) 具有感知文物生命的意识; (2) 具有培育民族自豪和传统文化自信; (3) 具备留住历史根脉的传承意识。</p> <p>II 知识目标</p> <p>(1) 了解故宫历史; (2) 了解故宫宝藏和故宫图书; (3) 了解故宫文物修复。</p> <p>III 能力目标</p> <p>能够把握故宫文物为代表的古代文物内涵和研究的意义。</p> | <p>1. 故宫是一个文化整体 2. 辉煌的紫禁城 3. 故宫永藏 4. 我想和你说话 5. 鼎力中国—关于青铜器的那些事 6. 瓷器人生—清宫瓷器藏品 7. 皇家藏书与图书馆 8. 清宫档案 国家记忆 9. 清宫藏传佛教的故事 10. 逛故宫文物医院 11. 清廷西洋科技的历史变迁 12. 故宫文物南迁记忆</p> | <p>本课程是智慧树平台的网络课程,主要采用讲授法、案例教学法等教学方法进行教学。培育学生的民族自豪感,建立文化自信。</p> <p>本课程采用过程性考核与终结性考核相结合的考核方式,过程性考核占60% (包括学习进度 5%、学习行为 25%、章节测试 10%; 见面课 20%); 期末考试成绩 40%。</p> |

| | | | |
|-------------------|---|--|---|
| <p>孙子兵法中的思维智慧</p> | <p>I 素质目标 (1) 具有创新思维与竞争意识; (2) 具有孙子兵法的智慧思维。</p> <p>II 知识目标 了解孙子兵法中的理论思想及应用。</p> <p>III 能力目标 (1) 能够积极建立孙子兵法与实际生活的联系; (2) 能够尝试用孙子兵法中的智慧解决心理、思维困境。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 对战争问题的整体概述和战略指导思想 2. 攻守、奇正与虚实 3. 《孙子兵法》的战争心理学思想 4. 《孙子兵法》中的军事地理 5. 《孙子兵法》中的用间思想 | <p>本课程是智慧树平台的网络课程,主要采用讲授法、案例教学法等教学方法进行教学,培养学生创新思维与竞争意识,提高道德教养和人文素质。</p> <p>本课程采用过程性考核与终结性考核相结合的考核方式,过程性考核占60%(包括学习进度5%、学习行为25%、章节测试10%;见面课20%);期末考试成绩40%。</p> |
| <p>社交与礼仪</p> | <p>I 素质目标 (1) 具备知礼、懂礼、守礼等良好的思想品质; (2) 具备良好的职业礼仪素养; (3) 具备中国传统文化自信。</p> <p>II 知识目标 (1) 了解礼仪的基本概念、特点与原则; (2) 熟悉中国传统礼仪习俗; (3) 掌握学习、生活与工作中必要的社交礼仪知识; (4) 掌握一定的言谈技巧与求职就业相关知识。</p> <p>III 能力目标 (1) 能够运用相关礼仪知识塑造良好的个人形象、表现规范的言谈举止; (2) 能够运用相关的礼仪知识的进行得体的接待、拜访; (3) 能够在求职择业时准备得体的着装和相关佐证材料,并在面试过程中得体的表达。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 礼仪概述 2. 仪容仪表礼仪 3. 举止礼仪 4. 交往礼仪 5. 待客与拜访礼仪 6. 宴请礼仪 7. 中国传统礼仪习俗 | <p>本课程以培养学生的个人修养为出发点,本课程以培养学生的个人修养为出发点,以学生的生活、学习、工作中的人际交往活动为主线,充分利用网络优质教学资源,采用讲授法、演示法、情境模拟法、案例教学法等教学方法,将中华民族自古以来的自谦、敬人、守信、正直、诚实等优良品德融入课堂教学,重视学生的礼仪知识的实际应用,最终影响学生内在改变。</p> <p>本课程采用过程性考核与终结性考核相结合的考核方式,其中过程性考核占40%(具体为:考勤与课堂表现占20%、课后作业占20%),终结性考核占60%(具体为:学生的个人展示占30%,期末随堂情景剧表演占30%)。</p> |

| | | | |
|-------------|--|---|---|
| <p>体育文化</p> | <p>I 素质目标</p> <p>(1)具有体育文化的认同感和自豪感进而强化对体育行业的认同感、学习体育的自豪感,自觉继承和弘扬体育文化;</p> <p>(2)具有高尚的审美情趣和艺术修养,激发学生学习体育与学习体育专业课程兴趣;</p> <p>(3)具有良好职业素养,强化建设体育强国使命感和责任感。</p> <p>II 知识目标</p> <p>(1)了解体育文化的内涵及属性;</p> <p>(2)理解掌握体育文化的思想来源,类型特点及其形成的背景和历史发展轨迹;</p> <p>(3)理解掌握竞技体育文化、学校体育文化、群众体育文化、体育产业文化的典型类型、特点。</p> <p>III 能力目标</p> <p>(1)能够提升对体育文化的敏感度,具有一定认知、介绍体育的文化背景和文化内涵的意识和能力;</p> <p>(2)能够利用体育文化相关知识观察、分析、判断体育实践中存在的问题,并提出一定合理化建议;</p> <p>(3)能够领会和吸收中华体育文化的精髓,积极关注并参与中华体育文化遗产的传承和推广;</p> <p>(4)能够在体育服务与实践中自觉探索和开发符合当代体育文化发展趋势的体育文化项目和活动。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 体育文化概述 2. 竞技体育文化 3. 学校体育文化 4. 群众体育文化 5. 体育产业文化 | <p>本门课程通过讲授法、案例教学法,讨论法等教学方法,提升学生对体育文化内涵的理解,积极引导学生明白保护中国体育文化遗产的意义,培养学生的体育文化素养,激励学生弘扬中国优秀体育文化。</p> <p>本课程采用过程性考核与终结性考核相结合的考核方式,其中过程性考核占60%,具体为:考勤与课堂表现各占20%、单元考核占40%;终结性考核为实践考核,占40%。</p> |
|-------------|--|---|---|

| | | | |
|---------------|--|---|--|
| <p>职业健康教育</p> | <p>I 素质目标</p> <p>(1) 具备遵纪守法意识;</p> <p>(2) 具备健康第一、安全第一的职业健康意识;</p> <p>(3) 具备职业病健康风险防范意识。</p> <p>II 知识目标</p> <p>(1) 了解职业健康安全政策、法律法规;</p> <p>(2) 掌握安全生产知识;</p> <p>(3) 了解相关职业病成因及防护方法。</p> <p>III 能力目标</p> <p>(1) 具备防范安全事故、职业病的能力;</p> <p>(2) 具备形成健康、安全的职业工作习惯的能力;</p> <p>(3) 具备避免职业危害的能力。</p> | <p>1. 思想教育和相关法律法规</p> <p>2. 安全生产知识</p> <p>3. 职业病的种类与防护</p> | <p>本课程通过理论学习与实践教学相结合的方式开展职业健康与安全教育,建立学生的安全技术水平和防范事故的能力,提高和培养学生的职业健康与安全意识 and 自我保护能力,并通过相关法规的学习了解职工在劳动安全卫生方面的权利和义务, 自觉遵法守纪。</p> <p>本课程采用过程性考核与终结性评考核相结合的考核方式,其中过程性考核占50%,主要是平时成绩(考勤、课堂纪律)占20%;实践成绩(课堂参与、随堂作业、课后作业)占30%;终结性考核占50%,主要为综合测试成绩。</p> |
| <p>演讲与口才</p> | <p>I 素质目标</p> <p>(1) 具备自主学习、勇于表达意识;</p> <p>(2) 具有团队协作、合作探究精神;</p> <p>(3) 具有言语表达的自信心、美感。</p> <p>II 知识目标</p> <p>(1)掌握语音训练内容,掌握演讲的身体语言,掌握常用的口才训练方法;</p> <p>(2)掌握各种情景下的表达技巧、演讲应用技巧、辩论应用技巧;</p> <p>(3)掌握在生活中如何待人接物,掌握生活中常用的沟通表达技巧;</p> <p>(4)理解职场交谈要点和相关技巧,了解营销活动中语言的特点,掌握营销活动的语言技巧,掌握谈判活动中的策略与语言技巧。</p> <p>III 能力目标</p> | <p>1. 演讲与口才概论</p> <p>2. 自我介绍与心理素质训练 3. 朗读技巧及发音训练</p> <p>4. 体育朗读者——诗文朗读活动</p> <p>5. 体育讲述者——体育故事讲述</p> <p>6. 思维素质训练</p> <p>7. 深度思维拓展技巧及演讲准备</p> <p>8. 实用演讲稿的写作及训练</p> <p>9. 体育演说家——主题演讲活动</p> <p>10. 社交口才一: 介绍、倾听、拜访、交谈</p> <p>11. 社交口才二: 沟通、赞美、批评、拒绝</p> | <p>本课程主要采取项目教学法和任务驱动法设计课程框架;在课堂设计上,本课程主要采用混合式教学法,其中还用到讲授法、分组讨论法、案例教学法、情景演绎等教学方法。</p> <p>本课程采用过程性考核与终结性考核相结合的考核方式,过程性考核中的平时成绩(出勤、课堂表现、作业等)占40%、终结性考核为实践考核成绩(在教学中分阶段结合教学要点开展小组活动并予以不同场景口才模拟实训考核,该考核记入学生成绩)占60%。</p> |

| | | | |
|---------|--|--|---|
| | <p>(1)能在演讲时熟练运用肢体语言,能够采用科学方法训练自己的口才;</p> <p>(2)能够熟练运用表达技巧,在实际生活中进行演讲和辩论;</p> <p>(3)能够得体恰当的待人接物,在生活中熟练地沟通表达;</p> <p>(4)能够熟练运用职场语言技巧,在职场交际中表现良好;</p> <p>(5)能够掌握营销谈判口才要点,高效开展相应活动。</p> | <p>12.应聘求职口才技巧及实训</p> <p>13.营销及谈判口才技巧及实训</p> <p>14.辩论口才技巧及辩论稿撰写</p> <p>15.体育辩论赛——辩体育论点</p> | |
| 新媒体概述 | <p>I 素质目标</p> <p>(1)具备新媒体营销思维;</p> <p>(2)具备新媒体运营思维;</p> <p>(3)具备互联网的法治意识。</p> <p>II 知识目标</p> <p>(1)了解常见新媒体平台和新媒体发展趋势;</p> <p>(2)熟悉新媒体各平台特点;</p> <p>(3)掌握新媒体营销与运营方法。</p> <p>III 能力目标</p> <p>(1)能够合理选择新媒体平台开展营销;</p> <p>(2)能够针对不同新媒体平台开展运营。</p> | <p>1.新媒体概述</p> <p>2.微信营销与运营</p> <p>3.微博营销与运营</p> <p>4.抖音营销与运营</p> | <p>本课程利用超星学习通平台开展混合式教学,采用项目驱动法、讲授法、案例教学法、情境模拟法等教学手段帮助学生了解新媒体,并能够运用新媒体开展营销活动,培养学生的新媒体营销思维、新媒体运营思维和互联网法治意识。</p> <p>本课程采用过程性考核与终结性考核相结合的考核方式,其中过程性考核占60%(小组活动和作业),终结性考核占40%(一份作品)。</p> |
| 海洋的前世今生 | <p>I 素质目标</p> <p>(1)具备保护海洋生态的环保意识;</p> <p>(2)具备海洋生态文明重要性的意识;</p> <p>(3)具备海洋科学的基本认知。</p> <p>II 知识目标</p> <p>(1)了解海洋的形成过程;</p> <p>(2)了解五洲四洋格局的演变和形成过程;</p> <p>(3)了解海洋生态系统、海洋生态文明。</p> <p>III 能力目标</p> <p>(1)能够从海洋科学的角度理解历史变迁;</p> | <p>1.海洋的形成</p> <p>2.海陆变迁</p> <p>3.海洋生物学的发展</p> <p>4.海洋化学的发展</p> <p>5.当前的海洋地质学</p> | <p>本课程是智慧树平台的网络课程,通过普及海洋科学基本知识,引导学生知海、爱海。</p> <p>本课程考核采取过程性考核与终结性考核相结合的考核方式,过程性考核占60%(包括学习进度5%、学习行为25%、章节测试10%;见面课20%);期末考试成绩40%。</p> |

| | | | |
|------------|--|--|--|
| | (2) 能够运用海洋科学知识力所能及保护海洋生态环境。 | | |
| 人类与生态文明 | <p>I 素质目标</p> <p>(1) 具备珍爱地球的环保意识；</p> <p>(2) 具备生态文明观。</p> <p>II 知识目标</p> <p>(1) 了解人类生态系统的基本理论；</p> <p>(2) 了解人类文明与支撑文明的环境的关系；</p> <p>(3) 掌握生态文明建设的基本原则和主要内容。</p> <p>III 能力目标</p> <p>(1) 能够用生态文明观适应环境，调节好与环境的关系；</p> <p>(1) 能够做到生物生态适应和文化生态适。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 地球、环境与人 2. 人类对环境的适应 3. 环境对人类文化的影响 4. 文化、文明对地球的影响 5. 持续文明的生态学机制 6. 生态文明建设 | <p>本课程是智慧树平台的网络课程,以生态文明为核心,以人类起源、进化和发展为线索,以人类文化、文明与环境的生态关系为切入点,跨学科、多角度论述人与环境的辩证统一关系。</p> <p>本课程考核采取过程性考核与终结性考核相结合的考核方式,过程性考核占60%(包括学习进度5%、学习行为25%、章节测试10%;见面课20%);期末考试成绩40%。</p> |
| 西方经济学的奇妙世界 | <p>I 素质目标</p> <p>(1) 具有评价西方经济学的辩证思维；</p> <p>(2) 具有国家资源利用对个人资源配置重要性的认同感。</p> <p>II 知识目标</p> <p>(1) 掌握西方经济学的基本概念；</p> <p>(2) 了解西方经济学的基本原理；</p> <p>III 能力目标</p> <p>(1) 能运用经济学理论理解各种各样经济现象和经济问题；</p> <p>(2) 能运用经济学理论解决学习、工作、生活中各种经济问题；</p> <p>(3) 能够正确理解、应用、评价、判断西方经济学。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 西方经济学绪论 2. 需求与供给 3. 消费者行为理论 4. 生产与成本分析 5. 市场理论 6. GDP 7. 失业和通货膨胀 8. 宏观经济政策 9. 对西方经济学的总体评价 | <p>本课程是智慧树平台的网络课程,本课程为非经济学专业学习者而设计,通过情景剧、动画、访谈等多种方式通俗易懂的讲解西方经济学基本原理,同时通过引用马克思主义政治经济学对比评价西方经济学的局限,引导学生正确理解、应用、评价、判断西方经济学。</p> <p>本课程考核采取过程性考核与终结性考核相结合的考核方式,过程性考核占60%(包括学习进度5%、学习行为25%、章节测试10%;见面课20%);期末考试成绩40%。</p> |

| | | | |
|---------------------------------|---|--|--|
| 走进 航空 航天 | <p>I 素质目标</p> <p>(1) 具有探索航天科学奥秘的好奇心； (2) 具有对我国航天事业发展的自豪感。</p> <p>II 知识目标</p> <p>(1) 了解我国航空航天的发展史； (2) 了解飞行器的工作原理； (3) 了解前沿航天技术。</p> <p>III 能力目标</p> <p>能够自主了解和读懂航天航空领域的前沿技术，具备对科学的探索能力。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 航空航天的发展 2. 飞机飞行原理 3. 航空器 4. 飞机构造 5. 航天技术 | <p>本课程是智慧树平台的网络课程，以知识讲解为主，辅以身边的航空航天实例，培养学生的兴趣爱好，增强学生对科学的探索能力，以及对大国重器的自豪感。</p> <p>本课程考核采取过程性考核与终结性考核相结合的考核方式，过程性考核占60%（包括学习进度5%、学习行为25%、章节测试10%；见面课20%）；期末考试成绩40%。</p> |
| 商业 伦理 与企 业社 会责 任 | <p>I 素质目标</p> <p>(1) 具有开展商业活动的社会责任感； (2) 具有良好的伦理观和企业责任观。</p> <p>II 知识目标</p> <p>(1) 了解商业伦理学的基本概念和理论框架； (2) 了解企业社会责任思想的起源与发展； (3) 掌握前沿的商业思想体系。</p> <p>III 能力目标</p> <p>(1) 能够运用伦理学理论开展决策分析和判断； (2) 能够在工作与决策中学以致用。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 商业伦理导论 2. 道德哲学与伦理决策 3. 企业社会责任理论与实践 4. 跨国企业经营中的伦理问题 5. 互联网营销中的伦理问题 | <p>本课程是智慧树平台的网络课程，以知识讲解为主，辅以访谈互动，传递商业前沿信息，通过情境模拟、案例分析交互式呈现，寓商业伦理价值观教育于课程中。</p> <p>本课程考核采取过程性考核与终结性考核相结合的考核方式，过程性考核占60%（包括学习进度5%、学习行为25%、章节测试10%；见面课20%）；期末考试成绩40%。</p> |

| | | | |
|------------|---|--|--|
| 中国历史地理概况 | <p>I 素质目标</p> <p>(1) 具备历史唯物主义辩证观；</p> <p>(2) 具备大国自信与爱国情怀。</p> <p>II 知识目标</p> <p>了解中国历史时期的疆域、政区、人口、民族、经济、文化、地貌、水文、气候、植被等方面的基本状况。</p> <p>III 能力目标</p> <p>(1) 能够理解历史规律和人与自然的关系；</p> <p>(2) 能够在历史地图的基础上,解析历史地理与当今地理的关系；</p> <p>(3) 能够确立历史空间概念和人地关系概念,结合学科背景和运用前景,促进自我未来发展。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 中国的疆域 2. 历代政区 3. 首都的变迁 4. 城市与交通 5. 长城运河 6. 人口 7. 民族 8. 农业 9. 文化 10. 沧海桑田 11. 人间几度凉热 | <p>本课程是智慧树平台的网络课程,从时间和空间上解读历史地理;注重培养学生在历史地图的基础上,解析历史地理与当今地理的关系,跨越学科界限,开阔视野,开拓思路;引导学生归纳总结,深化观念,提高综合创新能力。</p> <p>本课程考核采取过程性考核与终结性考核相结合的考核方式,过程性考核占60% (包括学习进度5%、学习行为25%、章节测试10%;见面课20%);期末考试成绩40%。</p> |
| 文化差异与跨文化交际 | <p>I 素质目标</p> <p>(1) 具有跨文化交际意识;</p> <p>(2) 具有国际视野;</p> <p>(3) 具有较好的人文素养、文化修养与品味。</p> <p>II 知识目标</p> <p>(1) 了解中西方文化交流中常见的问题;</p> <p>(2) 掌握一定的沟通技巧、社交礼仪和跨文化交际原则及策略。</p> <p>III 能力目标</p> <p>(1) 具备主动发现差异、分析差异的能力;</p> <p>(2) 具备跨文化沟通能力与交际能力。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 中西方文化交流 2. 中西方文化差异 3. 交际与跨文化交际 4. 语言交际差异 5. 非语言交际差异 6. 跨文化交际障碍 7. 跨文化交际实践 8. 跨文化交际之旅 9. 跨文化交际经验分享 | <p>本课程是智慧树平台的网络课程,主要采用讲授法、案例教学法等教学方法进行教学,培养学生的跨文化交际意识和国际视野。</p> <p>本课程采用过程性考核与终结性考核相结合的考核方式,过程性考核占60% (包括学习进度5%、学习行为25%、章节测试10%;见面课20%);期末考试成绩40%。</p> |

| | | | |
|---------|--|---|---|
| 西方文明史导论 | <p>I 素质目标</p> <p>(1) 具有较好的人文素养;</p> <p>(2) 具有求同存异, 尊重其他种族、类型文化的意识;</p> <p>(3) 具有人类命运共同体的认知。</p> <p>II 知识目标</p> <p>了解西方文明发展的各个阶段和发展过程。</p> <p>III 能力目标</p> <p>(1) 能够运用东方眼光分析、透视西方文明各个阶段的特点和发展过程;</p> <p>(2) 能够从全球化角度探讨文明的整合问题。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 希腊文化的意境与希腊文化 2. 古代希腊的英雄主义 3. 罗马文明的兴衰 4. 罗马文化的元素 5. 中世纪的欧洲贵族 6. 为什么欧洲最早进入近代社会 7. 文明的启示 8. 文艺复兴—欧洲由衰及兴的转折点 9. 全球文化研究中的几个问题 | <p>本课程是智慧树平台的网络课程, 主要采用讲授法、案例教学法等教学方法进行教学。通过对比中西方文明, 激发学生的民族自豪感和文化自信。</p> <p>本课程采用过程性考核与终结性考核相结合的考核方式, 过程性考核占 60% (包括学习进度 5%、学习行为 25%、章节测试 10%; 见面课 20%); 期末考试成绩 40%。</p> |
| 古希腊文明 | <p>I 素质目标</p> <p>(1) 具有对古希腊文明的探索兴趣;</p> <p>(2) 具有好学求知、创新创造的热情, 追求自由思想的学术境界。</p> <p>II 知识目标</p> <p>(1) 正确认识古希腊文明的灿烂成就;</p> <p>(2) 了解古希腊文明对现代西方文明的影响;</p> <p>(3) 了解古希腊文明中所蕴含的希腊精神。</p> <p>III 能力目标</p> <p>能够把握古希腊文明的特点与社会发展的联系。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 希腊的神话传说与爱琴文明 2. 古风时代—城邦文明的奠基 3. 古典时代—城邦文明的兴盛 4. 希腊化时代的文明 | <p>本课程是智慧树平台的网络课程, 主要采用讲授法、案例教学法等教学方法进行教学。通过对比古希腊文明和中华五千年文明, 激发学生的民族自豪感和文化自信。</p> <p>本课程采用过程性考核与终结性考核相结合的考核方式, 过程性考核占 60% (包括学习进度 5%、学习行为 25%、章节测试 10%; 见面课 20%); 期末考试成绩 40%。</p> |

| | | | |
|----------|--|--|---|
| 大学 语文 | <p>I 素质目标</p> <p>(1) 具备自主学习、积极背记的意识；</p> <p>(2) 具有坚持不懈、不断进取精神；</p> <p>(3) 具有善学、乐学、勤思、苦练文学文化知识的学习态度和提升人文素养的价值追求。</p> <p>II 知识目标</p> <p>(1) 掌握古汉语基础知识 识记、理解常见的文言词语，掌握文言文中常见的特殊语言现象及特殊句式，准确翻译文言文；</p> <p>(2) 掌握文学文化常识 识记并掌握中国古代重要作家及其代表作品基本知识；</p> <p>(3) 掌握文学作品阅读技巧，理解重要词语、概念及句子在文中的含义。</p> <p>III 能力目标</p> <p>(1) 能熟练背默古诗文名篇名句；</p> <p>(2) 能够熟练运用阅读技巧，分析文学作品的内容手法；鉴赏作品形象、语言和表达技巧，评价文章的思想内容、作者的观点态度；多角度挖掘作品的人文价值和时代精神；</p> <p>(3) 能准确分析所给写作材料，撰写一篇立意积极向上，符合文体特征，主题明确，结构完整的作文。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 《大学语文》概述 2-3. 先秦文学及重点篇目 4-5. 两汉文学及重点篇目 6-7. 魏晋南北朝文学及重点篇目 8-9. 隋唐文学之诗歌 10. 隋唐文学之散文 11. 隋唐文学之小说 12-13. 宋代文学之诗歌 14. 宋代文学之散文 15. 宋代文学之小说 16. 宋代文学之戏曲 17. 元明清文学 18. 古代文学作品赏析 | <p>本课程主要采取项目教学法和任务驱动法设计课程框架；在课堂设计上，本课程主要采用混合式教学法，其中还用到讲授法、分组讨论法、案例教学法、情景演绎等教学方法。</p> <p>本课程采用过程性考核与终结性考核相结合的考核方式，其中过程性考核占60%，主要是平时考勤与课堂表现（占20%）和作业（占40%，包括随堂作业、课后作业）；终结性考核占40%，是期末随堂测验。</p> |
|----------|--|--|---|

2. 专业（技能）课程

(1) 专业基础课程

主要有社会体育指导员公共理论、体育保健基础、运动训练基础、休闲体育理论基础、运动解剖与生理基础、运动解剖生理学、锻炼心理学、运动防护与急救、运动处方9门课程，共18学分。

表 7 专业课程设置表

| 课程名称 | 课程目标 | 主要内容 | 教学要求 |
|---------------------|--|--|--|
| 社会体育 指导员公 共理论 | <p>I 素质目标</p> <p>(1) 具备终身体育, 热爱健身运动的兴趣。</p> <p>(2) 具备克服困难、勇敢顽强、自强不息的精神;</p> <p>(3) 具备团结协作的精神和良好的职业道德素养;</p> <p>(4) 具备会员至上的思维。</p> <p>II 知识目标</p> <p>(1) 掌握器械健身指导的基本理论知识;</p> <p>(2) 掌握不同健身人群的体质、体态监测与评价;</p> <p>(3) 掌握健身训练过程中的指导方法;</p> <p>(4) 掌握不同类型健身人群的特征及训练方法并制定健身训练计划并实施。</p> <p>III 能力目标</p> <p>(1) 能够针对不同健身人群的体质、体态进行监测与评价;</p> <p>(2) 能够针对不同类型的健身人群实际情况制定相应的健身训练计划并实施;</p> <p>(3) 能够进行训练动作教学指导;</p> <p>(4) 能够指导学员科学有效的训练并提供安全防护与训练强度监控。</p> | <p>1. 身体运动功能训练的基本概念和原理</p> <p>2. 功能性动作筛查和测试等</p> <p>3. 基础动作模式</p> <p>4. 身体运动功能训练的基本方法和手段等</p> <p>5. 根据不同健身人群制订科学合理的身体运动功能训练计划等</p> | <p>本课程是专业核心课程, 融入诚实守信、严谨负责等课程思政元素, 采用课堂讲授、案例分析、模拟情景、任务驱动等方法, 及通过集中式的教学, 分组进行讨论的教学方法。</p> <p>本课程采用过程性评价与终结性相结合的考核方式, 其中过程性评价占 60% (包括平时考核占 30%, 综合能力项目考核占 30%), 期末考试成绩 40%。</p> |
| 体育保健 基础 | <p>I 素质目标</p> <p>(1) 具备团队合作意识与沟通交流意识。</p> <p>(2) 具备主动发现问题、解决问题的思维。</p> <p>(3) 具备运动防护及运动安全意识。</p> <p>II 知识目标</p> | <p>1. 人体的结构基础</p> <p>2. 运动与骨, 运动与骨连接, 运动与骨骼肌</p> <p>3. 运动与能量代谢</p> <p>4. 运动与氧运输系统</p> | <p>本课程是专业群基础课程, 融入了团队合作、运动安全意识等课程思政元素, 通过讲授法、举例法、提问法、实验法、分组实践教学法、模型直观教学法、任务驱动法、案例法、角色扮演法、实践法等</p> |

| | | | |
|---------------|---|--|---|
| | <p>(1) 了解及认识正常人体的形态结构及其生理功能；了解常见运动性病症的原因及机理；了解常见运动损伤的原因及征象。</p> <p>(2) 熟悉体育锻炼或运动训练的生理学原理；熟悉常见运动损伤的处理原则。</p> <p>(3) 掌握体育运动对身体主要器官系统形态结构和生理功能的影响和机理；掌握几种常见的运动性病症、运动损伤的诊断、治疗及预防方法；掌握常见运动损伤危急情况的诊断与急救知识。</p> <p>III 能力目标</p> <p>(1) 能够对体育技术动作和常用的身体练习进行简单分析。</p> <p>(2) 能够合理运用相关原理及方法，进行或指导体育锻炼、运动训练实践。</p> <p>(3) 能够对常见运动性病症采取有效的处理措施。</p> <p>(4) 能够对运动损伤的危急情况进行初步的判断，及时地采取相应的现场急救措施。</p> <p>(5) 能够对常见运动损伤采取有效的预防措施，并能够掌握基本的处理方法。</p> | <p>5. 身体素质测定</p> <p>常见运动性病症，常见运动性伤害的现场急救</p> | <p>教学方法。</p> <p>本课程采用过程性评价与终结性相结合的考核方式，其中过程性评价占 60%（包括平时考核占 30%，综合能力项目考核占 30%），期末考试成绩 40%。</p> |
| <p>运动训练基础</p> | <p>I 素质目标</p> <p>培养学生对运动训练的兴趣和热爱，提高身体素质和运动能力。</p> <p>培养学生的协调能力、团队合作精神和领导能力。</p> <p>培养学生的自我管理能力和良好的运动习惯。</p> <p>II 知识目标</p> <p>掌握运动训练的基本理论知识，包括运动生理学、运动心</p> | <p>1. 不同运动项目的基本技巧和战术。</p> <p>2. 基础身体素质的训练，运动训练计划的制定和调整。</p> <p>3. 运动伤害防护和急救知识。</p> | <p>本课程采用讲授法、提问法、分组讨论法、案例教学法和项目教学法等教学方法；同时利用超星学习通网络平台，采用线上线下相结合的教学手段。</p> <p>本课程采用过程性评价与终结性相结合的考核方式，其中过程性评价占 60%（包括平时考核占 30%，综合能力项目考</p> |

| | | | |
|----------|---|--|--|
| | <p>理学和运动营养学等。</p> <p>理解不同运动项目的规则和技巧，了解运动训练的基本原理和方法。</p> <p>了解常见运动伤害的防护和急救知识。</p> <p>III 能力目标</p> <p>能够进行基本的身体素质测试和运动训练计划的编制。</p> <p>能够运用所学知识和技巧，进行基本的运动训练和技术指导。</p> <p>能够组织和管理运动训练活动，培养团队合作和领导能力。</p> | | 核占 30%)，期末考试成绩 40%。 |
| 休闲体育理论基础 | <p>I 素质目标</p> <p>(1) 具备人文精神、科学素养和诚信品质；</p> <p>(2) 具有创新意识、团队精神的职业道德；</p> <p>(3) 养成理性思考、感性表达的能力</p> <p>II 知识目标</p> <p>(1) 掌握现代市场营销学的基本理论；</p> <p>(2) 掌握国家有关市场营销的方针、政策与法规；</p> <p>(3) 掌握市场营销的特性、定量分析方法；</p> <p>III 能力目标</p> <p>(1) 具有较强的语言与文字表达能力。</p> <p>(2) 具有一定的人际沟通能力；</p> <p>(3) 能够运用顾客管理知识，分许客户的需求；</p> <p>(4) 能够掌握基本的销售流程，具备分析销售案案例的能力</p> <p>(5) 能够了解市场营销管理的基本内容。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 市场营销的基本概念 2. 市场营销的内容概述 3. 市场定量 4. 销售的基本流程 5. 客户群体的特点与归类 6. 销售流程 7. 销售案例分析 | <p>本课程采用采用讲解示范法、角色扮演法、提问法、讨论法、练习法、预防与纠错法、项目教学法等教学方法。同时利用网络平台，采用线上线下相结合的教学手段。</p> <p>本课程采用过程性评价与终结性相结合的考核方式，其中过程性评价占 60%（包括平时考核占 30%，综合能力项目考核占 30%），期末考试成绩 40%。</p> |
| 运动解剖 | I 素质目标 | 1. 人体的结构基础 | 本课程采用采用讲解示范法、角色扮 |

| | | | |
|---------|---|--|--|
| 与生理基础 | <p>(1) 培养学生对人体结构和功能的兴趣和热爱, 提高身体素质和运动能力。</p> <p>(2) 培养学生的观察力、分析能力和问题解决能力。培养学生的科学素养和创新意识。</p> <p>II 知识目标</p> <p>(1) 掌握人体解剖学的基本知识, 包括骨骼系统、肌肉系统、神经系统等。</p> <p>(2) 理解人体生理学的基本概念, 包括心血管系统、呼吸系统、运动代谢等。</p> <p>(3) 了解运动与人体结构、功能之间的关系。</p> <p>III 能力目标</p> <p>(1) 能够运用解剖学知识, 分析运动动作的基本原理和运动技巧。</p> <p>(2) 能够运用生理学知识, 设计合理的训练方案和运动调节方法。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 2. 运动与骨 3. 运动与骨连接 4. 运动与骨骼肌 5. 运动与能量代谢 6. 运动与氧运输系统 | <p>演法、提问法、讨论法、练习法、预防与纠错法、项目教学法等教学方法。同时利用网络平台, 采用线上线下相结合的教学手段。</p> <p>本课程采用过程性评价与终结性相结合的考核方式, 其中过程性评价占 40% (包括平时考核占 20%, 实践考核占 20%), 期末考试成绩 60%。</p> |
| 运动解剖生理学 | <p>I 素质目标</p> <p>(1) 具备辩证唯物主义观点和实事求是的科学态度, 为今后从事教学、训练以及开展科学研究奠定初步基础;</p> <p>(2) 具备观察、操作、独立思考并解决问题的能力。</p> <p>II 知识目标</p> <p>(1) 在熟悉正常人体的形态结构的基础上, 掌握运动对人体形态结构和生长发育的影响;</p> <p>(2) 熟悉正常人体各器官的生理功能活动规律及其调节机理; 掌握体育锻炼对机体各器官系统功能的影响及基本机理;</p> <p>(3) 掌握评定和监控运动人体的机能状态和水平的若干</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 人体的结构基础 2. 运动与骨 3. 运动与骨连接 4. 运动与骨骼肌 5. 运动与能量代谢 6. 运动与氧运输系统 7. 运动与其他系统 8. 身体素质测评 9. 运动过程中人体机能的变化规律 | <p>本课程采用讲授法、提问法、分组讨论法、案例教学法和项目教学法等教学方法; 同时利用超星学习通网络平台, 采用线上线下相结合的教学手段。</p> <p>本课程采用过程性评价与终结性相结合的考核方式, 其中过程性评价占 60% (包括平时考核占 30%, 综合能力项目考核占 30%), 期末考试成绩 40%。</p> |

| | | | |
|---------|---|---|---|
| | <p>指标和操作方法。</p> <p>III 能力目标</p> <p>(1) 能对体育技术动作和常用身体练习方法进行简单分析,为运动专项技能指导能力等打下坚实的理论基础;</p> <p>(2) 能合理运用运动生理学原理以及身体素质的生理学评价,指导体育教学、运动训练实践以及健身运动;</p> <p>(3) 能合理运用运动生理和运动生化相关指标初步评定和监控运动人体的机能状态和水平,从而科学地指导体育锻炼和运动训练。</p> | | |
| 锻炼心理学 | <p>I 素质目标</p> <p>(1) 具备自主学习意识;</p> <p>(2) 具备用户至上思维;</p> <p>(3) 具备利用互联网思维。</p> <p>II 知识目标</p> <p>(1) 了解身体锻炼的心理效益,包括身体锻炼对认知、情绪、人格、自我概念及生活质量的影响;</p> <p>(2) 熟悉身体锻炼行为心理机制;</p> <p>(3) 掌握老年人、女性、肥胖和残疾人群的锻炼心理;</p> <p>(4) 掌握个体、团体锻炼的心理学指导和干预策略。</p> <p>III 能力目标</p> <p>能够应用锻炼心理学相关理论知识科学指导个体和团体通过锻炼改善身心状态。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 锻炼心理学概况 2. 锻炼的心理效益 3. 锻炼行为的心理机制 4. 锻炼行为指导 | <p>本课程坚持理论联系实际,坚持启发式,力求少而精。主要采用讲解法、谈话法、讨论法、练习法、案例教学法、自习法等教学方法;同时利用超星学习通网络平台,采用线上线下相结合的教学手段。</p> <p>本课程采用过程性评价与终结性相结合的考核方式,其中过程性评价占60%(包括平时考核占30%,实践考核占30%),期末考试成绩40%。</p> |
| 运动防护与急救 | <p>I 素质目标</p> <p>(1) 具备自主学习的意识;</p> <p>(2) 具备团队合作,服务至上的意识;</p> <p>(3) 具备独立思考,细心踏实的品质。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 运动与环境 2. 不同人群的的体育卫生要求 3. 运动性疲劳 4. 医务监督 | <p>本课程主要采用讲授法、示范法、情景教学法,案例分析法,分组讨论法,项目驱动法等教学方法,强调理论联系实际,逐渐引导学生学会体育保健与康复知</p> |

| | | | |
|------|--|---|---|
| | <p>II 知识目标</p> <p>(1) 了解常见运动损伤的原因及征象；</p> <p>(2) 掌握常见运动损伤的处理原则、方法及预防措施；</p> <p>(3) 掌握运动损伤危急情况的现场救治措施；</p> <p>(4) 了解常见运动性病症的原因及机理；掌握它们的处理及预防办法；</p> <p>(5) 掌握体育康复的评定和治疗方法；</p> <p>(6) 掌握常见慢性伤病的体育康复方法；</p> <p>(7) 掌握常用穴位，熟练按摩的基本手法以及在运动损伤中的应用。</p> <p>III 能力目标</p> <p>(1) 能对运动损伤的危急情况进行初步的判断，并能及时采取现场急救措施；</p> <p>(2) 能对常见的运动损伤进行正确的处理及康复指导，并能采取有效的预防措施；</p> <p>(3) 能对常见运动性病症采取有效处理措施及预防措施；</p> <p>(4) 能对常见慢性疾病设计体育康复方案并指导实施。</p> | <p>5. 常见运动性病症的处理</p> <p>6. 常见运动损伤的处理</p> <p>7. 医疗体育</p> | <p>识与技能。同时利用超星学习通网络平台，采用线上线下相结合的教学手段。</p> <p>本课程采用过程性评价与终结性相结合的考核方式，其中过程性评价占 60%（包括平时考核占 30%，实践考核占 30%），期末考试成绩 40%。</p> |
| 运动处方 | <p>I 素质目标</p> <p>(1) 具备自主学习的意识；</p> <p>(2) 具备实验操作及测量数据化的思维。</p> <p>II 知识目标</p> <p>(1) 了解和掌握运动处方的基本概念和内容；</p> <p>(2) 熟悉肌肉力量的分类、肌肉收缩的形式、力量练习的分类等基本理论和各个肌群器械、徒手力量、柔韧性的各种练习方法；</p> <p>(3) 掌握运动处方的基本格式、健康体适能、心肺耐力</p> | <p>1. 运动处方概述</p> <p>2. 运动与体质健康</p> <p>3. 有氧适能的评估与运动处方</p> <p>4. 提高肌适能的运动处方</p> <p>5. 提高柔韧适能的运动处方</p> <p>6. 健康体适能</p> <p>7. 普通人群的运动处方</p> <p>8. 老年人、儿童、女性特殊时期的运动处方</p> | <p>运动处方“课程思政”遵循求真性原则、一体化原则、协同性原则。以“立德树人”为价值旨归，通过挖掘、提炼课程内蕴的家国情怀、社会责任、伦理规范、科学和人文精神等思想政治教育资源，实现知识传授与价值引领的有机统一。同时采用“超星学习通+微课”教学法、翻转课堂、线上线下混合式教学法。</p> <p>教学条件方面，本课程需用多媒体教</p> |

| | | | |
|--|---|--|---|
| | <p>素质、肌肉力量耐力素质、柔韧性素质、身体成分等的评价标准。</p> <p>III 能力目标</p> <p>能够运用运动负荷试验、健康体适能评价结果，并利用各种仪器，评价受试者体适能情况，根据测试结果，为锻炼者制定恰当、适合的、科学的运动处方。</p> | <p>9. 身体塑形的运动处方</p> <p>10. 常见慢性疾病的运动处方</p> | <p>室、国民体质监测实训室。</p> <p>本课程采用过程性评价与终结性相结合的考核方式，其中过程性评价占 60%（包括平时考核占 30%，实践考核占 30%），期末考试成绩 40%。</p> |
|--|---|--|---|

(2) 专业核心课程

主要有第一专选（健身/高尔夫 中职二选一）、第一专选（网球/跆拳道/羽毛球/户外运动/高尔夫 高职五选一）、休闲运动组织与指导、营地指导员基础、体育俱乐部客户服务与营销、休闲体育设施设备使用与维护、社会体育指导、国民体质测量与评价、体育游戏、社会体育活动策划与组织 10 门课程，共 72 学分。

表 8 专业核心课程设置表

| 课程名称 | 课程目标 | 主要内容 | 教学要求 |
|-----------|--|---|--|
| 休闲运动组织与指导 | <p>I 素质目标</p> <p>(1) 培养学生具备良好的沟通和协作能力，能够与他人合作组织和指导休闲运动活动。</p> <p>(2) 培养学生具备较强的组织能力和领导能力，能够有效地组织和管理休闲运动活动。</p> <p>(3) 培养学生具备创新思维和问题解决能力，能够应对休闲运动活动中的各种挑战和问题。</p> <p>II 知识目标</p> <p>(1) 了解休闲运动的基本理论和发展趋势，包括休闲运动的定义、分类、特点等。</p> | <p>1. 休闲运动组织与管理概述：介绍休闲运动的概念、分类、特点以及组织与管理的基本理论和方法。</p> <p>2. 休闲运动活动策划与场地管理：讲解活动策划的步骤和要点，以及场地管理的基本原则和注意事项。</p> <p>3. 休闲运动活动的安全与应急管理：介绍休闲运动活动的安全</p> | <p>本课程主要采用理论与实践相结合的教学方法，通过模拟实际情境让学生更好地理解知识，在实践中提高技能。</p> <p>本课程采用过程性评价与终结性相结合的考核方式，其中过程性评价占 40%（包括平时考核占 20%，实践考核占 20%），期末考试成绩 60%。</p> |

| | | | |
|---------|--|---|--|
| | <p>(2) 掌握休闲运动组织和指导的基本原则和方法, 包括活动策划、场地管理、安全措施等。</p> <p>(3) 了解休闲运动活动的法律法规和管理要求, 包括场地许可、人员保险、紧急处理等。</p> <p>III 能力目标</p> <p>(1) 能够熟练运用各种工具和技术, 进行休闲运动活动的组织和指导。</p> <p>(2) 能够有效地与团队成员和参与者进行沟通和协作, 提高活动的效果和参与度。</p> <p>(3) 能够独立解决休闲运动活动中的问题, 包括应急处理、人员管理等方面的技能。</p> | <p>管理要求, 包括人员保险、紧急处理等。</p> <p>4. 休闲运动活动的团队协作与领导力: 培养学生团队合作和领导能力, 包括沟通技巧、团队建设等。</p> <p>5. 休闲运动活动的创新与发展: 引导学生思考休闲运动的创新发展方向, 包括活动内容、形式等。</p> | |
| 营地指导员基础 | <p>I 素质目标</p> <p>(1) 培养良好的职业道德和服务意识, 增强团队协作精神;</p> <p>(2) 提升对营地运营和管理的理解和实践能力;</p> <p>(3) 强化应对突发情况的能力, 提高安全意识;</p> <p>(4) 培养环保意识, 注重营地保护和可持续发展。</p> <p>II 知识目标</p> <p>(1) 掌握营地运营和管理的基本理论;</p> <p>(2) 了解营地设施和设备的使用与维护;</p> <p>(3) 理解户外活动策划与组织的基本知识;</p> <p>(4) 了解急救知识和技能, 包括野外生存技能。</p> <p>III 能力目标</p> <p>(1) 具备营地规划与建设的能力;</p> <p>(2) 能够制定和执行营地活动计划;</p> <p>(3) 能够处理营地日常运营和管理问题;</p> <p>(4) 具备组织和实施营地安全应急的能力。</p> | <p>1. 营地规划与建设</p> <p>2. 营地活动策划与组织</p> <p>3. 营地日常运营与管理</p> <p>4. 营地安全应急</p> | <p>本课程主要采用理论与实践相结合的教学方法, 通过模拟实际情境让学生更好地理解知识, 在实践中提高技能。</p> <p>本课程采用过程性评价与终结性相结合的考核方式, 其中过程性评价占 40% (包括平时考核占 20%, 实践考核占 20%), 期末考试成绩 60%。</p> |

| | | | |
|----------------------|--|---|--|
| <p>体育俱乐部客户服务与营销</p> | <p>I 素质目标</p> <p>(1) 培养学生具备良好的沟通和服务意识, 能够积极主动地与客户进行有效的沟通和交流。</p> <p>(2) 培养学生具备较强的团队合作精神, 能够与他人协作解决问题, 提升客户满意度。</p> <p>(3) 培养学生具备良好的应变能力和解决问题的能力, 能够处理各类突发事件和客户纠纷。</p> <p>II 知识目标</p> <p>(1) 了解体育俱乐部的基本知识, 包括俱乐部的组织结构、运作模式、管理理念等。</p> <p>(2) 了解客户服务的基本原则和方法, 掌握提升客户满意度的技巧。</p> <p>(3) 了解体育俱乐部的营销策略和手段, 包括市场分析、产品定位、推广渠道等。</p> <p>III 能力目标</p> <p>(1) 能够熟练运用电话、邮件、社交媒体等渠道进行客户服务和沟通。</p> <p>(2) 能够反馈客户的需求和问题, 并针对不同情况提供解决方案。</p> <p>(3) 能够制定并实施客户满意度调查, 收集和分析客户反馈信息, 提出改进措施。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 体育俱乐部客服服务与营销的基本理论和知识 2. 客户服务和营销技巧的实际操作过程 3. 模拟实际场景 4. 分析和讨论真实案例 | <p>本课程主要采用理论与实践相结合的教学方法, 通过模拟实际情境让学生更好地理解知识, 在实践中提高技能。</p> <p>本课程采用过程性评价与终结性相结合的考核方式, 其中过程性评价占 40% (包括平时考核占 20%, 实践考核占 20%), 期末考试成绩 60%。</p> |
| <p>休闲体育设施设备使用与维护</p> | <p>I 素质目标</p> <p>(1) 培养学生高尚的审美情趣和良好的职业道德修养;</p> <p>(2) 培养学生的团队协作精神;</p> <p>(3) 培养学生的工作、学习的主动性。</p> <p>II 知识目标</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 体育设施概论 2. 体育场地的构造 3. 场地与器材规格 4. 相关配套设施 5. 设备日常管理 | <p>本课程主要采用理论与实践相结合的教学方法, 通过模拟实际情境让学生更好地理解知识, 在实践中提高技能。通过课堂讲解、实验教学、模拟训练、课外实践活动</p> |

| | | | |
|--------|--|---|---|
| | <p>(1) 了解体育设施的分类和我国体育设施的现在、发展趋势；</p> <p>(2) 了解土质场地、木地板场地、人工合成面层的构造；</p> <p>(3) 熟悉各种场馆与器材的规格；</p> <p>(4) 了解体育场馆日常维护和器械管理，熟知安全卫士管理。</p> <p>III 能力目标</p> <p>(1) 学生可以流畅向受众讲解体育场馆的设施分布、功能区位置、使用规范等；</p> <p>(2) 熟悉常规体育场馆的设备功能及应用方法；</p> <p>(3) 了解配套功能区的作用和基本操作方法；</p> <p>(4) 熟悉体育场馆的日程管理流程和规范，明白设置意义并中国特色社会主义</p> <p>(5) 熟知体院场馆常规人员配置，能够担当一线岗位的工作。</p> | 6. 场馆的经营服务与管理类 | <p>本课程采用过程性评价与终结性相结合的考核方式，其中过程性评价占 40%（包括平时考核占 20%，实践考核占 20%），期末考试成绩 60%。</p> |
| 健身（中职） | <p>I 素质目标</p> <p>(1) 养成科学健身、热心指导的习惯；</p> <p>(2) 具备克服困难、勇敢顽强、自强不息的健身精神；</p> <p>(3) 具备团结合作、相互关爱的优良品质。</p> <p>II 知识目标</p> <p>(1) 了解健身的概念和健身基础理论知识；</p> <p>(2) 掌握常见健身器械的使用方法及注意事项；</p> <p>(3) 掌握常见健身训练动作和身体体质的一般测量与评价；</p> <p>(4) 基本掌握常见健身动作设计原理；</p> <p>(5) 基本掌握增肌、减脂的健身训练计划的制订及实施；</p> <p>(6) 熟练掌握抗阻力量训练、有氧运动、伸展练习的基本要领和操作规范。</p> <p>III 能力目标</p> <p>(1) 能够针对增肌、减脂人群设计健身训练计划。</p> | <p>1. 健身基础理论知识</p> <p>2. 有氧运动技术</p> <p>3. 抗阻训练技术</p> <p>4. 伸展训练技术</p> <p>5. 身体体质的一般测量与评价</p> <p>6. 增肌、减脂的健身训练计划的制订及实施</p> | <p>本课程采用采用讲解示范法、角色扮演法、提问法、讨论法、练习法、预防与纠错法、项目教学法等教学方法。同时利用网络平台，采用线上线下相结合的教学手段。</p> <p>本课程采用过程性与终结性评价相结合的考核方式，其中学习过程考核占 30%(平时考核占 10%,综合能力项目考核占 20%),终结性考核占 70%(期末技能考核占 70%)</p> |

| | | | |
|-------------|---|--|--|
| | <p>(2)能够完成所设计的训练动作教学指导;</p> <p>(3)能够完成身体体质一般测量并进行评价;</p> <p>(4)能够完成一对一动作教学;</p> <p>(5)能够进行健身训练过程中的安全保护与帮助。</p> | | |
| 高尔夫 (中职) | <p>I 素质目标</p> <p>(1)具备诚信、自律、时刻为他人着想的高尔夫精神文化意识;</p> <p>(2)具备吃苦耐劳、坚持到底、永不放弃的职业素养;</p> <p>(3)具备科学有效的锻炼身体,培养终身体育识。</p> <p>II 知识目标</p> <p>(1)了解高尔夫运动各项技术特点;</p> <p>(2)熟悉高尔夫运动技术动作要领;</p> <p>(3)掌握高尔夫运动技术的运用。</p> <p>III 能力目标</p> <p>(1)能够合理运用高尔夫运动的各项技术;</p> <p>(2)能够对高尔夫运动的技术进行准确的说话;</p> <p>(3)能够熟悉高尔夫规则;</p> | <p>1. 高尔夫技术基本礼仪与要求</p> <p>2. 基本站姿与握杆</p> <p>3. 挥杆技术</p> <p>4. 推杆技术</p> <p>5. 切杆技术</p> <p>6. 木杆技术</p> <p>7. 特殊球位技术</p> | <p>本课程是专业核心课程,融入诚实守信、严谨负责、精益求精、勇于创新等课程思政元素,采用讲授法、示范法、提问法、练习法、任务驱动法、分组讨论法、案例教学法等教学方法。</p> <p>本课程采用过程性与终结性评价相结合的考核方式,其中学习过程考核占30%(平时考核占10%,综合能力项目考核占20%),终结性考核占70%(期末技能考核占70%)</p> |
| 社会体育 指导 | <p>I 素质目标</p> <p>(1)树立正确的人生观、价值观与世界观;</p> <p>(2)培养学生善于思考、勇于探索的精神;</p> <p>(3)培养诚实守信的品质和爱岗敬业精神;</p> <p>(4)提高抗挫折能力和团队合作意识。</p> <p>II 知识目标</p> <p>(1)掌握初级社会体育体育指导员应具备的基本理论知识;</p> <p>(2)掌握运动项目健身场所从业人员经营与管理的基础知识;</p> <p>(3)掌握运动项目健身场所日常运营管理、如何成为成功的会籍顾问、私人运动项目教练,运动项目健身场所管理系统等</p> | <p>1. 职业性社会体育指导员考核内容</p> <p>2. 运动项目健身场所营运与管理的基本理论知识</p> <p>3. 运动项目健身场所(前台、销售、教练及管理人员等)工作流程、岗位职责及操作规范的日常营运与管理</p> <p>4. 根据不同运动项目健身场所制定科学合理地营运与管理方</p> | <p>本课程采用讲授法、提问法、分组讨论法、案例教学法和项目教学法等教学方法。</p> <p>本课程考核分为三个部分:平时成绩、专业理论考核、技术技能考核。平时成绩占20%,专业理论考核占30%,技术技能考核占50%。</p> |

| | | | |
|-----------|---|---|--|
| | <p>五个方面的知识内容；</p> <p>(4) 了解运动项目健身场所的软硬件环境和俱乐部的经营与管理的内容、程序及步骤；</p> <p>(5) 了解运动项目健身场所经营与管理的相关知识并合理运用所学知识对运动项目健身场所进行科学、有效的管理，从而达到运动项目健身场所运营过程中的盈利模式。</p> <p>III 能力目标</p> <p>(1) 具备运动项目的健身指导能力；</p> <p>(1) 具备运动项目健身场所日常运营管理的能力；</p> <p>(2) 具备运动项目健身场所会员管理系统操作能力。</p> | 案 | |
| 国民体质测量与评价 | <p>I 素质目标</p> <p>(1) 具备自主学习意识；</p> <p>(2) 具备测量数据化的思维。</p> <p>II 知识目标</p> <p>(1) 掌握体育测量与评价的理论知识；</p> <p>(2) 了解体育测量的科学性，熟悉身体形态测量、身体机能测量、身体素质测量中常用的方法以及评价标准；</p> <p>(3) 掌握不同人群体质测量的要点。</p> <p>III 能力目标</p> <p>能够正确使用体质测量设备进行体质测量并进行评价。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 体育测量与评价概论 2. 体育测量的科学性 3. 评价的基本理论 4. 身体形态的测量与评价 5. 身体机能的测量与评价 6. 身体素质的测量与评价 7. 体质测量与评价 8. 检验的编制与实施 | <p>本课程要求学生具备健康审美观及为会员或客户提供优质服务的意识。通过案例法、任务驱动法的教学方法及情景教学、实践教学的教学手段掌握体育测量学相关知识，同时利用超星学习通网络平台，采用线上线下相结合的教学手段。</p> <p>本课程是一门理实一体化的课程，需要一间正规的国民体质监测室，包括身高坐高计、纵跳仪、肺活量计等国民体质测试设备。</p> <p>本课程采用过程性评价与终结性相结合的考核方式，其中过程性评价占 70%（包括学习实操考核占 30%，课程小组考核占 30%），期末考试成绩 40%。</p> |
| 体育游戏 | <p>I 素质目标</p> <p>(1) 创新思维与创造力；</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 体育游戏的概述 2. 球类体育游戏 | <p>本课程主要采用讲解示范法、口令法、提示法、随机纠错法、提问法、情景</p> |

| | | | |
|--------------------|--|--|--|
| | <p>(2) 具有健康的体魄、和高尚的道德情操； (3) 具备团结协作的精神和良好的职业道德素养。</p> <p>II 知识目标</p> <p>(1) 了解体育游戏的性质和分类等方面的基本理论与基本知识，扩大视野，开阔思路； (2) 掌握编写体育游戏教学案列的方法； (3) 掌握体育游戏的教学特点。</p> <p>III 能力目标</p> <p>(1) 能运用所学知识组织游戏； (2) 能设计有效的体育教学游戏； (3) 能编写体育游戏教案。</p> | <p>3. 跑跳类体育游戏 4. 接力类体育游戏 5. 户外体育游戏</p> | <p>演示法等教学方法。</p> <p>本课程考核分为三个部分：平时成绩、专业理论考核、技术技能考核。平时成绩占 20%，专业理论考核占 30%，技术技能考核占 50%。</p> |
| <p>社会体育活动策划与组织</p> | <p>I 素质目标</p> <p>(1) 培养学生具备良好的沟通和协作能力，能够与他人合作组织和指导休闲运动活动。 (2) 培养学生具备较强的组织能力和领导能力，能够有效地组织和管理休闲运动活动。 (3) 培养学生具备创新思维和问题解决能力，能够应对休闲运动活动中的各种挑战和问题。</p> <p>II 知识目标</p> <p>(1) 了解休闲运动的基本理论和发展趋势，包括休闲运动的定义、分类、特点等。 (2) 掌握休闲运动组织和指导的基本原则和方法，包括活动策划、场地管理、安全措施等。 (3) 了解休闲运动活动的法律法规和管理要求，包括场地许可、人员保险、紧急处理等。</p> <p>III 能力目标</p> | <p>1. 休闲运动组织与管理概述：介绍休闲运动的概念、分类、特点以及组织与管理的基本理论和方法 2. 休闲运动活动策划与场地管理：讲解活动策划的步骤和要点，以及场地管理的基本原则和注意事项 3. 休闲运动活动的安全与应急管理：介绍休闲运动活动的安全管理要求，包括人员保险、紧急处理等 4. 休闲运动活动的团队协作与领导力：培养学生团队合作和领导能力，包括沟通技巧、团队建</p> | <p>本课程主要采用理论与实践相结合的教学方法，通过模拟实际情境让学生更好地理解知识，在实践中提高技能。</p> <p>本课程采用过程性评价与终结性相结合的考核方式，其中过程性评价占 40%（包括平时考核占 20%，实践考核占 20%），期末考试成绩 60%。</p> |

| | | | |
|---------|---|--|--|
| | <p>(1) 能够熟练运用各种工具和技术, 进行休闲运动活动的组织和指导。</p> <p>(2) 能够有效地与团队成员和参与者进行沟通和协作, 提高活动的效果和参与度。</p> <p>(3) 能够独立解决休闲运动活动中的问题, 包括应急处理、人员管理等方面的技能。</p> | <p>设等</p> <p>5. 休闲运动活动的创新与发展: 引导学生思考休闲运动的创新发展方向, 包括活动内容、形式等</p> | |
| 网球(高职) | <p>I 素质目标</p> <p>(1) 具备吃苦耐劳的意志品质;</p> <p>(2) 具备团队合作的精神;</p> <p>(3) 具备终生锻炼的意识。</p> <p>II 知识目标</p> <p>(1) 了解现代网球发展趋势, 掌握一定的网球基础理论知识;</p> <p>(2) 掌握网球的基本动作技术、基本步法和基本战术;</p> <p>(3) 掌握网球的教學方法。</p> <p>III 能力目标</p> <p>(1) 能科学指导大众健身人群进行网球训练;</p> <p>(2) 能策划、组织网球比赛;</p> <p>(3) 能打、会教、会看。</p> | <p>1. 网球基本技术</p> <p>2. 网球基本步伐</p> <p>3. 网球基本战术</p> <p>4. 网球裁判、竞赛</p> <p>5. 网球教学能力</p> | <p>网球课程根据项目特点, 培养学生尊重自己、尊重他人、追求公平公正的品质, 养成遵守规则和公共秩序的良好习惯。教学过程中, 除采用讲授示范法、练习法、观察法、纠错法等常规教学方法外, 本课程尽可能发挥电子设备的作用, 一方面引导学生观看经典网球视频影像, 另一方面给自己的技术动作拍摄视频。</p> <p>教学条件方面, 网球课程必备专业网球场馆及相关专业配套设施和器材。</p> <p>本课程考核分为三个部分: 平时成绩、专业理论考核、技术技能考核。平时成绩占 20%, 专业理论考核占 30%, 技术技能考核占 50%。</p> |
| 跆拳道(高职) | <p>I 素质目标</p> <p>(1) 具备礼义廉耻, 忍耐克己, 百折不屈的跆拳道精神;</p> <p>(2) 具备处事公平公正、敢于担当的作风;</p> <p>(3) 具备团队合作, 诚实守信认真负责的人生态度;</p> <p>(4) 具备跆拳道教练员、裁判员职业道德素养。</p> <p>II 知识目标</p> <p>(1) 掌握跆拳道运动的基本技术、基本战术、基本理论知识、</p> | <p>1. 跆拳道基础理论知识</p> <p>2. 竞技跆拳道基本技术</p> <p>3. 竞技跆拳道基本技战术</p> <p>4. 跆拳道裁判</p> <p>5. 跆拳道品势</p> <p>6. 跆拳道特技</p> | <p>课程思政要求: 培养学生爱国主义情怀, 增强学生民族责任心和自豪感; 发挥跆拳道项目特点, 深入凸显跆拳道“礼义廉耻忍耐克己百折不屈”项目精神, 让每一名练习者拥有较高思想觉悟, 在学习中做到积极努力, 敢于拼搏, 不怕辛苦, 在</p> |

| | | | |
|---------------------|--|---|---|
| | <p>专项素质训练理论方法；</p> <p>(2) 了解跆拳道裁判法知识和赛事编排相关知识；</p> <p>(3) 熟悉跆拳道教学与训练组织、教法、学法相关知识。</p> <p>III 能力目标</p> <p>(1) 具备跆拳道技战术运用能力，能参加县级及以上跆拳道比赛；</p> <p>(2) 具备跆拳道训练组织、指导教学、指导比赛的能力，能胜任跆拳道教学、训练指导工作；</p> <p>(3) 能够运用跆拳道竞赛规则和裁判法，进行临场执裁和赛事组织编排。</p> | <p>7. 跆拳道教学、训练及比赛指导</p> | <p>生活中乐观自信，尊敬长者，做一名有深度有内涵的传道人。</p> <p>教学方法：本课程是理论和实训相结合的课程。以学生为主体，在教学方法上，实训课教学方法要采用示范法、讲解法、小组合作学习法、讨论法、纠错法、演示法等教学方法。理论课教学方法要采用讲授法、情景教学法、讨论法、任务驱动法等教学方法。</p> <p>考核要求：本课程采用综合性考核方式，从平时表现，理论，技能，实践操作，裁判5个方面综合考核。其中平时课堂表现10%；跆拳道理论线上考核20%；跆拳道技能考核20%；跆拳道试讲实践教学实践操作30%，其中获得跆拳道黑带一段30%，免考实践操作；跆拳道裁判证。</p> |
| <p>羽毛球 (高职)</p> | <p>I 素质目标</p> <p>(1) 具备良好的团队合作意识；</p> <p>(2) 具备处事公平公正、敢于担当的作风；</p> <p>(3) 具备吃苦耐劳、顽强拼搏意志的品质；</p> <p>(4) 具备羽毛球教练员、裁判员的职业道德素养。</p> <p>II 知识目标</p> <p>(1) 了解并强化学生掌握羽毛球运动的基本理论知识和基本技术、基本战术、专项素质训练的理论方法；</p> <p>(2) 熟悉羽毛球竞赛规则和裁判法以及竞赛组织与编排的相关知识；</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 羽毛球运动概述 2. 羽毛球技术及其教学训练 3. 羽毛球战术及其教学训练 4. 羽毛球专项身体素质训练 5. 羽毛球竞赛规则和裁判法 6. 羽毛球竞赛编排与组织 7. 羽毛球临场执裁实践 8. 羽毛球教学、训练及比赛指导 | <p>课程思政要求：培养学生爱国主义情怀，增强学生民族责任心和自豪感；培养学生认真观察、善于思考、勇于创新的良好品质；培养学生竞争意识、规则意识、团队意识。培养学生互帮互助的优良品质，加强抗挫折能力教育，培养榜样意识。</p> <p>教学方法：本课程是理论和实训相结合的课程。以学生为主体，在教学方法上，实训课教学方法要采用示范法、讲解法、小组合作学习法、讨论法、纠错法、演示</p> |

| | | | |
|--------------------------------|---|---|--|
| | <p>(3) 掌握羽毛球教学与训练组织、教法、学法的相关知识。</p> <p>III 能力目标</p> <p>(1) 能够全面地运用羽毛基本技战术，拥有较强的比赛实战能力，形成羽毛球项目运动技能方面的专项特长；</p> <p>(2) 具备羽毛球训练组织、指导教学、指导比赛的能力，能够进行羽毛球训练组织、指导教学、指导比赛；</p> <p>(3) 能够运用羽毛球竞赛规则和裁判法，进行临场执裁和赛事组织编排，裁判水平达到国家二级羽毛球裁判员的标准。</p> | | <p>法等教学方法。理论课教学方法要采用讲授法、情景教学法、讨论法、任务驱动法等教学方法。</p> <p>考核要求：本课程采用综合性考核方式，平时课堂表现 10%，羽毛球理论线上考核 20%，羽毛球技能考核 20%，羽毛球试讲试教实践操作 30%，羽毛球裁判——以（……为例）证代考 20%。</p> |
| <p>户外运动 (之攀岩) (高职)</p> | <p>I 素质目标</p> <p>(1) 具备终身体育，热爱攀岩运动的体育兴趣；</p> <p>(2) 具备克服困难、勇敢顽强、自强不息的精神；</p> <p>(3) 具备团结合作、相互关爱的优良品质。</p> <p>II 知识目标</p> <p>(1) 了解攀岩运动的基本理论知识；</p> <p>(2) 熟悉攀岩装备及使用方法、竞赛规则和裁判方法；</p> <p>(3) 熟悉攀岩专项训练的过程和方法；</p> <p>(4) 基本掌握攀岩的健身价值和指导方法；</p> <p>(5) 掌握绳索技术的基本方法；</p> <p>(6) 熟练掌握攀爬与保护的基本要领。</p> <p>III 能力目标</p> <p>(1) 能够运动攀岩赛事组织和实施的相关知识，进行攀岩裁判工作；</p> <p>(2) 能够进行攀爬保护和基本攀爬技术教学指导；</p> <p>(3) 能够指导学员进行安全带和头盔等攀岩装备的穿戴；</p> <p>(4) 能够独立搭建攀岩保护站；</p> <p>(5) 能够进行攀岩训练计划设计与实施。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 攀岩基本理论 2. 攀爬技术 3. 保护技术 4. 绳索技术 5. 调整技术 6. 攀岩训练及比赛 | <p>在课程教学中全程贯穿爱岗敬业、求真务实的职业精神；在课后训练中培养艰苦朴素、吃苦耐劳的攀登精神；在攀岩比赛实训中弘扬勇攀高峰、独立创新的奋斗精神。同时，本课程采用讲授法、演示法、提问法、讨论法、讲解示范法、练习法、预防与纠错法、项目教学法等教学方法。充分利用学习通、视频反馈等多媒体教学手段进行教学。</p> <p>教学条件方面，要求具备符合安全规范的攀岩墙及相关辅助性器材。</p> <p>本课程考核分为三个部分：平时成绩、专业理论考核、技术技能考核。平时成绩占 20%，专业理论考核占 30%，技术技能考核占 50%。</p> |

| | | | |
|-----------------------------|--|---|--|
| <p>户外运动 (之定向越野)(高职)</p> | <p>I 素质目标 (1) 具备克服困难、勇敢顽强、自强不息的精神; (2) 具备团结合作、相互关爱的优良品质。</p> <p>II 知识目标 (1) 了解定向越野运动的基本理论知识; (2) 熟悉指北针的使用方法; (3) 熟悉定向越野识别图例的过程和方法; (4) 基本掌握定向越野不同比赛的规则及方法; (5) 掌握制图技术的基本方法;</p> <p>III 能力目标 (1) 能够进行定向越野的运动指导; (2) 能够指导学生完成公园赛和短距离赛; (3) 能够用电脑完成简单路线制图。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 定向越野的基本理论 2. 指北针的使用 3. 校园赛 4. 短距离赛 5. 电脑制图 6. 定向越野训练及比赛 | <p>本课程主要培养学生树立自信、独立分析和综合解决问题的能力,提高学生心理抗压能力和决策能力。同时,本课程采用现场观摩、小组讨论、实地考察的教学手段以及直观演示法、练习指导法、情景教学法、自主学习法、任务驱动法等教学方法。</p> <p>教学场地方面,开展定向越野需要在开阔的室外场地进行,如校园、公园等。器材需要定向越野的专项打卡器、图纸、电脑、指北针。</p> <p>本课程考核分为三个部分:平时成绩、专业理论考核、技术技能考核。平时成绩占 20%,专业理论考核占 30%,技术技能考核占 50%。</p> |
| <p>户外运动 (之场地拓展)(高职)</p> | <p>I 素质目标 (1) 具备克服困难、勇敢顽强、自强不息的精神; (2) 具备团结合作、相互关爱的优良品质。</p> <p>II 知识目标 (1) 了解场地拓展运动的基本理论知识; (2) 掌握场地拓展不同项目的操作流程和方法;</p> <p>III 能力目标 (1) 能够进行场地拓展活动指导; (2) 提升随机应变以及语言表达的能力。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 场地拓展的基本理论 2. 个人挑战项目的操作流程 3. 团队项目的操作流程 4. 拓展活动的策划与制定 | <p>通过本课程的学习,要求学生具备良好的体育道德和合作精神,能正确处理竞争和合作的关系,培养自立自强、勇敢面对困难战胜困难的决心,体验成功并懂得与人分享。同时,本课程采用现场观摩、小组讨论、实地考察的教学手段以及直观演示法、练习指导法、情景教学法、自主学习法、任务驱动法等教学方法。</p> <p>教学场地方面,场地拓展可以在室内外场地进行,每个项目的相关拓展教具。本课程考核分为三个部分:平时成绩、专</p> |

| | | | |
|-------------|---|--|--|
| | | | 业理论考核、技术技能考核。平时成绩占20%，专业理论考核占30%，技术技能考核占50%。 |
| 高尔夫 (高职) | <p>I 素质目标</p> <p>(1) 具备诚信、自律、为他人着想的高尔夫精神；</p> <p>(2) 具备吃苦耐劳、坚持到底、永不放弃的职业素养；</p> <p>(3) 具备高尔夫球运动员的职业道德素养。</p> <p>II 知识目标</p> <p>(1) 掌握高尔夫运动各项技术特点；</p> <p>(2) 掌握高尔夫运动技术动作要领；</p> <p>(3) 掌握高尔夫运动技术的运用；</p> <p>(4) 掌握高尔夫动作模式测试与评价、系统体能评测、高尔夫体能训练动作要领、功能性伸展、筋膜手法等训练手段。</p> <p>III 能力目标</p> <p>(1) 能够合理运用高尔夫运动的各项技术；</p> <p>(2) 能够对高尔夫各项技术进行的初步讲解能力；</p> <p>(3) 能够运用体能训练手段、方法改善高尔夫学员的身体素质和运动机能表现。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 高尔夫技术基本礼仪与要求 2. 基本站姿与握杆 3. 挥杆技术 4. 推杆技术 5. 切杆技术 6. 木杆技术 7. 特殊球位技术 8. 高尔夫体态评估与纠正 9. 高尔夫功能性体能训练 | <p>本课程采用讲授法、示范法、提问法、练习法、任务驱动法、分组讨论法、案例教学法等教学方法。培养学生具有爱劳精技笃行的践行能力，具备高尔夫球运动的技术训练、体能训练和竞赛指导能力，具备运用高尔夫球规则处理相关问题的能力。</p> <p>本课程的考核采取过程性评价和终结性评价相结合的考核方式，过程性考核中的平时成绩（出勤、训练表现等）占20%、实践考核成绩（训练模块的项目测试成绩等）占50%、期末考核成绩（技能实战测试以及参考年度省比赛成绩等）30%。</p> |

(3) 专业实训课程

主要有认识实习、职业实训、岗位实习、素质拓展活动和毕业设计5门课程，共计31.5学分。

表9 专业实训课程设置表

| 课程名称 | 课程目标 | 主要内容 | 教学要求 |
|------|------|------|------|
|------|------|------|------|

| | | | |
|------|---|---|--|
| 认识实习 | <p>I 素质目标</p> <p>(1) 具备质量意识、环保意识、安全意识；</p> <p>(2) 具备较强的集体意识和团队合作精神；</p> <p>(3) 具备自我管理能力和职业生涯规划的意识。</p> <p>II 知识目标</p> <p>(1) 了解教练员、裁判员的基本情况；</p> <p>(2) 熟悉教练员、裁判员必备知识及发展前景。</p> <p>III 能力目标</p> <p>(1) 能够达到认识实习合格的要求；</p> <p>(2) 能够良好地完成认知实习的工作任务；</p> <p>(3) 能够运用实习中所了解的岗位特点和 workflows 指导学生就业定位。</p> | <p>1. 认识教练员岗位的特点和工作职责</p> <p>2. 认识教练员岗位的训练手段与流程</p> <p>3. 配合主教练完成课程教学</p> | <p>通过任务驱动法、案例分析法和现场观摩等方法，使学生可以快速地了解认识实习的工作任务，熟悉认识实习的岗位知识。</p> <p>本课程以考察为主，学生提交学习心得，教师根据学生完成情况进行等级评定，评定等级分为优秀、良好、合格、不合格。</p> |
| 职业实训 | <p>I 素质目标</p> <p>(1) 具备耐心、虚心学习的品质；</p> <p>(2) 具备较强的集体意识和团队合作精神；</p> <p>(3) 具备爱岗敬业、细心踏实、思维敏锐的职业精神。</p> <p>II 知识目标</p> <p>(1) 了解教练员、裁判员工作岗位的现状；</p> <p>(2) 掌握教练员、裁判员岗位的知识。</p> <p>III 能力目标</p> <p>(1) 能将理论与实际相结合，加深对所学知识的理解，为后续专业课的学习提供认识；</p> <p>(2) 能够通过职业实训，让学生认识社会，适应社会，锻炼职责技能；</p> <p>(3) 具有良好的语言组织与沟通能力，能够清晰地清晰地与学员进行沟通交流。</p> | <p>1. 篮球、足球、羽毛球、跆拳道项目教练员岗位的职业实训</p> <p>2. 篮球、足球、羽毛球、跆拳道教练员行业的发展现状</p> <p>3. 明确篮球、足球、羽毛球、跆拳道教练员的岗位工作任务</p> | <p>职业实训是学生岗位实习的前置课程，是实习就业的预演，是学生踏入工作岗位前的实训。将立德树人融入到全过程，引导学生了解职业道德和遵守教练员行为准则。</p> <p>通过任务驱动法、案例分析法等方法，使学生可以快速地适应职业实训的工作任务，达到职业实训的要求。</p> <p>课程考核包括学习过程考核、企业考核和教师考核三部分，教师根据学生参与职业实训的情况进行等级评定，评定等级分为优秀、良好、合格、不及格。</p> |

| | | | |
|---------------|--|--|--|
| <p>岗位实习</p> | <p>I 素质目标</p> <p>(1) 具备质量意识、环保意识、安全意识；</p> <p>(2) 具备客户至上的服务意识及永无止境的探索、学习精神；</p> <p>(3) 具备良好的语言表达、团队协作、社会交往等综合职业素养。</p> <p>II 知识目标</p> <p>(1) 明确岗位实习的目的、意义与职责；</p> <p>(2) 了解教练员、裁判员岗位的职责范围和工作内容、工作规范；</p> <p>(3) 掌握教练员、裁判员岗位的业务流程及相关理论知识。</p> <p>III 能力目标</p> <p>(1) 能够通过岗位实习，帮助学生全面地了解俱乐部和学校、了解社会，树立理论联系实际、实事求是的工作作风和踏踏实实的工作态度；</p> <p>(2) 能够用课堂所学的理论知识指导在实习中的实际工作；</p> <p>(3) 能够按岗位要求熟练地开展工作并完成任务。</p> | <p>1. 篮球、足球、羽毛球、跆拳道项目教练员岗位的岗位实习</p> <p>2. 明确篮球、足球、羽毛球、跆拳道教练员岗位的职责与发展方向</p> <p>3. 篮球、足球、羽毛球、跆拳道教练员岗位的工作规范、职责范围和素质要求</p> | <p>岗位实习是学生就业奠定基础，是学生步入社会岗位重要的一个环节，是就业岗位检验专业技能的综合实践。将立德树人融入到全过程，引导学生热爱教练员工作岗位，了解职业道德规范和遵守职业行为准则。</p> <p>通过任务驱动法、案例分析法等方法，使学生可以快速地适应岗位实习的工作任务，达到岗位实习的要求。</p> <p>课程考核包括平时成绩考核（平时成绩由每日签到、实习周报、实习月报3部分组成）、企业考核、教师考核和学生自评四部分，具体考核成绩评定办法如下：平时成绩考核成绩：30%；企业考核成绩：30%；教师考核成绩：30%；学生自评成绩：10%；教师最终进行等级评定，评定等级分为优秀、良好、合格、不及格。</p> |
| <p>素质拓展活动</p> | <p>I 素质目标</p> <p>(1) 具备较好的创新意识；</p> <p>(2) 具备较为高雅的审美情趣；</p> <p>(3) 具有主动思考、积极探索的精神；</p> <p>(4) 具有勇于走向社会，积极服务社会的意识。</p> <p>II 知识目标</p> <p>(1) 了解相应的自然科学和人文社会科学知识；</p> <p>(2) 了解小学体育教育科学研究的方法知识；</p> <p>(3) 了解社会工作的主要内容和方法；</p> <p>(4) 了解大学生创新与创业的基本知识。</p> <p>III 能力目标</p> | <p>1. 求真的格物致知活动</p> <p>2. 求善的文明修身活动</p> <p>3. 求美的文体艺术活动</p> <p>4. 求实的社会实践活动</p> <p>5. 求创的就业创业活动</p> | <p>素质拓展活动是以育人为核心、以培养学生课外学习能力和综合素质为目标、在学校课程培养计划之外开展的开放式教育活动和实践活动的综合，主要涵盖求真的格物致知活动、求善的文明修身活动、求美的文体艺术活动、求实的社会实践活动、求创的就业创业活动等五个方面，是对课程教学第一课堂的延伸和拓展</p> <p>通过任务驱动法、案例分析法、讨论法等方法，培养学生职业核心素养和职业核心能力，达到素质拓展活动的要求。</p> |

| | | | |
|------|--|---|---|
| | <p>(1) 具有较好的创新思维能力；</p> <p>(2) 具有较强的实践动手能力；</p> <p>(3) 具备良好的独立研究能力；</p> <p>(4) 具备较好的自主学习能力。</p> | | <p>学生在校期间必须修满2学分，才算合格。素质拓展活动的考核的具体办法参见《湖南体育职业学院“五环相扣”第二课堂活动教育学分管理实施办法（试行）》文件要求。</p> |
| 毕业设计 | <p>I 素质目标</p> <p>(1) 具有较强的逻辑思维和语言表达能力；</p> <p>(2) 具备严肃认真、一丝不苟的科学态度；</p> <p>(3) 具备独立思考、科学创新的工匠精神。</p> <p>II 知识目标</p> <p>(1) 了解毕业设计课程与工作岗位的重要意义；</p> <p>(2) 熟悉毕业设计的选题范围、任务内容、文本格式等要求；</p> <p>(3) 明确毕业设计作品的主题思想；</p> <p>(4) 掌握专业核心课程的主要知识点。</p> <p>III 能力目标</p> <p>(1) 能够进行专业训练教学方案的合理设计，达到毕业设计的合格要求；</p> <p>(2) 能够独立完成相关知识、技能标准的文献查找与收集；</p> <p>(3) 能够熟练运用计算机的文字编辑软件按时、按量完成毕业设计任务；</p> <p>(4) 能够流畅地运用口头、书面表达方式进行毕业答辩。</p> | <p>1. 毕业设计题目的确定</p> <p>2. 毕业设计任务书撰写</p> <p>3. 查阅相关文献资料</p> <p>4. 毕业设计作品撰写</p> <p>5. 毕业设计作品终稿</p> <p>6. 毕业答辩</p> | <p>毕业设计是检验学生专业课程学习的综合考核。在指导的全过程践行立德树人，引导学生践行精益求精的工匠精神。</p> <p>通过启发式教学、任务驱动教学、案例分析教学等方法，使学生可以较好地理解毕业设计的目的与意义，让学生主动地进入毕业设计创作，并完成毕业设计任务。</p> <p>课程考核包括学习过程考核和结果考核两部分，学习过程考核成绩：20%，主要指课堂及网上指导的考勤；毕业设计任务书评价成绩：20%，其中选题质量占5%，任务书的规范性占5%，任务书的逻辑性占5%，任务书的可操作性占5%。作品考核成绩：60%，从科学性、规范性、完整性、实用性四个方面进行评价。</p> |

(4) 专业选修课程

专业选修课程主要为第二专选（健身/高尔夫/篮球/羽毛球/武术 中职五选一）、第二专选（气排球/网球/跆拳道/篮球/健身武术/羽毛球 高职六选一），共计48学分。

表10 专业选修课程设置表

| 课程名称 | 课程目标 | 主要内容 | 教学要求 |
|-------------|---|--|---|
| 健身 (中职) | <p>I 素质目标</p> <p>(1) 养成科学健身、热心指导的习惯；</p> <p>(2) 具备克服困难、勇敢顽强、自强不息的健身精神；</p> <p>(3) 具备团结合作、相互关爱的优良品质。</p> <p>II 知识目标</p> <p>(1) 了解健身的概念和健身基础理论知识；</p> <p>(2) 掌握常见健身器械的使用方法及注意事项；</p> <p>(3) 掌握常见健身训练动作和身体体质的一般测量与评价；</p> <p>(4) 基本掌握常见健身动作设计原理。</p> <p>III 能力目标</p> <p>(1) 能够针对增肌、减脂人群设计健身训练计划。</p> <p>(2) 能够完成所设计的训练动作教学指导；</p> <p>(3) 能够完成身体体质一般测量并进行评价。</p> | <p>1. 健身基础理论知识</p> <p>2. 有氧运动技术</p> <p>3. 抗阻训练技术</p> <p>4. 伸展训练技术</p> <p>5. 身体体质的一般测量与评价</p> | <p>本课程采用采用讲解示范法、角色扮演法、提问法、讨论法、练习法、预防与纠错法、项目教学法等教学方法。同时利用网络平台，采用线上线下相结合的教学手段。</p> <p>本课程采用过程性与终结性评价相结合的考核方式，其中学习过程考核占 30%(平时考核占 10%，综合能力项目考核占 20%)，终结性考核占 70%(期末技能考核占 70%)</p> |
| 高尔夫 (中职) | <p>I 素质目标</p> <p>(1) 具备诚信、自律、时刻为他人着想的高尔夫精神文化意识；</p> <p>(2) 具备吃苦耐劳、坚持到底、永不放弃的职业素养。</p> <p>II 知识目标</p> <p>(1) 了解高尔夫运动各项技术特点；</p> <p>(2) 熟悉高尔夫运动技术动作要领；</p> <p>(3) 掌握高尔夫运动技术的运用。</p> <p>III 能力目标</p> <p>(1) 能够合理运用高尔夫运动的各项技术；</p> <p>(2) 能够对高尔夫运动的技术进行准确的说话；</p> <p>(3) 能够熟悉高尔夫规则。</p> | <p>1. 高尔夫技术基本礼仪与要求</p> <p>2. 基本站姿与握杆</p> <p>3. 挥杆技术</p> <p>4. 推杆技术</p> <p>5. 切杆技术</p> | <p>本课程是专业核心课程，融入诚实守信、严谨负责、精益求精、勇于创新等课程思政元素，采用讲授法、示范法、提问法、练习法、任务驱动法、分组讨论法、案例教学法等教学方法。</p> <p>本课程采用过程性与终结性评价相结合的考核方式，其中学习过程考核占 30%(平时考核占 10%，综合能力项目考核占 20%)，终结性考核占 70%(期末技能考核占 70%)</p> |
| 篮球(中 | <p>I 素质目标</p> | <p>1. 篮球运动发展</p> | <p>本课程是选修课程，属于理论和实训相结</p> |

| | | | |
|---------------------|---|---|--|
| <p>职)</p> | <p>(1) 具备良好的团队合作意识、吃苦耐劳的品质、积极向上的精神;</p> <p>(2) 具备良好的锻炼习惯, 培养学生篮球兴趣;</p> <p>(3) 具备良好的审美观, 具有观赏, 评价篮球比赛的能力。</p> <p>II 知识目标</p> <p>(1) 了解篮球运动发展和篮球运动文化知识;</p> <p>(2) 掌握篮球基本功基础知识;</p> <p>(3) 掌握篮球基本规则。</p> <p>III 能力目标</p> <p>(1) 能够在比赛和教学实践中合理运用篮球基本技术;</p> <p>(2) 能自主设计篮球基本功的练习方法。</p> | <p>2. 篮球基本技术—脚步移动</p> <p>3. 篮球基本技术—传接球</p> <p>4. 篮球基本技术—运球</p> <p>5. 篮球基本技术—投篮</p> <p>6. 篮球基本规则</p> <p>7. 篮球记录台工作</p> | <p>合的课程。提倡自主、合作、探究的学习方法, 根据教学的进度和教学内容的要求, 培养学生的创新能力、应用能力; 激发学生篮球的兴趣, 培养为国争光的爱国主义思想; 引导学生自主设计篮球基本功教学练习方法。</p> <p>本课程采用过程性评价与终结性评价相结合的考核方式, 过程性评价占 40%, 其中学习平时成绩占 10%, 技术能力考核成绩占 30%; 终结性考核占 60%。</p> |
| <p>羽毛球 (中职)</p> | <p>I 素质目标</p> <p>(1) 具备自主学习的意识;</p> <p>(2) 具备团队合作, 服务至上的意识;</p> <p>(3) 具备独立思考, 细心踏实的品质。</p> <p>II 知识目标</p> <p>(1) 了解羽毛球基本技术战术;</p> <p>(2) 掌握羽毛球裁判基本规则;</p> <p>(3) 掌握羽毛球基本教学方法。</p> <p>III 能力目标</p> <p>能科学指导大众健身人群进行羽毛球训练</p> | <p>1. 羽毛球基本裁判规则</p> <p>2. 羽毛球教学技能</p> <p>3. 羽毛球基本技术</p> <p>4. 羽毛球基本战术</p> | <p>本课程采用集中授课, 单独纠错的模式进行课程教学。通过讲授法、纠错法、直观演示法、练习法等进行线下教学, 同时通过观看高水平运动员视频进行线上学习。</p> <p>教学场馆设施方面, 要求有单独、封闭的羽毛球场, 尽可能每 4 人一片场地, 每节课至少保证每人 1 至 2 个新球。</p> <p>本课程采用过程性与终结性评价相结合的考核方式, 其中学习过程考核占 30%(平时考核占 10%, 综合能力项目考核占 20%), 终结性考核占 70%(期末技能考核占 70%)</p> |
| <p>武术(中 职)</p> | <p>I 素质目标</p> <p>(1) 具备爱国主义情怀、良好的团队合作意识、安全意识、竞争意识、规则意识;</p> <p>(2) 具备武术教学与训练的创新思维;</p> | <p>1. 武术基本功: 肩功、臂功、腕功、腰功、腿功、桩功</p> <p>2. 武术基本技术: 手型、</p> | <p>本课程是选修课程, 理论和实训相结合的课程。以学生为主体, 在教学方法上, 采用示范法、讲解法、小组合作学习法、讨论法、纠错法、尝试法、比赛法等教学方法, 使学生掌</p> |

| | | | |
|---------|--|---|--|
| | <p>(3) 具备认真观察、善于思考、互帮互助的良好品质；</p> <p>(4) 具备公平公正、敢于担当的武术裁判员职业道德素养。</p> <p>II 知识目标</p> <p>(1) 了解武术发展和武术文化知识，熟悉武术的基本技术、基本战术、基本理论知识、专项素质训练理论方法；</p> <p>(2) 熟悉武术裁判法知识和赛事编排相关知识；</p> <p>(3) 掌握武术教学与训练组织、教法、学法相关知识。</p> <p>III 能力目标</p> <p>(1) 具备自主学习能力，能独立完成武术训练计划的撰写；</p> <p>(2) 具备武术训练组织、指导教学、指导比赛的能力，能够从事武术教学与训练工作；</p> | <p>手法、步型、步法、腿法、跌扑滚翻</p> <p>3. 武术组合动作：五步拳</p> <p>4. 武术套路：三路长拳和24式太极拳</p> | <p>握武术的基本技术与战术，组合技术，激发学生学习的兴趣，培养爱国主义情怀、良好的团队合作意识；引导学生自主设计散打基本功教学练习方法。</p> <p>本课程采用过程性评价与终结性评价相结合的考核方式，过程性评价占40%，其中学习平时成绩占10%，技术能力考核成绩占30%；终结性考核占60%。</p> |
| 气排球（高职） | <p>I 素质目标</p> <p>(1) 培养学生吃苦耐劳的意志品质；</p> <p>(2) 培养学生团队合作的精神；</p> <p>(3) 培养学生终生锻炼的意识。</p> <p>II 知识目标</p> <p>(1) 了解气排球发展趋势，掌握一定的气排球基础理论知识；</p> <p>(2) 掌握气排球的基本动作技术、基本步法和基本战术以及裁判规则的运用；</p> <p>(3) 掌握气排球的教學方法。</p> <p>III 能力目标</p> <p>(1) 能运用所学的专业技能对健身者进行气排球健身指导；</p> <p>(2) 能策划、组织气排球比赛；</p> <p>(3) 能打、会教、会看。</p> | <p>1. 气排球基本技术</p> <p>2. 气排球基本战术</p> <p>3. 气排球教学</p> <p>4. 气排球基本裁判规则</p> | <p>本课程采用讲授法、演示法、提问法、讨论法、讲解示范法、练习法、预防与纠错法、项目教学法等教学方法。</p> <p>本课程考核分为三个部分：平时成绩、专业理论考核、技术技能考核。平时成绩占20%，专业理论考核占30%，技术技能考核占50%。</p> |
| 网球（高职） | <p>I 素质目标</p> <p>(1) 具备吃苦耐劳的意志品质；</p> | <p>1. 网球基本技术</p> <p>2. 网球基本步伐</p> | <p>网球课程根据项目特点，培养学生尊重自己、尊重他人、追求公平公正的品质，养成遵</p> |

| | | | |
|---------|--|---|---|
| | <p>(2) 具备团队合作的精神;</p> <p>(3) 具备终生锻炼的意识。</p> <p>II 知识目标</p> <p>(1) 了解现代网球发展趋势, 掌握一定的网球基础理论知识;</p> <p>(2) 掌握网球的基本动作技术、基本步法和基本战术;</p> <p>(3) 掌握网球的教學方法。</p> <p>III 能力目标</p> <p>(1) 能科学指导大众健身人群进行网球训练;</p> <p>(2) 能策划、组织网球比赛;</p> <p>(3) 能打、会教、会看。</p> | <p>3. 网球基本战术</p> <p>4. 网球裁判、竞赛</p> <p>5. 网球教学能力</p> | <p>守规则和公共秩序的良好习惯。教学过程中, 除采用讲授示范法、练习法、观察法、纠错法等常规教学方法外, 本课程尽可能发挥电子设备的作用, 一方面引导学生观看经典网球视频影像, 另一方面给自己的技术动作拍摄视频。教学条件方面, 网球课程必备专业网球场馆及相关专业配套设施和器材。</p> <p>本课程考核分为三个部分: 平时成绩、专业理论考核、技术技能考核。平时成绩占 20%, 专业理论考核占 30%, 技术技能考核占 50%。</p> |
| 跆拳道(高职) | <p>I 素质目标</p> <p>(1) 具有良好的团队合作意识、吃苦耐劳的品质;</p> <p>(2) 具备处事公平公正、敢于担当的作风;</p> <p>(3) 具备认真学习、积极向上的精神品质, 提高学生职业素养;</p> <p>(4) 具备跆拳道教练员职业道德素养。</p> <p>II 知识目标</p> <p>(1) 掌握跆拳道运动的基本技术、基本战术、基本理论知识、专项素质训练理论方法;</p> <p>(2) 熟悉跆拳道教学与训练组织、教法、学法相关知识;</p> <p>(3) 了解跆拳道裁判法和赛事编排相关知识。</p> <p>III 能力目标</p> <p>(1) 熟练掌握跆拳道基本技术, 能在比赛和教学实践中运用;</p> <p>(2) 具备跆拳道训练组织、指导教学、指导比赛的能力, 能胜任跆拳道教学、训练指导工作。</p> <p>(3) 能够运用跆拳道的竞赛规则执裁校级以上比赛。</p> | <p>1. 跆拳道基础理论知识</p> <p>2. 跆拳道基本技术</p> <p>3. 跆拳道基本技、战术</p> <p>4. 跆拳道竞赛规则</p> <p>5. 跆拳道品势</p> | <p>本课程是选修课程, 理论和实训相结合的課程。采用示范教学法、讲解法、辅导练习法、小组合作学习法、讨论法、纠错法、失误教学法等教学方法, 培养学生坚强不屈的意志品质、良好的心理素质, 培养学生设计跆拳道基本功教学的能力。</p> <p>本课程采用过程性评价与终结性评价相结合的考核方式, 过程性评价占 40%, 其中学习平时成绩占 10%, 技术能力考核成绩占 30%; 终结性考核占 60%, 期中期末理论成绩 20%, 教学指导成绩 40%。</p> |
| 篮球(高) | <p>I 素质目标</p> | <p>1. 篮球运动发展</p> | <p>本课程是选修课程, 属于理论和实训相结</p> |

| | | | |
|----------------------|--|--|--|
| <p>职)</p> | <p>(1) 具备良好的团队合作意识、吃苦耐劳的品质、积极向上的精神；</p> <p>(2) 具备良好的锻炼习惯，培养学生篮球兴趣；</p> <p>(3) 具备良好的审美观，具有观赏，评价篮球比赛的能力。</p> <p>II 知识目标</p> <p>(1) 了解篮球运动发展和篮球运动文化知识；</p> <p>(2) 掌握篮球基本功基础知识；</p> <p>(3) 掌握篮球基本规则。</p> <p>III 能力目标</p> <p>(1) 能够在比赛和教学实践中合理运用篮球基本技术；</p> <p>(2) 能自主设计篮球基本功的练习方法；</p> <p>(3) 能够运用篮球的竞赛规则执裁校级以上的篮球比赛。</p> | <p>2. 篮球基本技术—脚步移动</p> <p>3. 篮球基本技术—传接球</p> <p>4. 篮球基本技术—运球</p> <p>5. 篮球基本技术—投篮</p> <p>6. 篮球基本规则</p> <p>7. 篮球记录台工作</p> | <p>合的课程。提倡自主、合作、探究的学习方法，根据教学的进度和教学内容的要求，培养学生的创新能力、应用能力；激发学生篮球的兴趣，培养为国争光的爱国主义思想；引导学生自主设计篮球基本功教学练习方法。</p> <p>本课程采用过程性评价与终结性评价相结合的考核方式，过程性评价占 40%，其中学习平时成绩占 10%，技术能力考核成绩占 30%；终结性考核占 60%，期中期末理论成绩 20%，教学指导成绩 40%。</p> |
| <p>健身武术 (高职)</p> | <p>I 素质目标</p> <p>(1) 培养学生尚武崇德的气质；</p> <p>(2) 强身健体，输送武术后备人才；</p> <p>(3) 提升对中华优秀传统文化的认同，培养艰苦奋斗、顽强拼搏的武术精神。</p> <p>II 知识目标</p> <p>(1) 掌握武术运动的重点理论知识，了解武术运动的现状、特点、规律和发展趋势；</p> <p>(2) 掌握武术基本技术动作、基本技战术；</p> <p>(3) 掌握武术教学基本方法和运动训练理论。</p> <p>III 能力目标</p> <p>(1) 能够运用所学的武术技能进行自身体育锻炼，成为终身体育的一项技能；</p> <p>(2) 能指导初学者进行武术练习；</p> | <p>1. 武术发展历史及基本理论知识</p> <p>2. 基本手型步型和腿法</p> <p>3. 五步拳、初段位拳</p> <p>4. 八段锦、五禽戏</p> <p>5. 4 式和 42 式太极拳</p> <p>6. 段位制教程的初段位 123 段拳</p> | <p>本课程采用讲授法、演示法、提问法、讨论法、讲解示范法、练习法、预防与纠错法、项目教学法等教学方法。</p> <p>本课程考核分为三个部分：平时成绩、专业理论考核、技术技能考核。平时成绩占 20%，专业理论考核占 30%，技术技能考核占 50%。</p> |

| | | | |
|---------|---|---|--|
| | <p>(3) 能观赏武术比赛;</p> <p>(4) 具有对意外情况的应变自卫能力。</p> | | |
| 羽毛球(高职) | <p>I 素质目标</p> <p>(1) 具备自主学习的意识;</p> <p>(2) 具备团队合作, 服务至上的意识;</p> <p>(3) 具备独立思考, 细心踏实的品质。</p> <p>II 知识目标</p> <p>(1) 了解羽毛球基本技术战术;</p> <p>(2) 掌握羽毛球裁判基本规则;</p> <p>(3) 掌握羽毛球基本教学方法。</p> <p>III 能力目标</p> <p>能科学指导大众健身人群进行羽毛球训练</p> | <p>1. 羽毛球基本裁判规则</p> <p>2. 羽毛球教学技能</p> <p>3. 羽毛球基本技术</p> <p>4. 羽毛球基本战术</p> | <p>本课程采用集中授课, 单独纠错的模式进行课程教学。通过讲授法、纠错法、直观演示法、练习法等进行线下教学, 同时通过观看高水平运动员视频进行线上学习。</p> <p>教学场馆设施方面, 要求有单独、封闭的羽毛球场, 尽可能每 4 人一片场地, 每节课至少保证每人 1 至 2 个新球。</p> <p>本课程考核分为三个部分: 平时成绩、专业理论考核、技术技能考核。平时成绩占 20%, 专业理论考核占 30%, 技术技能考核占 50%。</p> |

七、教学进程总体安排

(一) 教学计划表

1. 公共基础课程教学计划表

表 11 公共基础课程教学计划表

| 课程类型 | 课程性质 | 课程编码 | 课程名称 | 考核方式 | 开设学期 | 总学分 | 理论学时 | 实践学时 | 各学期周数和周学时 | | | | | | | | | | | | |
|-------|------|------------|-----------|------|------|-----|------|------|-----------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|--|--|--|
| | | | | | | | | | 一 | 二 | 三 | 四 | 五 | 六 | 七 | 八 | 九 | 十 | | | |
| | | | | | | | | | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | | | |
| 公共基础课 | 必修课 | Z1101A001 | 语文 | ※ | 1-4 | 288 | 16 | 288 | 0 | 4 | 4 | 4 | 4 | | | | | | | | |
| | | Z1101B001 | 数学 | ※ | 1-4 | 288 | 16 | 288 | 0 | 4 | 4 | 4 | 4 | | | | | | | | |
| | | Z1101C001 | 英语 | ※ | 1-4 | 288 | 16 | 288 | 0 | 4 | 4 | 4 | 4 | | | | | | | | |
| | | Z1101E001 | 计算机应用基础 | ※ | 1-4 | 144 | 8 | 72 | 72 | 2 | 2 | 2 | 2 | | | | | | | | |
| | | Z1101D004 | 哲学与人生 | ※ | 4 | 36 | 2 | 28 | 8 | | | | 2 | | | | | | | | |
| | | Z1101D002 | 职业道德与法治 | ※ | 2 | 36 | 2 | 28 | 8 | | 2 | | | | | | | | | | |
| | | Z1101D001 | 中国特色社会主义 | ※ | 1 | 36 | 2 | 28 | 8 | 2 | | | | | | | | | | | |
| | | Z1101G001 | 历史 | ※ | 1-2 | 72 | 4 | 60 | 12 | 2 | 2 | | | | | | | | | | |
| | | Z1101D003 | 心理健康与职业生涯 | ※ | 3 | 36 | 2 | 28 | 8 | | | 2 | | | | | | | | | |
| | | Z1101F001 | 公共艺术 | ※ | 1 | 36 | 2 | 30 | 6 | 2 | | | | | | | | | | | |
| | | ZG1101H001 | 军事理论 | ※ | 1 | 36 | 2 | 36 | 0 | | | | | | | | | | | | |
| | | ZG1101H002 | 军事技能 | ※ | 1 | 112 | 6 | 0 | 112 | | | | | | | | | | | | |
| | | ZG1101H003 | 入学教育 | | 1 | 8 | 1 | 4 | 4 | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------|---------------|----------------------|-------|---|------|-----|-------------|--------------|-------------|------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|----------|----------|----------|-----------|
| | G1101D004 | 大学生职业生涯规划 | | ※ | 7 | 18 | 1 | 12 | 6 | | | | | | | 2 | | | |
| | G1101D003 | 思想道德与法治 | | ※ | 7-8 | 48 | 3 | 42 | 6 | | | | | | | 2 | 2 | | |
| | ZG1101H004 | 劳动教育 | | | 1-10 | 16 | 1 | 8 | 8 | | | | | | | | | | |
| | G1101I001 | 国家安全教育 | | | 9 | 18 | 1 | 18 | 0 | | | | | | | | | 2 | |
| | G1101I002 | 形势与政策 | | | 7-10 | 16 | 1 | 16 | 0 | | | | | | | | | | 讲座 |
| | ZG1101J001 | 普通话 | | | 5 | 28 | 1.5 | 12 | 16 | | | | | 2 | | | | | |
| | ZG1101D005 | 大学生心理健康教育 | | ※ | 5-6 | 36 | 2 | 24 | 12 | | | | | 2 | 2 | | | | |
| | ZG1101C001 | 大学英语 | | ※ | 5-6 | 128 | 8 | 72 | 56 | | | | | 4 | 4 | | | | |
| | ZG1101E001 | 信息技术 | | ※ | 5-6 | 72 | 4 | 36 | 36 | | | | | 2 | 2 | | | | |
| | G1101D001 | 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 | | ※ | 7 | 36 | 2 | 28 | 8 | | | | | | | 2 | | | |
| | G1101D002 | 习近平新时代中国特色社会主义思想 | | ※ | 9 | 48 | 3 | 42 | 6 | | | | | | | | | | 4 |
| | G1101K001 | 创业基础 | | | 9 | 32 | 2 | 18 | 14 | | | | | | | | | | 2 |
| | G1101K002 | 大学生就业指导 | | | 9 | 18 | 1 | 12 | 6 | | | | | | | | | | 2 |
| | 小计：26门 | | | | | | 1930 | 109.5 | 1518 | 412 | 20 | 18 | 16 | 16 | 10 | 8 | 6 | 2 | 10 |
| 限选课 | G1102D006 | 中共党史 | | | 7 | 18 | 1 | 12 | 6 | | | | | | | 2 | | | |
| | G1102B001 | 大学生安全教育 | | | 7 | 18 | 1 | 18 | 0 | | | | | | | 2 | | | |
| | G1102F001 | 美育类 (三选一) | 艺术鉴赏 | | 7 | 28 | 1.5 | 12 | 16 | | | | | | | 2 | | | |
| | G1102F002 | | 书法鉴赏 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | G1102F003 | | 舞蹈鉴赏 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | G1102A001 | 语言文化类(二选一) | 应用文写作 | | 8 | 28 | 1.5 | 16 | 12 | | | | | | | | 2 | | |
| | G1102A002 | | 文学欣赏 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| G1102G001 | 中华优秀传统文化类(三) | 中华国学 | | 9 | 18 | 1 | 12 | 6 | | | | | | | | | | 2 | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------------|-----------|-------------|------------|---|----|-----|-----|----|----|--|--|--|--|--|--|--|--|---|---|
| | G1102G002 | 选一) | 走进故宫 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | G1102G003 | | 孙子兵法中的思维智慧 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | G1102K003 | 职业素养类(二选一) | 社交与礼仪 | 8 | 28 | 1.5 | 16 | 12 | | | | | | | | | | 2 | |
| | G1102K004 | | 体育文化 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 小计: 6门 | | | | | 138 | 7.5 | 86 | 52 | | | | | | | | | 6 | 4 |
| 任 选 课 | G1103D007 | 职业健康教育 | | ※ | 9 | 36 | 2 | 28 | 8 | | | | | | | | | | 2 |
| | G1103J002 | 演讲与口才 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | G1103Y001 | 新媒体概述 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | G1103Y002 | 海洋的前世今生 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | G1103Y003 | 人类与生态文明 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | G1103Y004 | 西方经济学的奇妙世界 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | G1103Y005 | 走进航空航天 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | G1103Y006 | 商业伦理与企业社会责任 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | G1103Y007 | 中国历史地理概况 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | G1103Y008 | 文化差异与跨文化交际 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | G1103Y009 | 西方文明史导论 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | G1103Y010 | 古希腊文明 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | G1101A001 | 大学语文 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 任选: 1门 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

注: 1、“※”为考试课程, 其余为考查课程; *为集中开设; 2、理论课理论学时与实践学时一般为 2:1; 3、形势与政策为每学期 4 课时, 第十学期纳入毕业教育中开展; 4、劳动教育实践活动安排在课外时间进行。

1. 专业（技能）课程教学计划表

表 12 专业必修课程教学计划表

| 课程类型 | 课程性质 | 课程编码 | 课程名称 | 考核形式 | 开设学期 | 总学时 | 总学分 | 理论学时 | 实践学时 | 各学期周数和周学时 | | | | | | | | | | 授课方式 | | |
|--------|------|-------------|---------------------|------|------|-----|-----|------|------|-----------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|------|-----------|-----------|
| | | | | | | | | | | 一 | 二 | 三 | 四 | 五 | 六 | 七 | 八 | 九 | 十 | | | |
| | | | | | | | | | | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | | | |
| 专业基础课 | 必修课 | Z20408001 | 社会体育指导员公共理论 | ※ | 3 | 36 | 2 | 28 | 8 | | | 2 | | | | | | | | | 理论授课 | |
| | | Z20408002 | 体育保健基础 | ※ | 2 | 36 | 2 | 28 | 8 | | 2 | | | | | | | | | | | 理论授课+课内实践 |
| | | Z20408003 | 运动训练基础 | ※ | 3 | 36 | 2 | 28 | 8 | | | 2 | | | | | | | | | | 理论授课+课内实践 |
| | | Z20408004 | 休闲体育理论基础 | ※ | 2 | 36 | 2 | 28 | 8 | | 2 | | | | | | | | | | | 理论授课+课内实践 |
| | | Z20408005 | 运动解剖与生理基础 | ※ | 1,2 | 36 | 2 | 28 | 8 | 2 | 2 | | | | | | | | | | | 理论授课+课内实践 |
| | | G4230006001 | 运动解剖生理学 | ※ | 5 | 36 | 2 | 28 | 8 | | | | | | | 2 | | | | | | 理论授课+课内实践 |
| | | G4230006002 | 锻炼心理学 | ※ | 8 | 36 | 2 | 30 | 6 | | | | | | | | | 2 | | | | 理论授课+课内实践 |
| | | G4230006003 | 运动防护与急救 | ※ | 8 | 36 | 2 | 32 | 4 | | | | | | | | | 2 | | | | 理论授课+课内实践 |
| | | G4230006004 | 运动处方 | ※ | 8 | 36 | 2 | 32 | 4 | | | | | | | | | 2 | | | | 理论授课+课内实践 |
| 小计：9门 | | | | | | 324 | 18 | 262 | 62 | 2 | 6 | 4 | | | | 2 | 6 | | | | | |
| 专业核心课程 | 限选课 | ZG20402001 | 第一专选课程 (中职, 二选一) | ●健身 | ※ | 1-6 | 422 | 24 | 96 | 326 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | | | | | 理论授课+课内实践 | |
| | | ●高尔夫 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | G4230008001 | 第一专选课程 (高职, 五选一) | 网球 | | 7-9 | 216 | 12 | 48 | 168 | | | | | | | 4 | 4 | 4 | | | 理论授课+课内实践 |
| | | G4230008002 | | 跆拳道 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | G4230008003 | | 羽毛球 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----------------|--------------|---------------|------|---|------|------------|------------|-------------|------------|------------|----------|---|---|---|----------|----------|---|----------|-----------|
| | G4230008004 | | 户外运动 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | G4230008005 | | 高尔夫 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 小计：2门 | | | | | 638 | 36 | 144 | 494 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | | |
| 必修 课 | ZG20402003 | 休闲运动组织与指导 | | ※ | 5 | 36 | 2 | 28 | 8 | | | | | 2 | | | | | 理论授课+课内实践 |
| | ZG20402004 | 营地指导员基础 | | ※ | 5 | 36 | 2 | 28 | 8 | | | | | 2 | | | | | 理论授课+课内实践 |
| | ZG20402005 | 体育俱乐部客户服务与营销 | | ※ | 6 | 36 | 2 | 28 | 8 | | | | | | 2 | | | | 理论授课+课内实践 |
| | ZG20402006 | 休闲体育设施设备使用与维护 | | ※ | 6 | 36 | 2 | 28 | 8 | | | | | | 2 | | | | 理论授课+课内实践 |
| | ZG4230008006 | 社会体育指导 | | ※ | 5 | 36 | 2 | 28 | 8 | | | | | 2 | | | | | 理论授课+课内实践 |
| | ZG4230008007 | 国民体质测量与评价 | | ※ | 6 | 36 | 2 | 28 | 8 | | | | | | 2 | | | | 理论授课+课内实践 |
| | G4230008008 | 体育游戏 | | ※ | 9 | 36 | 2 | 28 | 8 | | | | | | | | | 2 | 理论授课+课内实践 |
| | G4230008009 | 社会体育活动策划与组织 | | ※ | 8-9 | 72 | 4 | 56 | 16 | | | | | | | | 2 | 2 | 理论授课+课内实践 |
| | | 小计：8门 | | | | | 324 | 18 | 252 | 72 | | | | | 6 | 6 | | 2 | 4 |
| 专业 实训 课程 | G3020042531 | 认识实习 | | | 7 | 14 | 0.5 | 0 | 14 | | | | | | | | | | 见习 |
| | G3020042532 | 职业实训 | | | 9 | 224 | 8 | 0 | 224 | | | | | | | | | | 校企联合培养 |
| | G3020042533 | 岗位实习 | | | 10 | 576 | 20 | 0 | 576 | | | | | | | | | 6个月 | 校企联合 |
| | G3020042534 | 素质拓展活动 | | | 7-9 | 56 | 2 | 0 | 56 | | | | | | | | | | 校内外活动 |
| | G3020042535 | 毕业设计 | | | 9-10 | 28 | 1 | 0 | 28 | | | | | | | | | | |
| | | 小计：5门 | | | | | 898 | 31.5 | 0 | 898 | | | | | | | | | |

表 13 专业选修课程教学计划表

| 课程类型 | 课程性质 | 课程编码 | 课程名称 | 考核形式 | 开设学期 | 总学时 | 总学分 | 理论学时 | 实践学时 | 各学期周数和周学时 | | | | | | | | | | 授课方式 | | | | |
|-----------|--------|-----------|--|--|------|-----|-----|------|------|-----------|-----|----|----|----|----|----|----|----|----|------|--|-----------|--|-----------|
| | | | | | | | | | | 一 | 二 | 三 | 四 | 五 | 六 | 七 | 八 | 九 | 十 | | | | | |
| | | | | | | | | | | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | | | | | |
| 专业选修课程 | 技能选修课程 | Z133300B1 | 第二专业选修课程 (中职五选一,第一专选和第二专选不 可以重复) | 健身 | ※ | 1-6 | 422 | 24 | 96 | 326 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | | | | | | | 理论授课+课内实践 | | |
| | | Z133300A2 | | 高尔夫 | ※ | 1-6 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | Z13330007 | | 篮球 | ※ | 1-6 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | Z133300B5 | | 羽毛球 | ※ | 1-6 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | Z133300C1 | | 武术 | ※ | 1-6 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 任选1门 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 技能选修课程 | 任选课 | G13330006 | 第二专业选修课程 (高职六选一,第一专选和第二专选不 可以重复) | 气排球 | ※ | 7-9 | 216 | 12 | 48 | 168 | | | | | | | | | | | | | 理论授课+课内实践 |
| | | | G133300A3 | | 网球 | ※ | 7-9 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | G133300B4 | | 跆拳道 | ※ | 7-9 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | G133300A7 | | 篮球 | ※ | 7-9 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | G133300D1 | | 健身武术 | ※ | 7-9 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| G133300C5 | | | 羽毛球 | | ※ | 7-9 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 任选1门 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 小计 | | | | | | 638 | 36 | 144 | 494 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | | | | | |

注：“※”为考核课程，其余为考查课程。技能选修与专修不能重叠；“Z”代表中职课程，“G”代表高职课程，“ZG”中高贯通课程；鼓励学生在校期间参加学校各种特长代表队进行训练，但参与的运动队与专修不能重叠。

3. 集中实践教学环节教学计划表

表 14 集中实践环节教学计划安排表

| 类别 | 项目名称 | 考核形式 | 开课学期 | 总学时 | 学期/教学周数/学时数 | | | | | | | | | | 备注 |
|--------|--------|------|------|------|-------------|----|----|----|----|----|----|----|-----|-----|----|
| | | | | | 一 | 二 | 三 | 四 | 五 | 六 | 七 | 八 | 九 | 十 | |
| | | | | | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | |
| 专业实训课程 | 认识实习 | 考查 | 7 | 14 | | | | | 7 | | 7 | | | | |
| | 职业实训 | 考查 | 9 | 224 | | | | | | | | | 224 | | |
| | 岗位实习 | 考查 | 9-10 | 576 | | | | | | | | | | 576 | |
| | 素质拓展活动 | 考查 | 7-9 | 56 | | | | | | | | | | | |
| | 毕业设计 | 考核 | 9-10 | 28 | | | | | | | | | 14 | 14 | |
| 综合素质养成 | 军事技能 | 考查 | 1 | 112 | 112 | | | | | | | | | | |
| | 入学教育 | 考查 | 1 | 8 | 8 | | | | | | | | | | |
| | 劳动实践 | 考核 | 1-10 | | | | | | | | | | | | |
| | 思政课实践 | 考核 | 9-10 | | | | | | | | | | | | |
| 小计 | | | | 1018 | 120 | | | | 7 | | 7 | | 238 | 590 | |

注：1. 劳动实践活动安排在课外时间进行。2. 根据教育部《新时代高校思想政治理论课教学工作基本要求》教社科(2018)2号文件，严格落实学时、学分，从专科思政课现有学分中划出1学分开展思政课实践教学。现从《思想道德与法治》《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》和《习近平新时代中国特色社会主义思想》三门课中完成。

(二) 教学学时分配表

总课时为 4926 学时,理论总课时 2434 学时,实践总课时 2492 学时,总学分 258.5 分。

表 15 教学总学时分配表

| 序号 | 课程类型 | | 课程性质 | 课程门数 | 教学课时 | | | | 实践学时比例(%) | 占总学时比例(%) |
|---|----------|----------|------|------|-------|------|------|-------|-----------|-----------|
| | | | | | 总学分 | 理论课 | 实践课 | 总学时 | | |
| 1 | 公共基础课程 | 公共基础必修课程 | 必修课 | 26 | 109.5 | 1518 | 412 | 1930 | 21.35 | 39.18 |
| 2 | | 公共基础选修课程 | 限选课 | 6 | 7.5 | 86 | 52 | 138 | 37.68 | 2.80 |
| | | | 任选课 | 1 | 2 | 28 | 8 | 36 | 22.22 | 0.73 |
| 3 | 专业(技能)课程 | 专业基础课程 | 必修课 | 9 | 18 | 262 | 62 | 324 | 19.14 | 6.58 |
| 4 | | 专业核心课程 | 必修课 | 8 | 18 | 252 | 72 | 324 | 22.22 | 6.58 |
| | | | 限选课 | 2 | 36 | 144 | 494 | 638 | 77.43 | 12.96 |
| 5 | | 专业实训课程 | 必修课 | 5 | 31.5 | 0 | 898 | 898 | 100 | 18.23 |
| 6 | 专业选修课程 | 任选课 | 2 | 36 | 144 | 494 | 638 | 77.43 | 12.95 | |
| 总计 | | | | 59 | 258.5 | 2434 | 2492 | 4926 | 50.59 | 100 |
| 总学时数为4926,其中: (1) 理论教学学时数为2434,占总学时比例为49.41%; (2) 实践性教学学时数为2492,占总学时比例为50.59%; (3) 公共基础课程学时数为2100,占总学时比例为42.63%; (4) 选修课程学时数为812,占总学时比例为16.48%。 | | | | | | | | | | |

八、实施保障

（一）师资队伍

1. 专业带头人要求

专业带头人应具有综合性的高素质,才是真正意义上的复合型人才。

（1）专业理论知识和业务能力

专业带头人首先必须是专业学术上的带头人,具有较强的专业理论知识和过硬的社会体育专业业务能力。在社会体育专业业务和学术领域,他应该具有较强的学术水平和学术影响,具有过硬的或较好的专业背景,为对口专业或相关专业的硕士及以上学位获得者,具有社会体育专业或相关专业副高职级以上专业技术职务等。或者在社会体育专业领域有丰富的实践经验和工作业绩,如果专业带头人是社会体育专业领域的知名专家,具有广泛的学术和社会影响,自然更有利于专业的建设和发展,也有利于专业市场的开拓,有利于社会体育专业毕业生就业工作的顺利进行。

（2）教学设计和组织管理能力

专业带头人要在学院教务管理部门指导下,具体负责社会体育专业教学计划(人才培养方案)的设计,课程和教学内容的安排,并将教学计划和人才培养方案组织实施。这就要求专业带头人不仅要懂得社会体育专业知识和理论,而且要求专业带头人必须懂得教育、教学规律,熟悉教学管理,成为教学管理方面的行家。

（3）学生组织和班级管理的能力

一个优秀的专业带头人,一般也要求负责学生专业思想的巩固,负责学生就业指导和教育,负责毕业教育。每一个学期,每一个教学阶段,负责安排学生的实习、实践、实训。因此,了解学生,熟悉学生、带领学生、指导学生、培育学生也是其职责之一。

（4）外部市场预测和开拓能力

因为高职教学必须以就业为导向,这必须正确面对市场、了解市场,

必须适应市场形势变化、开拓新的市场，必须建设一支以第一线专家和业务骨干为主体的兼职教师队伍，必须建立一定数量的就业、实践基地，满足毕业生就业市场发展需要的校企合作网络。即使是人才培养方案的设计，也需要在大量市场信息调研的基础上才能形成。因此，市场开拓能力是专业带头人重要的素质和能力要求。

(5) 专业教研室内部的凝聚力和横向协调能力

一个专业就有一个专业团队，专业带头人要真正把专业建设好，把社会体育专业毕业生的就业工作做好，必须在提升自我、完善自我的同时，用有效的激励机制，以率先垂范的方法凝聚和调动社会体育专业全体教师的力量，推进社会体育专业团队素质的提高。与此同时，要加强校内横向协调，主动争取人事、教务、学生、财务、设备、招生就业部门以及系部和教研室的支持与协作，这就对专业带头人提出了更高的要求。

(6) 专兼结合教学团队的设计和组织能力

一个专业，必须有一个专兼结合的教学团队，而且应该是互补共享共建的有机共同体，正因如此，专业带头人，不仅要管好内部，更要研究外部，组织教学指导委员会，组织兼职教师，聘请行业企业专家等，而专业带头人，则是一个总指挥、总策划。

2. 骨干教师要求

骨干教师具有讲师以上职称，在社会体育专业从事教学工作五年以上；具有坚实的专业理论基础和实践能力，能讲授两门以上专业课程或专业基础课程；熟悉社会体育专业的领域与现状发展趋势，具有较好的科研能力及创新意识。能在社会体育专业课程教学进行富有成效的教学改革，教学水平较高，具有较好的团队合作精神和组织管理能力。近五年内满足下列条件之一：在国家级学术刊物上发表论文一篇或省级学术刊物发表论文两篇；主编或参编统编教材一部以上，或出版专著一部以上；主持或者参与院级以上科研、教研课题；教书育人突出，获得院级及以上教学优秀奖或优秀教学成果奖。

3. 双师教师要求

努力提高中、青年教师的专业理论水平和实践能力，扩大“双师”比例，提高“双师”素质。计划未来三年内，使“双师素质”教师比例达到100%。具体做法是：

(1) 选派教师到教育部认可的双师型教师培训基地学习培训，取得双师资格证，并加强实践技能培训，对青年教师按照就业岗位技能标准要求逐步进行培训，提高专业师资队伍的实践能力和技术水平。

(2) 组织教师参加相关培训，并取得专业技能考评员资格或相关专业资格证书。

(3) 选送教师到企（行）业进行为期半年的顶岗实践，提高专任教师中具有企业生产一线工作经历的比例，现有教师均应取得相应专业中级及以上技能证书，以保持教学内容的先进性和实践性。

4. 兼职教师条件

由兼职教师担任专业课程教学或学生顶岗实训指导，建立相对稳定的兼职教师资源库，使兼职教师人数在10人以上。加强兼职教师的规范管理，同时让企（行）业兼职教师参与人才培养模式改革和课程体系建设，从而实现校企共育高技能人才的目标，进一步提高教育教学质量。开展优质课评比，组织教师教学能力和专业技能培训。

表 16 专业教学团队配置与要求

| | | | | | |
|------|-----------|-----------------|-----------------|------------------|-----------------|
| 生师比 | 20:1 | | | | |
| 专兼职比 | 4:1 | | | | |
| 双师比 | 80% | | | | |
| 年龄 | 20-30岁(%) | 30-40岁(%) | 40-50岁(%) | 50-60岁(%) | |
| | 15% | 40% | 30% | 15% | |
| 学历学位 | 本科(%) | 硕士(%) | | 博士(%) | |
| | 25% | 60% | | 15% | |
| 职称 | 实习生(%) | 助教(同等职称) (%) | 讲师(同等职称) (%) | 副教授(同等职 称)(%) | 教授(同等职称) (%) |
| | | 20% | 35% | 30% | 15% |

（二）教学设施

主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、实训室和实训基地。

1. 专业教室基本条件

4间智慧教室，配备电子白板或纳米黑板、激光投影设备、多媒体计算机、高清摄像设备与音响设备，互联网接入或WiFi环境，并具有网络安全防护措施。高清网络中控可对教室所有设备进行统一管理，一键上课，一键下课，并且可远程操作教室设备；配备可视化综合管理平台，可实现远程教学监控观摩、查看教室动态、进行设备管理与教学转播等功能。理论课精品录播室一间，配备教师场景/跟踪双目摄像机、学生场景/跟踪双目摄像机、板书场景摄像机、导播控制电脑、监听耳机、导播控制台等设备。教学场所安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内实训基本要求

学生人均教学科研仪器设备不低于4000元（《普通高等学校基本办学条件指标（试行）的通知》教发〔2004〕2号文）。校内实训基地（室）场所及设备、器材种类和数量应能满足专业理论课程实训、普修项目、专项与辅项、专业拓展项目技术教学与实训及专业技能综合实训的需要。

表 17 校内实训基地（室）配置与要求

| 序号 | 实训区名称 | 主要实训项目 | 服务课程 | 容量一次性容纳人数 |
|----|-----------|---|--------|-----------|
| 1 | 运动解剖基础实验室 | 1. 搭建人体骨架 2. 展示关节的各种运动形式 3. 展示肌肉的锻炼方法。 | 运动解剖基础 | 50 |
| 2 | 高尔夫练习场 | 1. 高尔夫专项技术训练 2. 高尔夫基础教学等实训 | 高尔夫教学 | 50 |
| 3 | 高尔夫实训室 | 1. 高尔夫专项技术 2. 球童实务 3. 高尔夫规则与礼仪 4. 模拟实训 | 高尔夫实训 | 50 |

| | | | | |
|----|----------|--|-------|----|
| 4 | 动感单车训练区 | 1. 动感单车音乐节拍 2. 动感单车的骑行动作分解 3. 动感单车的音乐与动作组合 | 动感单车 | 50 |
| 5 | 普拉提训练区 | 1. 普拉提动作指导 2. 普拉提技术动作演示 | 普拉提 | 50 |
| 6 | 运动康复训练区 | 1. 体态评估 2. 康复手法 3. 康复训练 | 运动康复 | 50 |
| 7 | 功能性训练区 | 1. 功能训器械使用 2. 功能训训练指导 3. 功能性训练动作编排 | 功能性训练 | 50 |
| 8 | 少儿体适能训练区 | 1. 少儿体适能动作编排 2. 少儿体适能动作指导 | 少儿体适能 | 50 |
| 9 | 自由力量训练区 | 1. 自由力量器械动作分解 2. 动作指导 3. 肌肉发力原理 4. 肌肉运动轨迹 | 自由力量 | 50 |
| 10 | 固定器械训练区 | 1. 固定器械动作指导 2. 固定器械动作分解 3. 固定器械肌肉运动轨迹 | 固定器械 | 50 |
| 11 | 有氧训练区 | 1. 跑步机的使用及原理 2. 椭圆机的使用及原理 3. 助力车的使用及原理 | 心肺 | 50 |
| 12 | 杠铃操训练区 | 1. 杠铃操音乐节拍 2. 杠铃操的动作训练 3. 杠铃操的动作编排 | 杠铃操 | 50 |
| 13 | 踏板操训练区 | 1. 踏板操音乐节拍 2. 踏板操的动作训练 3. 踏板操的动作编排 | 踏板操 | 50 |

3. 学生实习基地、实训教学基地基本要求

自专业成立以来，有3个校外实训基地，高尔夫初级教练员、球童服务、俱乐部管理等实践课程能更好的开展，教学效果能达到最大化。为了更好的开展实践课程，让学生能够理论与实践相结合，掌握真正的实操技术，能够提供开展高尔夫球运动指导、高尔夫球服务与管理等实训

活动场地。场地实训设施齐备，实训岗位、实训指导教师确定，实训管理及实施规章制度齐全。能涵盖当前高尔夫专业（产业）发展的主流业务，可接纳一定规模的学生实习；能够配备相应数指导教师对学生实习进行指导和管理；有保证实习生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险。

具有稳定校外实训基地。能提供开展国民体质监测与评价、运动处方制订、网球、跆拳道、羽毛球、户外、高尔夫五大运动项目健身指导、社会体育活动策划与组织等实训活动。实训设施齐备，实训岗位、实训指导教师确定，实训管理及规章制度齐全。

表 18 校外实习、实训基地表（部分）

| 序号 | 实习、实训基地（室）名称 | 功能（实训项目） | 容量（一次性容纳人数） |
|----|--------------|--|-------------|
| 1 | 福建妈祖高尔夫俱乐部 | 高尔夫初级教练员、球艺助理、球场服务与管理、练习场服务与管理。 | 40-50 人 |
| 2 | 珠海翠湖高尔夫俱乐部 | 高尔夫初级教练员、球艺助理、球场服务与管理、练习场服务与管理。 | 40-50 人 |
| 3 | 长沙多乐网球俱乐部 | 网球技术指导、教学方法指导；网球裁判；网球场或网球俱乐部经营及管理工作实训 | 10-20 人 |
| 4 | 长沙育航羽毛球俱乐部 | 羽毛球技术指导、教学方法指导；羽毛球裁判；羽毛球俱乐部的经营及管理工作实训 | 10-20 人 |
| 5 | 长沙御峰户外登山俱乐部 | 户外项目技术指导、教学方法指导；户外项目裁判；相关俱乐部的经营及管理工作实训 | 10-20 人 |
| 6 | 湖南省体育局社区 | 大众常见运动项目健身指导工作实训 | 20-30 人 |
| 7 | 长沙市圭塘社区 | | 10-20 人 |
| 8 | 长沙市体院路社区 | | 10-20 人 |
| 合计 | | | 150-230 人 |

4. 支持信息化教学方面的基本要求

具有稳定的校外实习基地，满足学生的顶岗实习安排，包括各运动项目健身场馆、俱乐部等盈利性健身场所以及社区等非盈利性健身场所，能同时容纳 150-230 名学生实习。有网球、跆拳道、羽毛球、户外、围棋五大运动项目训练场地和体育健身设施设备，能提供国民体质监测与评价、运动处方制订、健身指导、社会体育活动策划与组织等相关实习

岗位，且涵盖当前社会体育专业（产业）发展的主流业务。有保证实习生日常工作、学习、生活的规章制度和专门管理人员，且配备相应数量的指导教师对学生实习进行业务指导，有安全、保险、住宿保障。

（三）教学资源

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书及数字资源等。

1. 教材选用基本要求

按照国家规定选用优质教材，禁止不合格的教材进入课堂。建立由专业教师、行业专家和教研人员等参与的教材选用机构，完善教材选用制度，经过规范程序择优选用教材。

2. 图书文献配备基本要求

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。专业类图书文献主要包括：社会体育相关政策法规，职业社会体育指导员鉴定标准，有关运动项目技术、标准、教学与训练方法、操作规范要求以及案例，健康管理，体育管理，运动人体科学类图书或期刊等，如《社会体育指导员国家职业资格培训教材》、《体育科学》、《北京体育大学学报》、《中国运动医学杂志》等。

3. 数字资源配备基本要求

建设、配备与社会体育专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。

表 19 数字资源配备要求表

| 音视频素材(G) | 教学课件(个) | 数字化教学案例(个) | 虚拟仿真软件(个) | 数字教材(本) |
|----------|---------|------------|-----------|---------|
| 300+ | 200+ | 200+ | 2 | 2 |

（四）教学方法

积极推行“学、研、训、赛、创”五环相扣人才培养模式，围绕知

识组织学、聚焦问题引导研、注重能力强化训、拓展素质设计赛、紧扣专业鼓励创，实施“导、学、训、赛、评”课堂教学模式，采用实践与理论相结合，课内外相结合，突出实践教学、线上线下一体化等教学方法；采用讲解法、示范法、练习法、纠错法、分组讨论法等教学方法；同时利用网络教学平台推动大数据、人工智能、虚拟现实等现代信息技术在教育教学中的运用。

1. 理论课教学方法要求

依托超星集团开发的数字化教学平台——学习通平台。注重学生创新能力、获取信息的能力、分析问题、解决问题能力的培养，改变传统的以灌输理论知识为主的教学方法；在教学方式上强化现代化教学手段的应用，充分利用多媒体资源。主要采取“以工作流程为导向”，运用讲授法、练习法、分组讨论法、项目驱动法、情境模拟等多种教学方法，激发学生学习的积极性和参与性，使学生由被动学习转变为主动学习等，具有明显高职特色。

2. 实践（实训）课教学方法要求

注重学生实际技能的训练，改变传统的验证性实验加生产实习的实践教学方式，依托校内外实习实训基地，模拟俱乐部、培训机构场景设置学习情境，以师生之间、学生之间“教练和学员角色互换”的方式，通过示范法、讲解法、任务驱动法等教学方法，实现做中学、学中做，最终形成知识、技能、态度有效融合的教学组织形式，强化学生的实践动手能力。

（五）学习评价

对学生的学业考核评价内容兼顾认知、技能、情感等方面，体现评价标准、评价主体、评价方式、评价过程的多元化，如观察、口试、笔试、顶岗操作、职业技能大赛、职业资格鉴定等评价方式。

针对学生的评学，建立过程+结果、理论+实践、多形式相结合的考核评价体系。术科课程的考核完全参照职业社会体育指导员的考核内容

和标准进行，其技术部分采取“以赛代考”的方式，指导技能部分则采取“角色扮演”的方式进行，同时邀请行业企业专家对学生的期末考核进行评分，引入第三方评价，重点考核学生的运动技术和健身指导技能。

（六）质量管理

1. 建立专业建设和教学质量诊断与改进机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。质量改进八字螺旋图1。

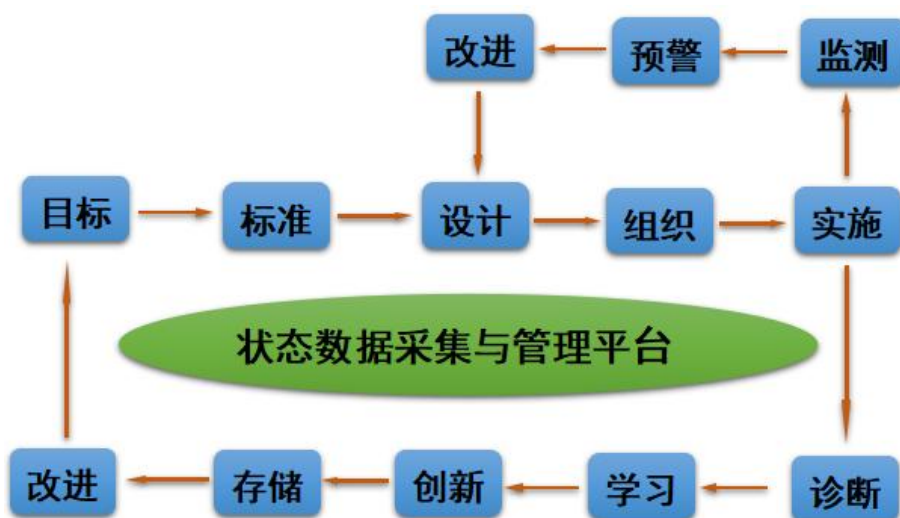


图1 质量改进八字螺旋图

2. 完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3. 建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

4. 专业教研组织充分利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

九、转段与毕业要求

（一）课程学分要求

1. 中职阶段（第 1-6 学期）转段升学考核要求

考核内容包括体育综合素质考核、专业主干课程抽考（以中高衔接课程为主）、学业综合考评和特长加分四部分，具体按照《中高职一体化三二分段制职业教育学生转段升学考核及录取办法》执行。

2. 高职阶段（第 7-10 学期）完成所有课程学习并获得相应的学分。

3. 要求学生最低修满 4926 学时，258.5 学分，方可毕业。

4. 专业必修课程、岗位实习、劳动教育、毕业设计为不可替代学分。

（二）培养目标与培养规格要求

达到社会体育专业人才培养目标和培养规格相应的职业素养、知识、能力的要求。

（三）毕业设计与专业技能考核要求

毕业设计考核与专业技能考核均为合格。

（四）证书要求

1. 原则上至少取得一个或与社会体育专业相关的职业资格证书或职业技能等级证书。

2. 取得人文素质测试证书如普通话证书或大学英语等级证书或湖南省高职计算机应用能力考试证书等。

十、附录

（一）教学进程安排表

表 16 教學進程安排表
 專業名稱 社會體育（三二分段制） （2024 級）

| 學年 | 學期 | 教學進程周次 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 課堂教學周數 | 開學準備周數 | 實踐教學周數 | | | | | | 機動周數 | 考試周數 | 學期教學總周數 | 寒暑假周數 |
|------|-------------------------|--------|---|---|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|----|--------|--------|--------|----|----|----|----|----|--------|--------|--------|----|------------|------|------|------|------|------|---------|-------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | | | 20 | 軍訓 | 入學、安全、勞動教育 | 認識實習 | 職業實習 | 崗位實習 | | | | |
| 第一學年 | 一 | ○ | # | # | # ↑ | ※ △ | ※ △ | ※ | ※ | ※ | ※ | ※ | ※ | ※ | ※ | ※ | ※ | ※ | ※ | ○ | 15 | 1 | 3 | | | 周末 | | | | 1 | 20 | 5 |
| | 二 | ○ | ※ | ※ | ※ | ※ | ※ | ※ | ※ | ※ | ※ | ※ | ※ | ※ | ※ | ※ | ※ | ※ | ※ | ○ | 18 | 1 | | | | | | | 1 | 20 | 7 | |
| 第二學年 | 三 | ○ | ※ | ※ | ※ | ※ | ※ | ※ | ※ | ※ | ※ | ※ | ※ | ※ | ※ | ※ | ※ | ※ | ○ | 18 | 1 | | | | | | | 1 | 20 | 5 | | |
| | 四 | ○ | ※ | ※ | ※ | ※ | ※ | ※ | ※ | ※ | ※ | ※ | ※ | ※ | ※ | ※ | ※ | ※ | ○ | 18 | 1 | | | | | | | 1 | 20 | 7 | | |
| 第三學年 | 五 | ○ | ※ | ※ | ※ | ※ | ※ | ※ | ※ | ※ | ※ | ※ | ※ | ※ | ※ | ※ | ※ | ※ | ○ | 18 | 1 | | | | | | | 1 | 20 | 5 | | |
| | 六 | ○ | ※ | ※ | ※ | ※ | ※ | ※ | ※ | ※ | ※ | ※ | ※ | ※ | ※ | ※ | ※ | ※ | ○ | 18 | 1 | | | | | | | 1 | 20 | 7 | | |
| 第四學年 | 七 | ○ | ※ | ※ | ※ | ※ | ※ | ※ | ※ | ※ | ※ | ※ | ※ | ※ | ※ | ※ | ※ | ※ | ○ | 18 | 1 | | | | | | | 1 | 20 | 5 | | |
| | 八 | ○ | ※ | ※ | ※ | ※ | ※ | ※ | ※ | ※ | ※ | ※ | ※ | ※ | ※ | ※ | ※ | ※ | ○ | 18 | 1 | | | | | | | 1 | 20 | 7 | | |
| 第五學年 | 九 | ○ | ※ | ※ | ※ | ※ ▲ | ※ ▲ | ※ ▲ | ※ ▲ | ※ ▲ | ※ ▲ | ■ | ※ ▲ | ※ ▲ | ※ ▲ | ◇ | ◇ | ◇ | ◇ | ○ | 14 | 1 | | | | 10 | 4 | 1 | 1 | 20 | 1 | |
| | 十 | ◇ | ◇ | ◇ | ◇ | ◇ | ◇ | ◇ | ◇ | ◇ | ◇ | ■ | ◇ | ◇ | ◇ | ◇ | ◇ | ◇ | ◇ | 0 | 0 | | | | | 20 | 1 | | 20 | - | | |
| | | 總計 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 155 | 9 | 3 | 周末 | 10 | 24 | 2 | 9 | 200 | 49 | | |
| 說 | 1、五年 10 學期教學總周數共 200 周。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

- | | |
|---|--|
| 明 | <p>2、认识实习原则上在专业课开始时安排；职业实训根据专业教学进度安排；岗位实习一般为6个月。</p> <p>3、○开学准备 ↑入学、安全、劳动教育 #军训 ※课堂教学 ◎考试 △认识实习 ▲职业实训 ◇岗位实习 ■毕业设计 &机动 …放假。</p> <p>4、第九学期后四周为岗位实习（或在寒假中完成），根据企业的要求具体完成周数安排有所不同。</p> |
|---|--|

（二）社会体育专业人才培养方案修订组织机构

2024 级社会体育（三二分段制）专业人才培养方案修订组织机构

建设单位： 湖南体育职业学院体育休闲与艺术学院
长沙市贺龙体育运动学校

部门负责人： 陈志辉（湖南体育职业学院体育休闲与艺术学院院长）
乔 栋（长沙市贺龙体育运动学校教务处主任）
余 江（长沙市贺龙体育运动学校教务处副主任）

主要撰写人： 陈志辉（湖南体育职业学院体育休闲与艺术学院院长）
张 文（长沙市贺龙体育运动学校教师）

参与编写人员：

校内教师： 刘尚剑 张铭 张兰 孙澜瑜 陈炜

企业、行业专家：

湖南闪亮体育有限公司董事长：邬迪

湖南闪亮体育有限公司总经理：周佳

优秀毕业生：

福建妈祖高尔夫球会：何辉宇

珠海翠湖高尔夫球会：姚旺

湖南闪亮健身俱乐部：吴和慧

(三) 人才培養方案變更審批表

 湖南體育職業學院 社會體育(三二分段制) 專業
 教學計劃變更審批表

| | | | | | |
|---------------------|----------------------|------|-----|------|--|
| 專業所在部門 | | 變更時間 | | 變更年級 | |
| 調整課程名稱 | | | | | |
| 變更內容 | 變更前 | | 變更後 | | |
| 調整原因 (可另附變更論證報告) | | | | | |
| 教學部門 意見 | 負責人 簽字(蓋章): 年 月 日 | | | | |
| 教務處意見 | 負責人 簽字(蓋章): 年 月 日 | | | | |
| 主管院領導 意見 | 院領導 簽字(蓋章): 年 月 日 | | | | |
| 教學工作委員會 意見 | 負責人 簽字(蓋章): 年 月 日 | | | | |

說明: 1. 此表一式兩份, 其中教務處一份, 提出變更的系部(院)保存一份。

2. 教學培養方案一經制定簽發必須保持相對穩定, 確需變更的須在前一學期的前十周申報。